**Condiții admitere domeniul de master: Științe ale educației**

* ***Candidații trebuie să completeze toți pașii de înscriere pe platforma*** [***https://admitere.valahia.ro***](https://admitere.valahia.ro)
* ***Eseul va fi elaborat în raport cu tematica și condițiile de redactare precizate mai jos și va fi printat în două exemplare, cu care candidații trebuie să se prezinte în ziua desfășurării probei de concurs.***
* ***Proba de susținere a eseului va avea loc în data de 20.09.2023, începând cu ora 13.00, la sediul facultății din str. Lt. Stancu Ion, nr 35, corpul M. Candidații vor preda, la susținere, eseul printat.***

*Programarea pentru susținere se va afișa pe site-ul facultății de Teologie Ortodoxă și Științele Educației la secțiunea ,,Admitere” (* [*www.ftose.valahia.ro*](http://www.ftose.valahia.ro)*) în data de 19 septembrie 2023 dupa ora 18,00.*

**ARII TEMATICE ORIENTATIVE PENTRU REALIZAREA ESEULUI TEMATIC STRUCTURAT**

1. Dezvoltare durabilă prin educație de calitate.
2. Politica educațională din România: nevoi și perspective.
3. Educația centrată pe valori- deziderat al educației de calitate.
4. Performanța în organizația școlii prin management școlar eficient.
5. Cercetarea pedagogică- deziderat al inovării în procesul de instruire și evaluare.
6. Managementul curriculumului în organizația școlii.
7. Personalitatea preșcolarului/școlarului-caracterizare generală.
8. Teorii stadiale ale dezvoltării-prezentare generală.
9. Particularități ale dezvoltării cognitive a copilului și adolescentului.
10. Creativitatea și stimularea comportamentului creativ în școala/grădiniță.
11. Dimensiunile cognitive și afective ale învățării.
12. Tehnici moderne de învățare eficientă.
13. Strategii de învățare prin colaborare.
14. Mentoratul în educaţie.
15. Dezvoltarea profesională a resursei umane din sistemele de educaţie.
16. Cunoașterea și organizarea grupurilor școlare.
17. Comunicarea educaţională (factori facilitatori și bariere, eficiența comunicării, comunicare și conflict, comunicarea cu/ în grupul de copii)
18. Competențele de comunicare ale copiilor/cadrelor didactice (dimensiuni, factori, strategii de dezvoltare).
19. Școala incluzivă – deziderat al sistemelor contemporane de învățământ.
20. Prevenirea și combaterea discriminării și marginalizării elevilor pe criterii de: etnie, naționalitate, gen, diferențe în dezvoltare, ș.a.;

**Bibliografie orientativă:**

Allport, G., (1981). *Structura si dezvoltarea personalităţii.* Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică.

Anghel, G. A. (2017). *Elemente de metodologie a cercetării în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Atkinson, R.,L.; Atkinson,R.,C.; Bem,D., J.; Smith,E.,E. (2002*). Introducere în psihologie*. Ediţia a XI-a,. Bucureşti: Editura Tehnică.

Borzea, A. P. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Editura. Polirom.

Brich, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. Bucureşti: Editura Tehnică.

Chiru Irena. (2009). *Comunicare interpersonală,* ed. a II-a. București: Tritonic

Commarmond, G. (2000) *Arta de a comunica şi de a convinge*. Iaşi : Polirom.

Cosmovici, A. Iacob L.(coord). (1999). *Psihologie şcolară.* Iaşi: Polirom.

Cristea, S. (2000). *Dicţionar de pedagogie. Editura Litera- Litera Internaţional*, Chişinău – Bucureşti.

Cucoș, C. (2017). *Educaţia. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași : Editura Polirom.

Dumitru, I.A. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă*. Timişoara, Editura de Vest.

Ekman, P. (2011). *Emoţii date pe faţă : Cum să citim sentimentele de pe chipul uman*. Bucureşti: Trei.

Hayes, N., Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. Bucureşti: Editura All.

Iluț, P. (2004). *Valori, atitudini şi comportamente sociale*. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea şcolară*. Iaşi: Editura Polirom.

Joiţa, E. (2002). *Educaţia cognitivă*. Iaşi: Editura Polirom.

Moscovici, S., coord. (1998). *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*. Iași: Editura Polirom.

Neculau, A., (2004). *Manual de psihologie socială*. Iași: Editura Polirom.

Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări şi dileme privind școala şi profesia didactică*. Iaşi: Editura Polirom.

Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări şi dileme privind școala şi profesia didactică*. Iaşi: Editura Polirom.

Pânişoară, I.O. (2006). *Comunicarea eficientă*, Iasi: Editura Polirom.

Prutianu Ș. (2004). *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Iași: Polirom.

Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educaţiei,* Iaşi: Editura Polirom.

Schaffer R. (2007) *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Slater, A., Bremner, G. (eds.) (2003). *An introduction to developmental psychology*. Blackwell Publishing, Oxford.

Solter A. (2006). *Copiii noștri frumoși și sănătoși.* București: Editura Cosmos.

Stefan C., Kallay E. (2007) *Dezvoltarea competentelor emoționale si sociale la preșcolari*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Stoica, A., Neculau, A., (coord.) (1998). *Psihosociologia rezolvării conflictului*. Iași: Editura Polirom.

Şchiopu U., Verza E. (1997). *Psihologia Vârstelor, ciclurile vieţii*. Bucureşti. Editura Didactică şi Pedagogică

Ulrich, C. (2016). *Învăţarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Editura Polirom.

Zlate, M., (2004). *Leadership şi management*. Iași: Editura Polirom.

Zlate, M., (2004).*Tratat de psihologie organizațional-managerială*. Iași: Editura Polirom.

\*\*\*Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.

1. **PROBA ESEU TEMATIC STRUCTURAT** (50%)
	1. **Cerințe de elaborare a eseului tematic.**
	2. **Barem de evaluare eseu tematic.**
	3. **Evaluare probă eseu tematic.**
	4. **Calculul mediei probă eseu tematic**
	5. **Cerințe de elaborare a eseului tematic structurat**

a) **Tipul de eseu**: tematic structurat.

b) **Tema eseului**- orice temă, la alegerea candidatului, formulată în baza ariilor tematice propuse și afișate.

1. **Număr de pagini**: între minim 5pagini și maxim 10 pagini.
2. **Bibliografie obligatorie** – minim 5 lucrări din domeniul științelor educației au alte domenii științifice înrudite, sau pot fi titluri din bibliografia orientativă propusă. Pot fi utilizate și alte resurse științifice: articole, studii, rapoarte, cărți disponibile on line.

e) **Detalii tehnice**

* Lucrarea trebuie redactată cu setul de caractere (Font) Times New Roman, dimensiunea literelor trebuie să fie de 12, iar distanța dintre rânduri (Spacing) de 1,5.
* Titlurile și subtitlurile să fie scrise cu Font de 14 și caractere bold.
* Este obligatorie folosirea diacriticelor (ă, â, î, ș, ț).
* Marginile paginii: 2,54 cm (top-bottom) și 3,17 cm (left-right) ( în oglindă).
* Paginile lucrării vor fi numerotate.
1. **Structura recomandată a lucrării este următoarea**
* Prima pagină a lucrării (pagina de gardă) trebuie să conțină:

 În antet: numele universității, numele facultății, numele programului/programelor de master pentru care se candidează, în ordinea de admitere aleasă de candidat);

 În partea de mijloc a paginii: titlul lucrării, boldat cu caractere de 16, TNR;

 La trei spații după titlu, numele și prenumele autorului/autoarei- aliniere dreapta;

 În josul paginii, la mijloc, anul admiterii, boldat, corp de literă 16..

* Paginile următoare sunt dedicate lucrării propriu zise. Eseul se va structura astfel:

 Rezumat (abstract),

 Introducere

 Cuprinsul eseului (conținutul propriu-zis)..

 Concluzii

 Anexe – dacă este cazul

 Bibliografie.

1. **Modelul de citare în text și la bibliografie**: **APA** (American Psychology Association).

Clarificări pe linkul <http://www.lib.usm.edu/help/style_guides/apa.html>.

 În situația în care există note de subsol, acestea vor face referire la detalii sau explicațiile pe care autorul/autoarea nu le consideră esențiale pentru lucrare dar pot constitui explicații suplimentare în contextul tematic ales.

 Se vor menționa doar resursele bibliografice din care se fac referiri, în lucrare.

1. **Recomandări privind redactarea lucrării**

 **Tema** aleasă poate fi analizată fie: din perspectivă teoretică și de cercetare sau numai din perspectivă teoretică, sau numai din perspectivă cercetării.

 **Tema** propusă este **relevantă pentru domeniul științele educației.**

 **Rezumatul lucrării** **va conține**: descrierea pe scurt a temei lucrării, precizarea obiectivelor pe care autorul/autoarea își propune să le atingă în cadrul demersului de investigație, o prezentare pe scurt a conținutului lucrării (structura argumentării), principalele concluzii ale lucrării. Rezumatul va fi compus din minim 150 de cuvinte și maxim 250 de cuvinte.

 **Introducerea**: trebuie să conțină o prezentare a temei propusă spre abordare, motivația alegerii temei și relevanța acesteia pentru domeniul științelor educației; încadrarea temei într-un cadru teoretic; descrierea metodologiei de cercetare/ investigație a temei alese: prezentarea rezultatelor unor studii/cercetări anterioare, relevante pentru tema aleasă de candidat.

 **Cuprinsul** va detalia subiectul ales, vor fiprezentate principalele argumente, ideile fundamentale. Se vor face descrieri amănunțite în raport cu tema aleasă.

 **Concluziile** se vor formula în raport cu rezultatele/ constatările desprinse în urma tratării/ cercetării subiectului ales.

 **Bibliografia –** realizată conform criteriilor APA; va conține **doar** lucrările citate în conținutul eseului.

**1.2.Barem de evaluare eseu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criteriu** | **Descriptori** | **Punctaj** |
| **1** | Detalii tehnice de organizare a lucrării | Potrivit cerințelor precizate | **0,5p** |
| **2** | Structurarea lucrării | Potrivit cerințelor precizate | **0,5p** |
| **3** | Tema propusă/ Titlul eseului | Relevanța pentru domeniul Științele Educației | **0,5p** |
| **4** | Rezumatul eseului | Descrierea pe scurt a temei alese.Precizarea obiectivelor. Prezentarea pe scurt la conținutului lucrării.Precizarea concluziilor.Încadrarea rezumatului între 150-250 de cuvinte. | 0,25p0,25p0,25p0,25p0,25p |
| **Total: 1,25** |
| **5** | Introducere | Potrivit cerințelor precizate | **0,5 p** |
| **6** | Cuprinsul | Expunerea și analiza propriu-zisă a subiectului ales. | **2,50p** |
| Prezentarea principalelor argumente, ideilor fundamentale, teorii.  | **2,50p** |
| **7** | Concluzii | Prezentarea cel puțin a unei singure concluzii desprinse în urma tratării/ analizării subiectului ales.  | **0,5** |
| **8** | Bibliografie | Utilizarea și referirea a cel puțin 5 surse bibliografice alese din cele propuse sau altele, respectarea cerințelor cu privire la citare în text și alcătuirea bibliografiei în mod corespunzător |  **1,25** |
| **Total= 10 puncte** |

**1.3 Evaluare probă eseu tematic structurat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criteriu** | **Descriptor** | **Punctaj** |
| **Nota eseu** | Realizarea eseului potrivit cerințelor afișate | **maxim 5** |
| **Notă susținere eseu** | Capacitatea de expunere clară și concisă a temei alese; 2,5 pCapacitate de argumentare critică și clarificare a aspectelor tratate în eseu. 2,5 pCunoașterea resurselor bibliografice; 2,5 pCursivitate și independență în expunere; 2,5p | **maxim 5** |
| **TOTAL maxim= 10 puncte** |

**1.4. Formula de calcul a notei la proba ,,Eseu tematic structurat”**

Nota la ,,proba eseu” se calculează ca o medie ponderată astfel:

**Nota Proba Eseu = 0,5 x Nota pe elaborarea eseului + 0,5 x Nota pe susținerea eseului**

**Nota de admitere la master:** $\frac{\begin{array}{c}\\ nota proba eseu+ media examenului de licență\end{array}}{2}$