

## Propuneri teme de licență

2023

### Programul de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

Numele si prenumele profesorului coordonator	Disciplina	Titlul temei
<b>Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL</b>	Asistența și protecția drepturilor copilului	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Copilăria on line: realitate sau ficțiune?</li><li>2. Stresul familial și implicații asupra educației copilului.</li><li>3. Sunt copil! Vocile copiilor despre copilărie.</li><li>4. Percepția copiilor asupra accesului la drepturi. Studiu de caz.</li><li>5. Instituționalizarea drepturilor copiilor.</li><li>6. Ce este „disciplina” în contextul drepturilor copilului?</li><li>7. Dreptul la dezvoltare al copiilor- actanți si responsabili.</li><li>8. Dreptul copiilor la un climat sigur.</li><li>9. Dreptul la sănătate în rândul copiilor.</li></ol>
	Metodologia cercetării în educație	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Etica cercetării cu subiecți copii.</li></ol>
	Politici educaționale și sociale	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Percepția profesorilor asupra drepturilor copiilor.</li><li>12. Bunăstarea socială vs bunăstarea morală a copiilor</li></ol>
	Teoria si metodologia curriculumului	<ol style="list-style-type: none"><li>13. Drepturile copilului în contextul curriculumului formal</li><li>14. Drepturile copilului în contextul curriculumului nonformal</li><li>15. Pedagogia drepturilor și responsabilităților copilului.</li><li>16. Predarea și învățarea drepturilor copiilor.</li></ol>
<b>Conf. univ. dr. Claudia VLAICU</b>	Fundamentele psihologiei	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Formele limbajului și implicarea lui în învățarea școlară</li><li>18. Formele atenției și implicarea ei în învățarea școlară</li><li>19. Formarea reprezentărilor la elevii din ciclul primar</li><li>20. Dezvoltarea operațiilor gândirii la elevii din ciclul primar prin rezolvarea de probleme</li></ol>

		21. Neuroștiința la clasă – valențe formative ale programului educațional
	Psihologia dezvoltării	22. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică 23. Rolul mindfulnessului în educație. Modele de programe 24. Conflictele dintre generații-obstacole și soluții 25. Tulburări de comportament/adaptare școlară în mica școlaritate/pubertate și adolescență 26. Efectele psihologice ale izolării sociale la copil/adolescent 27. Temperament, anxietate, dezvoltare emoțională și morală la preșcolar/școlar/adolescenți 28. Tulburări ale atașamentului –manifestare și gestionarea lor în școlaritate/adolescență/tinerete 29. Autoeficacitatea relațională și identitate de sine la tineri/adulți 30. Diferențe în educația copilului la grădiniță/școală și în familie și modalități de armonizare
	Psihopedagogia jocului	31. Jocul didactic și activitățile didactice din grădiniță din perspectiva noului curriculum 32. Dezvoltarea proceselor senzoriale prin joc 33. Dezvoltarea proceselor cognitive superioare prin intermediul jocului didactic 34. Rolul jocului didactic în dezvoltarea armonioasă a copilului în alternativele educaționale 35. Modalități de educare a limbajului copiilor preșcolari și rolul stimulativ al poveștilor 36. Joc didactic și imaginație la vârsta școlară mică
	Psihologia educației	37. Debutului școlarității. Implicații psihologice ale adaptării școlare 38. Rolul familiei și al școlii în prevenirea eșecului școlar în ciclul primar 39. Educația socio-emoțională în ciclul preprimar și/sau primar 40. Analiza relației educative. Realități și provocări contemporane
<b>Conf. univ. dr. Ana Maria PETRESCU</b>	Teoria și metodologia instruirii	41. Comunicarea empatică în contextul învățământului preșcolar - de la teorie la aplicabilitate
		42. Metode de comunicare scrisă – modalități de utilizare în contextul învățământului primar
		43. Relația dintre stilurile de predare și stilurile de învățare. Efecte la nivelul învățământului primar

		44. Modalități de valorificare a efectelor aplicării principiului conexiunii inverse, în învățământul preșcolar
	Fundamentele pedagogiei	45. Modalități de implementare a noilor educații în contextul învățământului primar
		46. Școala și familia ca medii educogene interconectate
		47. Interacțiuni ale formelor educației în contextul învățământului preșcolar
		48. Alternativele educaționale – analiză comparativă la nivelul învățământului preșcolar
<b>Conf. univ. dr. Mariana VÂRLAN</b>	LIMBA ROMÂNĂ	49. Cuvintele polisemantice și importanța acestora în nuanțarea limbajului elevilor din ciclul primar. 50. Dezvoltarea creativității lexicale prin intermediul locuțiunilor și expresiilor verbale. 51. Câmpul lexical al termenilor care denumesc culorile – modalități de valorificare în învățământul primar și preșcolar. 52. Aspecte ale creativității lexicale interne în limba română – compunerea.
<b>Lect. dr. Cristina Furtună</b>	Literatura română	53. Eul liric macedonskian: ipostaze. 54. Satira literară românească. Studiu comparativ (Caragiale, Arghezi, Alecsandri) 55. Absolut și idilic în lirica eminesciană. 56. Reprezentarea dictaturii în literatura actuală 57. Kitsch-ul: forme și manifestări în dramaturgia românească
<b>Lect. dr. Cristian Mănguță</b>	Educație plastică și didactică	58. Considerații metodice privind eficiența dezvoltării procesului de formare a unor „mici personalități creatoare”. 59. Responsabilitatea profesorului de artă în afirmarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice plastice la nivelul școlarului mic. 60. Considerații artistice și metodice pentru stimularea performanței școlare la ciclul primar. 61. Activitatea de artă și jocul de creație propriu exprimării copilului la diferite vârste. 62. Fundamentele psiho-pedagogice ale descoperirii abilităților artistice, la disciplina Educație plastică la ciclul primar 63. Preocupări în modernizarea metodologiei predării cunoștințelor despre Educație plastică în școală.

		<p>64. Interdisciplinaritatea în predarea, învățarea și evaluarea activităților artistice plastice în școală.</p> <p>65. Fundamentele psiho-pedagogice ale descoperirii și dezvoltării aptitudinilor artistice vizuale la nivel primar.</p>
<p><b>As dr. Lavinia Matei în cotutelă cu Conf. dr. Gabriela Alina ANGHEL</b></p>	<p><b>Pedagogia Învățământului Primar</b></p>	<p>66. Formarea competențelor specifice domeniului științelor exacte prin abordarea STEM în învățământul primar</p> <p>67. Rolul și importanța activităților integrate în învățământul primar</p> <p>68. Jocul de rol – importanța acestuia în dezvoltarea competențelor cheie</p> <p>69. Rolul activităților integrate la clasa pregătitoare</p> <p>70. Metodele moderne de predare – rolul acestora în activitățile de predare la clasele primare</p>
	<p><b>Teoria și metodologia curriculumului</b></p>	<p>71. Proiectarea curriculumului opțional în învățământul primar</p> <p>72. Stimularea motivației învățării prin utilizarea metodelor interactive de predare la clasele primare</p> <p>73. Importanța stilurilor de învățare în proiectarea activităților în învățământul primar</p> <p>74. Modalități de formare a competențelor cheie</p> <p>75. Modalități de dezvoltare a competențelor sociale la elevii din învățământul primar</p>
<p><b>Lect. dr. Micuța Mihaela</b></p>	<p><b>Muzică și didactica educației muzicale</b></p>	<p>76. Dezvoltarea aptitudinilor muzicale la preșcolari</p> <p>77. Rolul și locul cântecelor în educația muzicală</p> <p>78. Valorificarea folclorului copiilor în învățământul primar</p> <p>79. Principii și metode utilizate în predarea muzicii</p> <p>80. Modalități de învățare a muzicii prin jocuri muzicale</p>
<p><b>Lect. dr. Doina MIHAI</b></p>	<p><b>Matematica</b></p>	<p>81. Elemente de aritmetică a mulțimii numerelor naturale . Aplicații.</p> <p>82. Aplicații ale teoremei împărțirii cu rest în mulțimea numerelor naturale.</p> <p>83. Arii, perimetre și volume ale unor figuri geometrice studiate în ciclul primar.</p> <p>84. Introducerea și studierea unităților de măsură în clasele primare.</p> <p>85. Mulțimi, operații cu mulțimi, cardinalul unei mulțimi- exerciții și probleme din ciclul primar</p>

<b>Lect. dr. Camelia VOICU</b>	<b>Sociologia educației</b>	<p>86. Impactul capitalului social al familiei asupra rezultatelor școlare.</p> <p>87. Capitalul cultural al familiei – sursa a reușitei școlare.</p> <p>88. Fenomene discriminatorii în învățământul românesc de azi.</p> <p>89. Combaterea bullying-ului în învățământul primar.</p> <p>90. Segregare vs. incluziune pentru copiii cu dizabilități.</p> <p>91. Abandonul școlar timpuriu – bune practici.</p> <p>92. Devianța școlară – forme de manifestare în învățământul primar.</p> <p>93. Digitalizare și socializare – efectele utilizării TIC asupra socializării primare</p>
	<b>Educație timpurie</b>	<p>94. Factori determinanți în dezvoltarea abilităților emoționale la antepreșcolari.</p> <p>95. Conștiința emoțională la preșcolari - demersuri educaționale.</p> <p>96. Dezvoltarea abilităților cognitive și de cunoaștere a lumii în educația timpurie.</p> <p>97. Comunicare și relaționare la vârsta preșcolară.</p> <p>98. Capacități și atitudini în învățare – demersuri educaționale.</p>
	<b>Integrare și incluziune la vârstele mici</b>	<p>99. Modelul bazat pe capacități – aplicații pentru învățământul primar</p> <p>100. Bune practici educaționale incluzive.</p> <p>101. Prevenirea și combaterea comportamentelor discriminatorii în învățământul primar/preșcolar</p> <p>102. Mediului educațional incluziv – factori și procese determinative.</p>
<b>Lect dr. Ramona NEACȘA</b>	<b>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</b>	<p>103. Idealul educațional și schimbarea acestuia în secolul al XXI-lea</p> <p>104. Educația în gândirea Părinților Bisericii și a filosofilor creștini</p> <p>105. Herbert Spencer – școala pregătește pentru viață</p> <p>106. Școala românească la începutul secolului al XX-lea</p> <p>107. Pedagogia Waldorf între istorie și actualitate</p> <p>108. Sistemul pedagogic conceput de Célestin Freinet</p>
	<b>Istorie și didactica predării istoriei</b>	<p>109. Provocările predării-învățării istoriei în școala primară.</p> <p>110. Utilizarea platformelor educaționale în predarea istoriei la clasa a IV-a</p>

		<p>111. Importanța studierii istoriei pentru înțelegerea prezentului. Studiu de caz: războiul ruso-ucrainean.</p> <p>112. Strategii de stimulare a gândirii creative la disciplina istorie.</p> <p>113. Relația competențe – obiective în contextul disciplinei istorie</p> <p>114. Dezvoltarea gândirii critice prin predarea-învățarea istoriei. Studiu de caz, domnia lui Mihai Viteazul.</p>
<b>Lect. dr. Ramona NEACȘA</b>	<b>Educație interculturală</b>	<p>115. Școală multiculturală vs. școală interculturală – provocări actuale</p> <p>116. Societatea interculturală – valori și principii</p> <p>117. Bariere în comunicarea interculturală – “extraterestrii” de lângă noi.</p> <p>118. Diversitatea culturală în România</p> <p>119. Explorarea diversității culturale la nivel european.</p>