

Facultatea Teologie
 Domeniul: Științe ale educației
 Program de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
 Durata studiilor: 3 ani
 Forma de învățământ: zi
 Cod : FTE-LSE

Anul II (2015 – 2016)

Semestrul 1

Cod	Disciplina	Nr ore				Forme evaluare E/C/V	Cadru didactic titular	Conținuturi, Bibliografie
		Curs	Seminar	Aplicații	Proiect			
LSE2BF01	Teoria si metodologia instruirii	2	2	-	-	E	Curs, Conf. dr. Maria Savu Cristescu Aplicații, As. Dr. Ioana Stancescu	Procesul de învățământ. Principiile procesului de învățământ/normativitatea pedagogică Metodologia instruirii și a învățării Relațiile educaționale: concept, semnificație, tipuri. Forme de organizare a procesului de învățământ Proiectarea pedagogică BIBLIOGRAFIE: Cerghit, I., Metode de învățământ, E.D.P., București, 2000. -Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii, Ed. Aramis, 2002. -Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreț-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O. – Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom , Iași, 2001. -Cristea, S. (coord.), Curriculum pedagogic, vol. I, E.D.P., București, 2006. -Cristea, S., Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București, 1999. -Cucoș, C., Pedagogie, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002. -Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice, Ed. Polirom, Iași, 2008.
LSE2BF02	Teoria si practica evaluării	2	2	-	-	E	Curs, Conf. dr. Maria Savu Cristescu	Rolul evaluării în activitatea de învățământ Evaluarea rezultatelor școlare, componenta procesului didactic Probleme psihopedagogice ale unor situații și forme de evaluare a randamentului școlar

							<p>Aplicații, As. Dr. Ioana Stancescu</p>	<p>Rezultatele școlare - o realitate complexă. Tipuri de rezultate școlare Metode de evaluare a rezultatelor școlare Moduri de integrare a evaluării în procesul didactic/strategii de evaluare Notarea elevilor. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare BIBLIOGRAFIE: Cucoș , C., Teoria și metodologia evaluării, Ed. Polirom , Iași, 2008 Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii, Ed. Aramis, București, 2002 Manolescu, M., Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, Meteor Press, București, 2005 Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 2001.</p>
LSE2BS03	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	1	1	-	-	E	<p>Curs, Conf. univ. dr. Claudia Vlaicu</p> <p>Aplicații, As. Univ. dr. Camelia Voicu</p>	<p>Problematica psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare Etiologia specifica diferitelor tipuri de deficiente Factorii si etapele dezvoltarii copilului cu deficiente Specificul dezvoltarii psihofizice la diferite categorii de deficienti Personalitatea copilului cu deficiente Modele de integrare. Adaptarea lor la școala incluzivă românească Adaptarea curriculară și planul de intervenție personalizat pentru elevii cu CES Modele de planuri de intervenție personalizate Terapia educațională complexă și integrată a copiilor cu cerințe educative speciale BIBLIOGRAFIE: -Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice, Ediția a II-a, Târgu-Mureș. -Bruin de Colette, 2004 – Give me 5. Da-mi o mana de ajutor. Pedagogie moderna pentru lucrul cu persoane autiste, Editura Fides, Iasi. - Cain K., (2012), Abilitatea de a citi Dezvoltare și</p>

								dificultăți, Editura ASCR, Cluj-Napoca. -Gherguț, A., (2001), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată., Iași, Polirom. -Gurevitz M., Geva R., Varon M., and Leitner Y. (2014), Early Markers in Infants and Toddlers for Development of ADHD, Journal of Attention Disorders 2014, Vol 18(1) 14–22. DOI: 10.1177/1087054712447858
LSE2BS04	Psihopedagogia jocului	1	1	-	-	E	Curs, Conf. univ. dr. Claudia Vlaicu Aplicatii, As. Univ. dr. Camelia Voicu	Jocul și locul său în cadrul psihopedagogiei școlare și școlarității mici Direcții de evoluție a activităților ludice la preșcolari Conceptul de joc Teorii despre joc Funcțiile jocului Rolul jocului didactic în învățare Contribuția jocului și jucăriei la dezvoltarea creativității la vârsta preșcolară Metode moderne de predare – învățare îmbinate cu jocul utilizate în ciclul preprimar și primar Metode specifice învățământului preșcolar (grupa pregătitoare) Jocuri simbolice, joc cu reguli, ocupații individuale și cu grupuri mici de copii Jocul didactic de educare a limbajului BIBLIOGRAFIE: -Albu, Constantin; și alții; Psihomotricitate, Institutul European, Iași, 2007. -Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii, Ed. Aramis, 2002. -Ciolan, L., Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002. -Vlaicu, C, Zlate , Ș., Psihopedagogia jocului, Ed.Pro Universitaria, București, 2012 -Winnicot, D.W..2006. Joc și realitate. Bucuresti:ed. Trei
LSE2BS05	Metodica activităților de educare a limbajului	1	1	-	-	E	Curs, Conf. univ. dr. Raluca Toma	Limbă-limbaj-vorbire: Delimitări conceptuale. Particularități ale dezvoltării limbajului la vârsta preșcolară. Obiectivele educării limbajului în învățământul preșcolar Curriculum activităților din DLC Metodologia activităților de educare a limbajului Dezvoltarea capacității de comunicare a preșcolariilor în

							Aplicatii, Conf. univ. dr. Raluca Toma	<p>cadrul celorlalte domenii experiențiale Modalități de evaluare a copiilor activitățile de educare a limbajului).</p> <p>BIBLIOGRAFIE : Cerghit, I, Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, L. (1995), Didactica (manual pentru clasa a X-a, școli normale), EDP, București, Cerghit, Ioan (1976), Metode de învățământ, București, EDP, Cerghit, Ioan (1983), Perfecționarea lecției în școala modernă, București, EDP, Chiscop, Liviu, (2000) Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar. Ghid metodic, Bacău, Editura „Grigore Tabacaru”</p>
LSE2BS06	Metodica activităților matematice	1	2	-	-	E	Aplicatii, Lect. Dr. Marina Toma	<p>Metodica predării-învățării matematicii-obiect și importanță. Planul cadru și programa de matematică pentru învățământul preșcolar Proiectarea didactică: orizonturi de timp ale proiectării didactice în domeniul experiențial Matematică și Științe; proiectarea integrată a activităților instructiv-educative. Strategii didactice: relația obiective-curriculum-metode-mijloace în activitățile matematice din învățământul preșcolar. Particularități ale evaluării la vârstă preșcolară. Strategii, metode și tehnici de evaluare a achizițiilor realizate de copii în activitățile matematice. Specificul formării operațiilor prematematice la vârstă preșcolară. Introducerea numerelor naturale și a operațiilor aritmetice în activitățile instructiv-educative din învățământul preșcolar. Metodologia jocurilor logico-matematice. BIBLIOGRAFIE: -Bocos, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărpii de Știință, Cluj-Napoca -Bocos, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca -Cristea, S., Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București, 1999.</p>

								-Constantin, R., Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev, MECTS, București, 2009
LSE2OC07	Educație fizică și sport	-	1	-	-	C	Aplicatii: as. univ. dr. Gabriel Cucui	<p>Prezentarea conținutului lucrărilor practice: cerințele disciplinei și criteriile de pomovabilitate</p> <p>Instructaj de utilizare a bazei sportive, sălilor și aparatelor</p> <p>Sistem de cerințe și măsuri de protecție și siguranță în activitatea de educație fizică și sport</p> <p>Verificarea nivelului de pregătire somato – funcțională a organismului</p> <p>Dezvoltarea capacității motrice de bază: viteză, rezistență</p> <p>Însușirea și consolidarea deprinderilor de manevrare a mingii prin mijloace tehnice specifice jocurilor sportive (baschet, volei, fotbal) și a deprinderilor de execuție corectă a exercițiilor de gimnastică (aerobică)</p> <p>Consolidarea elementelor și procedeele tehnice de bază utilizabile în jocurile sportive (baschet, volei, fotbal) și a pașilor de bază specifice gimnasticii aerobice</p> <p>Alergarea de viteză - consolidarea finisului și trecerea liniei de sosire</p> <p>Consolidarea elementelor și procedeele tehnice folosite în atac și apărare în jocurile sportive (baschet, volei, fotbal) și a combinațiilor de pași specifici gimnasticii aerobice</p> <p>Consolidarea sariturii în lungime fără elan, cu accent pe desprindere și aterizare</p> <p>Dezvoltarea forței principalelor grupe musculare</p> <p>Verificarea și aprecierea nivelului capacității motrice</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>Colibaba - Evuleț, D., (2007) Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Ed. Universitaria, Craiova.</p> <p>Dragnea, A., colab. (2006) Educație fizică și sport - teorie și didactică - Ed.FEST,București</p> <p>Drăgulin, I., Pelin, R., (2006) Îndrumar de gimnastică pentru studente, Ed. Printech, București.</p> <p>Grigore, V.,(2001) Gimnastica artistică – Bazele teoretice ale antrenamentului sportiv, Ed. Semne, București.</p> <p>Netolitzchi. M., (2009) Educația fizică și sportul în Universitatea Politehnică București - curs, Ed. Printech, București.</p>

LSE2OS08	Sociologia educației	2	1	-	-	C	<p>Curs, Lect. Univ. dr. Alina Anghel</p> <p>Aplicatii, As. univ. dr. Camelia Voicu</p>	<p>Domeniul de studiu al sociologiei educației în contextul pedagogiei postmoderne.</p> <p>Paradigmele sociologiei educației- prezentare generală</p> <p>Paradigmele macrostructurale: Funcționalismul și Conflictualismul</p> <p>Paradigme macrostructurale cu deschideri microstructurale.</p> <p>Teoria reproducției socio-culturale și teoria transmiterii educaționale</p> <p>Paradigme microstructurale Interactionismul simbolic și etnometodologia</p> <p>Familia ca mediu socio-educational</p> <p>Clasa de elevi ca microgrup social.Cultura și climatul clasei de elevi</p> <p>Metode și instrumente de cercetare sociologică</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>-Breton, D., L'interactionisme symbolique, Paris:Press Universitaire de France, 2008;</p> <p>-Cacouault-Bitaud, M., Sociologie de l'éducation, La Decouverte, Paris, 2002</p> <p>-Cristea, Sorin(coord.) Curriculum pedagogic, Editura didactică și pedagogică, București, 2006</p> <p>-Cristea S, Constantinescu, C, Sociologia educației, Editura Hardiscom, Pitești, 1998;</p> <p>Chelcea, S., Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative, Editura Polirom, Iași, 2007</p>
LSE2OC10	Limba engleză	-	1	-	-	C	<p>Aplicatii, Lect. Univ. dr. Irina Tanasescu</p>	<p>Why studying foreign languages in general/English in particular ? The English Alphabet. Introducing yourself The ordinal numeral What is the time?</p> <p>Greetings. How are you? The personal pronouns. What is the weather like? Describing the weather</p> <p>The noun. The plural of regular and irregular nouns</p> <p>To have-The Present Simple Tense. The adjective. Colours. Antonymical adjectives</p> <p>Expressing location. The town/ the city. Buildings. The imperative. Giving order.</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>-Berman Jean-Pierr, Marcheteau Michel, Savio Michel, Teste de limbă engleză, Editura Niculescu SRL, București, 2001</p>

								<p>-Bonner, M., Fuchs, M., Focus on Grammar. High intermediate, Longman, 2000</p> <p>-Costache I, Ghid de conversatie si civilizatie român-englez, Bucuresti, Editura Aramis, 2005</p> <p>-Evans, V. 2002. CPE Use of English 1 (for the revised Cambridge Proficiency Examination). Newbury: Express Publishing.</p> <p>-Flinders, S., Test Your Professional English, Penguin English, Essex, 2002</p> <p>-Gălățeanu-Fârnoagă Georgiana, Comișel Ecaterina, Exerciții și teste de gramatică engleză, PARALELA 45, 2010</p>
LSE2OC11	Limba franceză	-	1	-	-	C	<p>Aplicatii: As. Univ. dr. Cerasela Enache</p>	<p>La France et les Français: la vie quotidienne. Les mille et une facettes de la France. Formes et emplois des articles et des prépositions „de” et „à”.</p> <p>La transition vers l’économie de marché. Emploi des prépositions devant les noms de pays et de ville.</p> <p>L’éducation en France et à travers le monde. La formation du pluriel des noms et des adjectifs.</p> <p>Les multiples facettes du travail de l’éducateur. Les ajectifs et les pronoms démonstratifs.</p> <p>La théologie orthodoxe à travers le monde. Le temps présent</p> <p>La joie de la découverte. Le temps futur. Education et théologie – leur complementarité. L’imparfait. La société de la connaissance. Le plus que parfait. Mes multiples intelligences. La concordance des temps</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>Păun C. – Franceza intensivă, Editura NICULESCU, Bucuresti, 2006</p> <p>-Ioani M. – <i>Le Français de la Communication Scientifique et Technique</i>, ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002</p> <p>-Vlaicu R. – <i>Grammaire pratique du français scientifique et technique, LA Syntaxe, UTPRESS</i>, Cluj-Napoca, 2007</p> <p>-Rujan S., Enache C. – <i>Curs practice de limba franceză pentru Facultățile de Teologie</i>, Ed. Bibliotheca, 2005</p>

Facultatea Teologie
 Domeniul: Științe ale educației
 Program de studii: Pedagogia învățământului primar și preșcolar
 Durata studiilor: 3 ani
 Forma de învățământ: zi
 Cod : FTE-LSE

Anul II (2015 – 2016)

Semestrul 2

Cod	Disciplina	Nr ore				Forme evaluare E/C/V	Cadru didactic titular	Conținuturi, Bibliografie
		Curs	Seminar	Aplicații	Proiect			
LSE2BF12	Metodologia cercetării pedagogice	1	1	-	-	E	Curs, Conf. univ. dr. Claudia Vlaicu Aplicatii, As. Univ. dr. Camelia Voicu	Cunoașterea și cercetarea științifică. Fundamentele epistemologice și filosofice. Cercetarea în domeniul pedagogiei – fundament pentru construcția și dezvoltarea realității educaționale naționale și internaționale. Modele și tipuri de cercetare educațională. Managementul organizării și desfășurării cercetării educaționale. Metodologia cercetării în științele educației. Ancheta – metoda principală pentru investigarea domeniului educațional. Metoda interviului. Cercetarea observațională. Analiza conținuturilor, formelor comunicării și funcționării mediului educațional. Măsurare, scale și tehnici de scalare. Prelucrarea statistică a datelor investigate. Metodologia organizării, prezentării și valorificării rezultatelor cercetării educaționale. BIBLIOGRAFIE: -Bocoș, M., 2003, <i>Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice</i> , Editura Cărții de Știință, Cluj – Napoca. -Chelcea, S., 2001, <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i> , Editura Economică, București. -Cosma, M., 2011, <i>Metode și tehnici de cercetare în științele socio-umane</i> , Editura Alma Mater, Sibiu, ISBN 978-973-632-727-8, 283 p.

								-Cosma, M., 2006, <i>Cercetarea în știința militară. O perspectivă istorică și metodologică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu.
LSE2BS13	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	2	1	-	-	E	Curs, Conf. dr. Maria Savu Cristescu Aplicații, As. Dr. Ioana Stancescu	Particularități ale procesului de învățământ în ciclul preprimar și primar. Normativitatea pedagogică- specificul acesteia în învățământul preprimar și primar Modernizarea metodologiei didactice în învățământul preprimar și primar. Specificul relațiilor educaționale în învățământul preprimar și primar. Diversificarea formelor de organizare a activității didactice. Proiectarea pedagogică Evaluarea în învățământul primar și preșcolar. BIBLIOGRAFIE: *** Curriculum pentru educație timpurie, 2008. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006. Glava, A., Pocol, M., Tătaru L., Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești, 2009. • Ionescu, M., Clasic și modern în organizarea lecției, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982. • Jinga, I., Negreț, I., Dobridor, I., Inspekția școlară și design-ul instrucțional, Editura Aramis, București, 2004.
LSE2BS14	Metodica predării limbii și literaturii române	2	1	-	-	E	Curs, conf. univ. dr. Raluca Toma Aplicatii, conf. univ. dr. Raluca Toma	Didactica specialității - statut și coordonate 1.1. Delimitări conceptuale (didactică, didactica specialității) Locul și importanța limbii și literaturii române în formarea viitorilor profesori din învățământul primar și preșcolar Problematika finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate. Probleme teoretice și practice privind curriculumul. Metodologia învățării scris-cititului în clasa pregătitoare și clasa întâi. Lectura – forme, metodologie și practică Locul și semnificația compunerilor în dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă Particularități ale formării noțiunilor gramaticale la elevii din învățământul primar

								<p>Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>-Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>, Ed. Aramis, 2002.</p> <p>-Cerghit, I.; Neacșu, I.; Negreț-Dobridor, I.; Pânișoară, I.O., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001.</p> <p>-Ciolan, L., <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iasi, Polirom, 2008.</p> <p>-Ciolan, L., <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată</i>, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002.</p> <p>-Cristea, S. (coord.), <i>Curriculum pedagogic</i>, vol. I, E.D.P., București, 2006</p>
LSE2BS15	Metodica predării aritmeticii	2	1	-	-	E	<p>Curs, Lect. Univ. dr. Alin Pohoata</p> <p>Aplicatii, Lect. Univ. dr. Alin Pohoata</p> <p>Metodologia predării operațiilor în N. Metodologia predării fracțiilor și a operațiilor cu fracții Algoritmi de calcul în clasele I – IV Metode de rezolvare a problemelor Metodologia predării unităților de măsură.</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>-Aron, Ioan, Herescu Gh., Dumitru A., <i>Aritmetica pentru învățatori</i>, E.D.P., Bucuresti, 1996</p> <p>-Burtea G., (coordonator) <i>Matematica și logica pentru școlari</i>, Ed. Corint, Bucuresti, 1995.</p> <p>-Cheta, Gh., <i>Teoria mulțimilor</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2008,2009</p> <p>-"Cheta, Gh., Binchiciu, V., (coord), <i>Metodica învățării aritmeticii în ciclul primar</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2006, 2008, 2009."</p> <p>-Neacsu I. (coordonator), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>, E.D.P. Bucuresti, 1988</p> <p>Programe analitice matematica – clasele primare</p>	
LSE2BS16	Practică pedagogică – învățământ primar	-	-	3	-	C	<p>Aplicatii, As. univ. dr. Ramona Neacsu (Lupu)</p> <p>Cunoașterea specificului instituției de învățământ preuniversitar Finalitățile învățământului primar Politica generală a școlii și organizarea instituției Analiza documentelor curriculare și a altor tipuri de resurse curriculare Studierea planurilor de învățământ Asistență la activitățile didactice susținute de profesorul mentor</p>	

								<p>Consemnarea în caietele/fișele de practică a observațiilor efectuate</p> <p>Participarea la analiza activităților asistate</p> <p>Lecțiile și activitățile de probă</p> <p>Preluarea de către studenți a unor sarcini didactice concrete: predarea unor lecții de specialitate</p> <p>Participarea la analiza lecțiilor susținute de colegii din grupa de practică pedagogică. Lecțiile finale</p> <p>Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică</p> <p>Elaborarea documentelor și materialelor de conținut ale portofoliului (conform cerințelor)</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>Dragu, A., (coord.), <i>Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2006.</p> <p>-Ionescu, M., <i>Lecția între proiect și realizare</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.</p> <p>-Ionescu, M, Radu, I., <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2004.</p> <p>-Iucu, R, <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Editura Polirom, Iași, 2000</p>
LSE2BS17	Practică pedagogică – învățământ preșcolar	-	-	3	-	C	<p>Aplicatii, As. univ. dr. Camelia Voicu</p> <p>Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul grădiniței și consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică: documente de management educațional</p> <p>Asistența la activitățile instructiv-educative la grupă, la activitățile din cadrul comisiilor metodice, la activitățile extracurriculare; analiza acestora; consemnarea observațiilor în jurnalul de practică pedagogică.</p> <p>Proiectarea activității didactice la diferite grupe de vârstă și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative</p> <p>Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor /activităților susținute: susținerea activităților de probă, la grupe și categorii de activități de învățare diferite; completarea fișelor de observație ale activităților asistate; autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare; analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p>	

								<p>-Barna, A., <i>Îndrumar metodic pentru practica pedagogică</i>, Ed. Fundației universitare Dunărea de Jos, Galați, 2004.</p> <p>-Ciascai, L., Secară, R.E., <i>Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului</i>, Editura Universității din Oradea, 2001.</p> <p>-Cerghit, I., <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i>, E.D.P., București, 1983.</p> <p>-Dragu, A., (coord.), <i>Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică</i>, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2006.</p>
LSE2OC18	Educație fizică și sport	-	1	-	-	C	<p>Aplicatii: as. univ. dr. Gabriel Cucui</p> <p>Prezentarea conținutului lucrărilor practice: cerințele disciplinei și criteriile de pomovabilitate Instrucțaj de utilizare a bazei sportive, sălilor și aparatelor Sistem de cerințe și măsuri de protecție și siguranță în activitatea de educație fizică și sport Verificarea nivelului de pregătire somato – funcțională a organismului Dezvoltarea capacității motrice de bază: viteză, rezistență Însușirea și consolidarea deprinderilor de manevrare a mingii prin mijloace tehnice specifice jocurilor sportive (baschet, volei, fotbal) și a deprinderilor de execuție corectă a exercițiilor de gimnastică (aerobică) Consolidarea elementelor și procedeele tehnice de bază utilizabile în jocurile sportive (baschet, volei, fotbal) și a pașilor de bază specifice gimnasticii aerobice Alergarea de viteză - consolidarea finisului și trecerea liniei de sosire Consolidarea elementelor și procedeele tehnice folosite în atac și apărare în jocurile sportive (baschet, volei, fotbal) și a combinațiilor de pași specifici gimnasticii aerobice Consolidarea sariturii în lungime fără elan, cu accent pe desprindere și aterizare Dezvoltarea forței principalelor grupe musculare Verificarea și aprecierea nivelului capacității motrice BIBLIOGRAFIE: Colibaba - Evuleț, D., (2007) Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Ed. Universitaria, Craiova. Dragnea, A., colab. (2006) Educație fizică și sport - teorie și didactică - Ed.FEST,București Drăgulin, I., Pelin, R., (2006) Îndrumar de gimnastică pentru</p>	

								<p>studente, Ed. Printech, București. Grigore, V.,(2001) Gimnastica artistică – Bazele teoretice ale antrenamentului sportiv, Ed. Semne, București. Netolitzchi. M., (2009) Educația fizică și sportul în Universitatea Politehnică București - curs, Ed. Printech, București.</p>
LSE2OS19	Asistența și protecția drepturilor copilului	2	1	-	-	C	<p>Curs, Lect. Univ. dr. Alina Anghel</p> <p>Aplicații, As. univ. dr. Camelia Voicu</p>	<p>Noțiuni introductive privind asistența și protecția copiilor Protecția copilului și drepturile fundamentale ale omului Asistența și protecția copilului în cadrul și în afara familiei Situțiile în care pot fi dispuse măsurile de protecție Specială Influența mediului social asupra dezvoltării personalității copilului Asistența și protecția copilului prin mijloace Psihopedagogice Efectele măsurilor de protecție specială asupra copilului Școala, ca mediu de asistență și protecție socială Asistența și protecția copilului împotriva exploatării și abuzului Metode și tehnici de prevenție a exploatării copiilor. Intervenția psihopedagogică în caz de abuz și exploatare fizică sau psihică a copiilor BIBLIOGRAFIE : -Ionescu Șerban -coordonator, <i>Copilul maltratate-evaluare, prevenire, intervenție</i>, București 2001. -Howdavid E, <i>Introducere în asistența Socială</i>, 2001 -Szomoskozi - Maria Roth <i>Protectia Copilului- Dileme, concepții și metode</i>, Cluj-Napoca, 1999. -Zamfir Elena /Badescu/Catalin Zamfir, <i>Starea societății românești după 10 ani de tranziție</i>, 2000 -Zamfir, Elena <i>Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară</i>, 2000</p>
LSE2OC21	Limba engleză	-	1	-	-	C	<p>Aplicații, Lect. Univ. dr. Irina Tanasescu</p>	<p>The noun. The numeral. The pronoun. The adjective. (revision). Modal verbs: can, may, must. The Present Continuous Tense. Food and drinks. The Present Simple Tense. Daily activities/programme. The Future Simple Tense (will/shall). Expressing future activities. Asking for and giving information. Formal and informal speech. The adjective. Degrees of comparison (short and long</p>

								<p>adjectives). Comparing people, things and animals. The Right Verbal Form I (Translations and Other Types of Exercises); Present and future tenses. Revision</p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>Berman Jean-Pierrr, Marcheteau Michel, Savio Michel, <i>Teste de limbă engleză</i>, Editura Niculescu SRL, București, 2001</p> <p>Bonner, M., Fuchs, M., <i>Focus on Grammar. High intermediate</i>, Longman, 2000</p> <p>Costache I, <i>Ghid de conversatie si civilizatie româno-englez</i>, Bucuresti, Editura Aramis, 2005</p> <p>Evans, V. 2002. CPE Use of English 1 (for the revised Cambridge Proficiency Examination). Newbury: Express Publishing.</p> <p>Flinders, S., <i>Test Your Professional English</i>, Penguin English, Essex, 2002</p> <p>Gălățeanu-Fârnoagă Georgiana, Comișel Ecaterina, <i>Exerciții și teste de gramatică engleză</i>, PARALELA 45, 2010</p>
LSE2OC22	Limba franceză	-	1	-	-	C	<p>Aplicatii: As. Univ. dr. Cerasela Enache</p>	<p>Le prêtre et sa mission dans la communauté. <i>Le sujet et la proposition subordonnée sujet</i>. La conscience. <i>L'adverbe et la subordonnée adverbiale</i>. L'Eglise Orthodoxe à travers le monde. <i>La subordonnée relative</i>. L'éducation – traditions et actualités. <i>La subordonnée réduite</i></p> <p>Etre homme c'est être responsable. <i>La subordonnée comparative</i>. La dignité humaine. <i>La phrase négative</i></p> <p>L'aventure de la connaissance. <i>La phrase interrogative directe</i></p> <p>Les sciences au service de l'homme. <i>Emploi de certaines prépositions et locutions prépositives</i>. Les fêtes orthodoxes. <i>Comment expliquer et conclure</i>. Les vertus et la conscience. <i>Organisateurs textuels d'un exposé</i></p> <p>BIBLIOGRAFIE:</p> <p>Păun C. – Franceza intensivă, Editura NICULESCU, Bucuresti, 2006</p> <p>-Ioani M. – <i>Le Français de la Communication Scientifique et Technique</i>, ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002</p> <p>-Vlaicu R. – <i>Grammaire pratique du français scientifique et technique</i>, LA Syntaxe, UTPRESS, Cluj-Napoca, 2007</p>

									-Rujan S., Enache C. – Curs practice de limba franceză pentru Facultățile de Teologie, Ed. Bibliotheca, 2005
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--