



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar /</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen scris	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Notiuni elementare despre sistemul psihic uman dobândite prin studiul disciplinei Psihologie Generală în clasa a X-a de liceu
4.2 de competențe	- deprinderi de munca intelectuală (luare de notițe, lecturare material bibliografic, rezumare, interpretare etc.); abilități de utilizare a PC-ului

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a	Sală de seminar dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma

seminarului/laboratorului	Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
---------------------------	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlari mici
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de înțelegere a funcțiilor și mecanismelor psihice și a modului în care acestea se manifestă în și sunt influențate de contextul activităților sociale, în speță a celor educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale Psihologiei generale;</li> <li>➤ caracterizarea proceselor, funcțiilor, mecanismelor și activităților psihice sub aspectele structural-dinamice și funcționale ale acestora;</li> <li>➤ înțelegerea corectă a relațiilor dintre diferitele structuri ale sistemului psihic uman și de personalitate, precum și a modurilor în care acestea se interinfluentează</li> <li>➤ explicarea și interpretare corectă sub aspect științific a modului de manifestare și de funcționare a fenomenelor psihice întâlnite în viața și activitățile cotidiene</li> <li>➤ identificarea unor modalități de intervenții practice în domeniul educațional prin valorificarea cunoștințelor de Psihologie generală</li> </ul>

## 8. Conținuturi .

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Obiectul Psihologiei:</b> Definirea psihologiei. Evoluția cunoașterii obiectului Psihologiei. Psihologia ca știință și locul acesteia în sistemul științelor. Relațiile psihologiei cu alte științe.	prelegerea-dezbatere, explicația	2 ore
<b>2. Sistemul psihic uman</b> - Complexitatea noțiunii de psihic uman; caracteristici ale sistemului psihic uman, niveluri structural-funcționale ale SPU	Prelegere, problematizare, conversația euristica	2 ore
<b>3. Lege și explicație în psihologie. Metodele psihologiei:</b> - caracteristici ale cercetării și explicației în psihologiei - definirea metodei și metodologiei de cercetare; tipuri de cercetare în psihologie. - descriere, avantaje și limitele metodelor : metoda observației ; metoda experimentului ; metoda anamnezei/biografiei ; metodele psihometrice și testele proiective	prelegerea-dezbatere, explicația, analiza UNOR fise	2 ore
<b>4. Cunoașterea senzorială</b> <b>4.1. Senzațiile:</b> - caracterizarea procesului senzorial; - clasificarea senzațiilor și caracteristici modale specifice - legile sensibilității <b>4.2. Percepțiile</b> - Caracteristici ale procesului perceptiv; Fazele percepției - Legile percepției - Relația senzație-percepție	prelegerea , conversația, explicația, micro-experimente metode și tehnici de învățare prin cooperare	3 ore
<b>5. Reprezentările</b> – caracterizare, tipologie, rolul reprezentărilor în activitatea psihică	prelegerea-dezbatere, explicația, metode și tehnici de învățare prin cooperare	1 oră
<b>6. Procese cognitive superioare: Gândirea</b>	prelegerea-dezbatere,	2 ore

- delimitări conceptuale, caracterizare, - modalitati de operare a gandirii - activitatile gandirii: formarea conceptelor, intelegerea, rezolvarea de probleme; algoritmica si euristica	explicatia, brainstorming-ul, exercitiul,	
<b>7. Procese cognitive superioare: Memoria</b> Caracterizarea procesului mnezic, etapele procesului mnezic, Tipurile de memorie. Factorii si legile memoriei. Uitarea	prelegerea, problematizarea explicatia, micro-experimentul	2 ore
<b>8. Procese cognitive superioare: Imaginatia</b> 8.1.Caracterizarea procesului imaginativ. Procedeele imaginatiei. Formele imaginatiei 8.2.Creativitatea – caracterizare, factori care o influenteaza .	prelegerea-dezbateri, brainstorming, explicatia, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
<b>9. Limbaj si comunicare</b> - definire, caracterizare, forme	prelegerea, exercitiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
<b>10. Procesele psihice stimulator-energizante:</b> <b>10.1. Motivația:</b> Definire si functii; modalitati si structuri ale motivatiei; formele motivatiei; optimul motivational <b>10.2. Afectivitatea:</b> Specificul proceselor afective; teorii ale afectivitatii; rolul proceselor afective; inteligenta emotionala	Invatarea experientiala, explicatia, prelegerea dezbateri	2 ore  2 ore
<b>11. Procese si functii psihice reglatorii:</b> <b>Voința:</b> definire si caracteristici; structura si fazele actelor voluntare; patologia vointei <b>Atentia :</b> Specificul psihologic al atentiei, calitățile atentiei, modele explicative ale atentiei	prelegerea, problematizarea explicatia, micro-experimentul	2 ore  2 ore
<b>12. Personalitatea:</b> scurta caracterizare; laturile personalitatii	Prelegerea;studiul de caz	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	Observații
1. Psihologia – stiinta nomotetica sau idiografica. Coordonate sistemice si sinergetice ale psihicului.	Problematizarea; dezbateri in grup; prezentare orala a temelor; reflectia	1 oră
2. Testele psihometrice (testarea inteligentei cognitive); testele proiective utilizate in cunoasterea copiilor; construirea unui instrument de cercetare – grila de observatie.	Explicatia; demonstratia; exercitiul; lucru in grup; studiul de caz	1 oră
3. Caracteristicile cunoasterii senzoriale; legile senzatiilor - valorificarea lor in activitatea didactica. Procesarea informatiei vizuale.	conversatia, lucrul in grupuri; micro-experimentul;	1 oră
4. Modalitati specifice ale perceptiei: perceptia spatiului; perceptia miscarii, perceptia timpului. Spiritul de observatie.	conversatia, explicatia, lucrul pe grupe	1 oră
5. Relatia senzatiei-perceptiei-reprezentari. Rolul reprezentarilor in S.P.U.	Conversatia, lucru in grup, dezbateri,	1 oră
6. Perspective asupra gandirii: piagetiana, gestaltista, behaviorista, cognitivista.	Prezentari orale, proiectul	1 oră
7. Strategii rezolutive; Factori care pot influenta rezolvarea de probleme.	Studiul de caz, proiectul	1 oră
8. Uitarea – un proces natural. Metode de optimizare a memoriei.	Dezbateri, conversatia, studiul de caz	1 oră
9. Caracteristici ale comunicarii non-verbale și paraverbale.	Dezbateri; jocul de rol,	1 oră
10. Competentele socio-emotionale: empatia si reglarea emotionala	Dezbateri, conversatia, exercitiul	1 oră
11. Relatia motivatie-afectivitate-voință	Conversatia, exercitiul de grup	1 oră
12. Eul ca nucleu al personalității	Conversatia, dezbateri	1 oră
13. Relatia aptitudini-atitudini; vocatia pt. profesia didactica.	Dezbateri, studiul de caz	1 oră

14. Recapitulare.	Conversatia euristica, problematizare,	1 oră
<p><b>Bibliografie curs și seminar:</b></p> <p>Aniței M (2010). Fundamentele psihologiei, București: Universitară.</p> <p>Aniței M., Chraif M., Burtăverde V., Mihailă T. (2016). Tratat de psihologia personalității. București: Trei</p> <p>Golu, M.(2007). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București : Editura fundației România de mâine.</p> <p>Enache R.G., Giurgiu L.R. (2017). Psihologie general cu aplicații în practica asistenței sociale.București Universitară</p> <p>Fortea Sevilla, M. (2022). Personalitatea. Ce ne face unici. București: Litera.</p> <p>Larousse (2006). <i>Marele dictionar al psihologiei – ed.a III-a</i>. Iași: Polirom</p> <p>Mânzat, I. (2010). <i>Istoria psihologiei</i>. București: ed. Univers Enciclopedic</p> <p>Matute H. (2023). Prejudecîți și erori cognitive. Când propria minte de înșală. București: Litera.</p> <p>Neacșu I. (2019). Neurodidactica învățării și psihologia cognitive.Ipoteze, conexiuni, mecanisme. Iași: Polirom.</p> <p>Popescu-Neveanu P (2013). Tratat de psihologie generală. București: Trei</p> <p>Verza E., Verza F.E. (2024). Psihologia copilului. Ed. a II-a. București: Trei</p> <p>Zamfirescu V.D. (2015). Introducere în psihanaliza freudiana și postfreudiană. București: Trei</p> <p>Zlate, M. (2015). <i>Introducere în Psihologie</i>. Iași: Polirom.</p>		

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Evaluare continuă; verificarea temelor de casa	20%
	Elaborarea unei referat/eseu pe baza tematicii de seminar	Evaluare orala;	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Capacitatea de explicare a procesele, funcțiile, mecanismele și activitățile psihice sub aspectele structural-dinamice și funcționale ale acestora;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei sarcini de seminar;</li> <li>➤ Participarea activa la minim 50% din activitatea didactica.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
.....

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Gabriela Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar/COR 234101 Profesor în învățământul preșcolar /COR 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Elemente de conținut specifice disciplinelor socio-umane
4.2 de competențe	Competențe de analiză, interpretare și valorificare a propriei experiențe educaționale/de cunoaștere pentru înțelegerea și asimilarea conceptelor și explicațiilor aferente domeniului <i>Științe ale educației</i>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoprojector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoprojector ✓ Laptop ✓ Tablă/flip-chart ✓ Fișe de lucru ✓ ateriile pe suport electronic sau letric, după caz

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ familiarizarea studenților cu problematica aferentă fundamentelor pedagogiei, în vederea formării unor competențe cognitive și acționale specifice profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea unei viziuni de ansamblu asupra domeniului de studiu reprezentat de științele educației;</li> <li>➤ formarea capacității de abordare interdisciplinară a educației;</li> <li>➤ cunoașterea fundamentelor teoretice ale educației, concomitent cu conștientizarea rolului acesteia în formarea personalității umane și în dezvoltarea societății;</li> <li>➤ cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice pedagogiei;</li> <li>➤ formarea capacității de abordare integrată a dimensiunilor, formelor și funcțiilor educației;</li> <li>➤ formarea capacității de a proiecta programe educaționale/activități școlare și extrașcolare, adaptate pentru învățământul primar și preșcolar, ca răspuns la problematica lumii contemporane;</li> <li>➤ formarea capacității de abordare holistică a sistemului instituțional al educației;</li> <li>➤ formarea unei conduite didactice eficiente, bazată pe respectarea principiilor și normelor specifice deontologiei profesionale și caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, pozitivă, colaborativă și suportivă.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Pedagogia – știință fundamentală și de sinteză a educației</b> 1.1. Pedagogia – știință a educației 1.2. Relația pedagogiei cu alte științe 1.3. Sistemul științelor educației	prelegere-dezbatere, brainstorming	2 ore
<b>2. Educația și rolul ei în formarea personalității umane și în dezvoltarea societății</b> 2.1. Educația – concept și analiză 2.2. Caracteristici generale ale educației 2.3. Educația - factor al dezvoltării personalității umane 2.4. Educabilitatea. Relația dintre ereditate, mediu și educație	prelegere-dezbatere, brainstorming, problematizare, studiu de caz	4 ore

2.5. Funcții ale educației		
<b>3. Formele generale ale educației</b> 3.1. Educația formală 3.2. Educația nonformală 3.3. Educația informală 3.4. Interacțiunea formelor educației	prelegere-dezbateri, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>4. Dimensiunile educației</b> 4.1. Educația intelectuală 4.2. Educația morală 4.3. Educația religioasă 4.4. Educația estetică 4.5. Educația fizică 4.6. Educația profesională 4.7. Problematicele educației în societatea contemporană 4.7.1. Educația și provocările lumii contemporane 4.7.2. "Noile educații" 4.7.3. Alternative educaționale	prelegere-dezbateri, problematizare, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare	6 ore
<b>5. Sistemul instituțional al educației</b> 5.1. Organizarea instituțională a educației 5.2. Structura sistemului de învățământ din România 5.3. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din România 5.4. Alte medii educaționale	prelegere-dezbateri	4 ore
<b>6. Direcții de evoluție a educației</b> 6.1. Educația permanentă 6.2. Autoeducația 6.3. Proiectarea curriculară a educației/instruirii	prelegere-dezbateri, problematizare, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>7. Modalități de realizare a inovației în educație</b> 7.1. Reforma educațională 7.2. Schimbarea în educație	prelegere-dezbateri, problematizare, studiu de caz	2 ore
<b>8. Curs final recapitulativ</b>	prelegere-dezbateri	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
1. Educația – obiect de studiu al pedagogiei: concept, definiții, caracteristici, perspective	brainstorming, discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiu de caz	2 ore
2. Profilul profesorului competent	brainstorming, discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiu de caz	1 oră
3. Funcțiile educației - clasificare și analiză. Corelațiile dintre funcțiile și pilonii educației	discuție colectivă, activitate de lucru în grup/în perechi, problematizare, studiu de caz	1 ore
4. Problematicele educabilității. Factorii dezvoltării personalității: ereditate, mediu, educație – interdependența lor. Puterea și limitele educației	brainstorming, discuție colectivă, activitate de lucru în grup	2 ore
5. Formele educației – note definitorii; articularea acestora	discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare	2 ore
6. Dimensiunile educației: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, profesională Noile educații" - răspunsuri la problematica lumii contemporane	discuție colectivă, activitate de lucru în grup/ în perechi, problematizare, studiu de caz	2 ore
7. Alternativele educaționale: abordare comparativă. Medii instituționale ale educației (familia, școala, mass-media, biserica, ONG-urile)	brainstorming, discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare	2 ore
8. Educația permanentă și autoeducația	discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiu de caz	1 oră
9. Profesionalizarea carierei didactice. Principii și norme specifice deontologiei profesionale	discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizare, studiu de caz	1 oră
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. București: E.D.P., R.A.</li> <li>2. Albulescu, I. (2014). <i>Pedagogii alternative</i>. București: Editura ALL.</li> <li>3. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). <i>Management curricular. Repere teoretice și aplicative</i>. Pitești: Paralela 45.</li> <li>4. Bocoș, M., Jucan, D. (2019) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, București:</li> </ol>		

Editura DPH.

5. Cristea, S. (2016-2019). *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-12, Bucuresti: Editura DPH.
6. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Hărți conceptuale*, vol.1, Bucuresti: Editura DPH.
7. Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Teoria generală a educației*, Bucuresti: Editura DPH.
8. Cristea, S. (2015). *Dictionar enciclopedic de pedagogie.*, vol 1, Bucuresti: Editura DPH.
9. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Editura Polirom.
10. Cucos, C. (2017). *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Editura Polirom.
11. Cucos, C. (2014). *Educația estetică*. Iași: Editura Polirom.
12. Cucos, C. (2014). *Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Editura Polirom.
13. Cucos, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
14. Damian, M., A., (2020). *Introducere în pedagogie. Considerații teoretice și metodologice*. București: Editura Universitară.
15. Palladino, L. J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive*. Iași: Editura Polirom.
16. Papadima, L. (2021). *Învățătura de minte. Eseuri despre educație*, București: Editura Art.
17. Păun, E. (2022) *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspectiva asupra educației postpandemice*, Editura Polirom, Iași
18. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
19. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Editura Polirom.
20. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
21. Stan, L. (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
22. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea unor competențe cognitive și acționale, permițându-le viitorilor profesori pentru învățământ primar și preșcolar să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente sistemului de educație contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea răspunsurilor furnizate;</li> <li>• organizarea și coerența conținutului științific;</li> <li>• utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>• evidențierea dimensiunii aplicative</li> </ul>	Examen scris	60%
	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	40%

### 10.6 Standard minim de performanță

Utilizarea conceptelor fundamentale în demersuri explicative.

Realizarea a 50% din cerințele de studiu individual prin: conspecte, hărți mentale, fișe de lectură, glosar de termeni, teme de reflecție, aplicații etc. Prezentarea, în echipă, în cadrul activității de seminar a unei hărți mentale, prin raportare la una dintre temele activității de seminar; realizarea unor produse/teme de reflecție (minimum 50%).

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului de seminar  
Asist.univ.drd. Cristina Zanfir

Data avizării în departament

27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel







**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar 23101/ Profesor în învățământul preșcolar 231201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Politici educaționale și sociale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. Cristina Mihaela Zanfir						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3:2 curs	2	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care 3:5 curs	28	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>30</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>-</b>
Examinări					<b>8</b>
Alte activități					<b>-</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>58</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.10 Numărul de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	nu este cazul
4.2 de competențe	nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, acces la internet și la platforma e-Learning a Universității Valahia
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea sistemului de educație din România Cunoașterea măsurilor privind evoluția și dezvoltarea educației în România în context European.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea paradigmelor explicative ale politicilor sociale și educaționale. Analiza politicilor educationale și sociale. Identificarea și analiza problemelor socioeducaționale Integrarea principiilor specifice politicilor educaționale și sociale în sistemul valorilor profesionale. Formarea capacității de a gândi strategic, integrativ, cu privire la implicațiile pe termen mediu și lung asupra unei politici educaționale.

### 8. Conținuturi

8.1.Curs	Metode de predare	Observații
<b>Politici educaționale și politici sociale</b> Paradigmele politicilor educaționale și sociale- paradigma politică și paradigma sociologică Probleme sociale și educaționale. Educația la timpul viitor. Strategii de dezvoltare globală.	Prelegerea Dezbaterea	2ore
<b>Dreptul la educație..</b> Dreptul la educație un drept drept universal Egalitatea de șanse în educație- principii Școala pentru toți- access și echitate Organizarea sistemului de învățământ din Romania	Prelegerea Dezbaterea	4ore
<b>Politica educațională din Romania. Nevoi si perspective.</b> Priectul de țară „Romania educată”. Programul național de reformă 2023 Programul național de redresare și reziliență Strategia Națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030 Strategia Națională de Educație Financiară (SNEF), 2030 Strategia națională pentru educație parentală Strategia națională Anticorupție	Prelegerea Dezbaterea	6 ore
<b>Priorități în politica educațională din România</b> Direcții și priorități în învățământul preuniversitar Direcții și priorități în învățământul superior	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
<b>Reforme naționale în domeniul educației și îngrijirii copiilor preșcolari</b>	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
<b>Reforme naționale în domeniul educației școlare</b> Profesionalizarea carierei didactice Proiectul ROSE Dezvoltarea rețelei de școli verzi Modernizarea bazei materiale a școlilor	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
Reducerea părăsirii timpurii a școlii Strategia națională pentru educație parentală 2023-2030 Școală pentru toți Profesori motivați în școli defavorizate	Prelegerea Dezbaterea	4 ore
<b>Educația profesională și educația adulților</b> Învățământul dual Învățământul profesional și tehnic	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
<b>Reforme naționale în domeniul învățământului superior</b> Access egal și participare la educația universitară Proiectul ROSE Internaționalizarea universităților	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
Măsuri de compensare/corecție pentru grupurile dezavantajate		2 ore

**8. 1. Bibliografie curs:**

\*\*\* *România educată. Viziune și strategie 2018-2030.*  
 \*\*\* legea 998/2023- legea învățământului preuniversitar  
 \*\*\* legea 999/2023- legea învățământului superior  
 \*\*\* <https://sustainabledevelopment.un.org/>  
 \*\*\* <http://dezvoltaredurabila.gov.ro/web/wp-content/uploads/2017/12/manual-UNESCO.pdf>  
[www.edu.ro](http://www.edu.ro)  
[www.unicef.ro](http://www.unicef.ro)  
[www.aracip.ro](http://www.aracip.ro)  
[www.unesco.ro](http://www.unesco.ro)  
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/reforme-derulare-si-evolutii-materie-de-politici>

<b>8.2. Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Educație pentru viitor. Agenda „Educația 2030”	Explicația, Problematizarea	2 ore
Sistemul de educație din România	Explicația, Problematizarea	2 ore
Măsuri, programe, instituții în domeniul educației în România	Explicația, Problematizarea	4 ore
Probleme sociale și implicații asupra educației	Explicația, Problematizarea	4 ore
Parteneriate educaționale	Explicația, Problematizarea	2 ore
<b>Bibliografie seminar:</b> *** <i>România educată. Viziune și strategie 2018-2030.</i> *** legea 998/2023- legea învățământului preuniversitar *** legea 999/2023- legea învățământului superior *** <a href="https://sustainabledevelopment.un.org/">https://sustainabledevelopment.un.org/</a> *** <a href="http://dezvoltaredurabila.gov.ro/web/wp-content/uploads/2017/12/manual-UNESCO.pdf">http://dezvoltaredurabila.gov.ro/web/wp-content/uploads/2017/12/manual-UNESCO.pdf</a> <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> <a href="http://www.unicef.ro">www.unicef.ro</a> <a href="http://www.aracip.ro">www.aracip.ro</a> <a href="http://www.unesco.ro">www.unesco.ro</a> <a href="https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/reforme-derulare-si-evolutii-materie-de-politici">https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/reforme-derulare-si-evolutii-materie-de-politici</a>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost identificate în urma consultării cu experți educaționale din unități de învățământ din județul Dâmbovița.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitate de sinteză și analiză critică a unei probleme socio educaționale; - expunere orală, liberă, logică, argumentată a măsurilor, programelor, instituțiilor angajate în politica educațională și socială - interpretarea datelor sociale specifice (analize correlative la nivel de indicatori sociali); - documentare din literatura de specialitate de limbă română (cel puțin 10 resurse bibliografice) - documentare din literatura străină de specialitate (minim	Portofoliu	60%

	5 resurse bibliografice);		
10.5 Seminar/laborator	- realizarea corectă fiecărei sarcini de seminar	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță:			
Analiza unei probleme socio educaționale la nivel macrosocial ( nota 5)			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL

Semnătura titularului de seminar  
Asist. univ. drd. Cristina Mihaela Zanfir

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2023-2024**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa</b>						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>28</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>18</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>72</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.10 Numărul de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart ✓ Fișe de lucru

**6.Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

**7.Obiectivele disciplinei**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea genezei și evoluției gândirii despre educație, compararea concepțiilor pedagogice ale celor mai importanți gânditori despre educație, prezentarea și cunoașterea ideilor și aplicațiilor pedagogice ale fiecărui pedagog; formarea capacității și competenței de construire a înțelegerii, de asimilare și utilizare adecvată a aparatului conceptual de bază, a relațiilor dintre conceptele specifice, a limbajului pedagogic, în situații de abordare teoretică și aplicativă, de comunicare orală sau scrisă, de studiu independent, de analiză și interpretare critică,
7.2 Obiectivele specifice	-înțelegerea evoluției conceptelor fundamentale pe baza analizei unor sisteme de gândire pedagogică și raportarea la specificul epocii; -formarea capacității de asimilare, selectare și sistematizare a cunoștințelor esențiale prevăzute în tematica conturată, de interpretare și prelucrare, de corelare interdisciplinară, de reflecții proprii, de aplicare a lor în contexte educaționale diferite; -formarea capacităților de apreciere și interpretare a textelor pedagogice, construirea înțelegerii specificului, determinărilor și evoluției unor idei și doctrine pedagogice fundamentale, care s-au conturat de-a lungul timpului; -formarea competenței de adaptare a deprinderilor de muncă intelectuală și a stilului de învățare științifică, constructivistă la specificul cunoașterii problematice istoriei pedagogiei; -exersarea capacităților cognitive: operarea curentă cu termenii/sintagmele specifice domeniului, formularea unor ipoteze de interpretare și soluționare specifică, afirmarea gândirii critice, argumentarea științifică, prelucrarea datelor în raport cu contextul teoretic și practic, formularea continuă de reflecții proprii critice și constructive, utilizarea intensivă a metacogniției în autoformarea conform așteptărilor diverse; -formarea unei atitudini responsabile, asociată cunoașterii eticii și deontologiei profesionale, formularea de reflecții bazată pe cunoașterea aspectelor istorice ale pedagogiei.

**8.Conținuturi .**

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>C1. Antichitatea clasică</b> 1.1.Instituții de învățământ la popoarele din Orientul Antic, antichitatea elenă și romană 1.2.Idei cu privire la educație (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilianus) 1.3.Mărturii istorice despre educație la geto-daci	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz	2 ore
<b>C2. Pedagogia creștină</b> 2.1.Educația în Europa apuseană 2.2.Educația în țările Europei răsăritene și ale Orientului Mijlociu	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstratia	2 ore
<b>C3. Renașterea și Reforma</b> 3.1.Concepții pedagogice: Erasmus din Rotterdam, Juan Luis Vives, Fr. de Montaigne 3.2.Reforma și Contrareforma - consecințe asupra învățământului	prelegerea , conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
<b>C4. Pedagogia clasică</b> 4.1.Sistemul pedagogic al lui J.A. Comenius 4.2.Fr. Fènelon - teoretician al educației fetelor 4.3.J. Locke - educația gentlemanului 4.4.Opera pedagogică a lui J.J. Rousseau 4.5.Sistemul de educație și instrucție al lui J.H. Pestalozzi 4.6.J.F. Herbart - întemeierea pedagogiei ca disciplină științifică 4.7.Fr. Froebel - constituirea unei teorii a educației pentru vârsta preșcolară 4.8.Fr.A. Diesterweg - întemeierea pedagogiei pe un principiu fundamental	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz, problematizarea	2 ore

4.9.L.N. Tolstoi și K.D. Ușinski - educația poporului 4.10.H. Spencer - școala pregătește pentru viață		
<b>C5. Reacții la pedagogia clasică</b> 5.1.Pedagogia experimentală și sociologică: A. Binet, E. Meumann, W. Lay, E. Durkheim 5.2."Educația nouă": J. Dewey, M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède și A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	prelegerea-dezbateri, explicația, brainstorming-ul, demonstrația	2 ore
<b>C6.Orientări pedagogice în societatea românească modernă.</b> 6.1 Reformele lui Alexandru Ioan Cuza 6.2 Școala românească la începutul secolului XX 6.3 Școala în timpul lui Spiru Haret	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
<b>C7. Tendințe și orientări pedagogice în secolul XX</b> 7.1.Tendințe dominante ale reformei învățământului pe plan mondial 7.2.Orientări și confruntări în pedagogia contemporană	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz, reflecția personală și de grup	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>S1. Antichitatea clasică</b> - analiza modelelor de educație din Grecia antică; - realizarea unui eseu privind problema libertății umane în Roma antică; - realizarea unui comentariu personal despre "mitul peșterii"	explicația, problematizarea	2
<b>S2 Pedagogia creștină</b> -caracterizarea învățământului în primele secole ale creștinismului; - elaborarea unor reflecții cu privire la educația în gândirea Părinților Bisericii și a filosofilor creștini	explicația, demonstrația,	2
<b>S3.Renașterea și Reforma</b> - conturarea concepției despre om în scrierile marilor personalități ale Renașterii; - interpretarea unor texte și realizarea unor comentarii; - analiza unor probleme de educație în opera "Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său Theodosie"	conversația, explicația, studii de caz	2
<b>S4 Pedagogia clasică</b> -realizarea unui tablou comparativ între preceptele educației, în concepția reprezentanților pedagogiei clasice; - identificarea premiselor unor concepții pedagogice; - identificarea unor repere privind organizarea învățământului și gândirea pedagogică în Țările Române	conversația, explicația, studii de caz, dezbateri	2
<b>S5 Reacții la pedagogia clasică</b> - realizarea unor scurte comentarii pornind de la diferite citate - adaptarea unor idei avansate de diferiți pedagogi ai epocii - realizarea unei paralele între pedagogia tradițională și cea nouă	conversația, explicația, studii de caz	2
<b>S6 Orientări pedagogice în societatea românească modernă.</b> -Reformele lui Alexandru Ioan Cuza -Școala românească la începutul secolului XX -Școala în timpul lui Spiru Haret	problematizarea, studiul de caz	2
<b>S7 Tendințe și orientări pedagogice în secolul XX</b> -dezbateri referitoare la impasul școlii și al pedagogiei - elaborarea unor reflecții cu privire la educația contemporană	conversația, explicația, studii de caz	2
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonescu, G.G., (1972). <i>Educație și cultură</i>, ediție îngrijită, studiu introductiv, note și comentarii de Ion Gh. Stanciu, București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>2.Bârsanescu, Șt., (1976). <i>Unitatea pedagogiei contemporane ca știință</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>3.Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>4.Bocoș, M., (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>5.Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană</li> <li>6. Comenius, J., A., (1970). <i>Didactica Magna</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>7.Cucoș, C., (2017). <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>8.Cucoș, C., (2002)) <i>Pedagogie</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>9.Dumitru, I. Al., (2001), <i>Educație și învățare</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara</li> <li>10.Ezechil, L., (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, EDP, BucureștiHerlo, D., (2006), <i>Didactica</i>, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu</li> </ol>		



11. Moise, C., (1999). *Școala activă în România până la mijlocul secolului al XX-lea*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Nicola, I. (2000), *Tratat de pedagogie*, E.D.P., București, 2000.
13. Stanciu, I.Gh., (2006). *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, București: Editura Institutul European.
14. Stanciu, St., (1976). *Pedagogia modernă și contemporană*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
15. Stanciu, I.Gh., (1977). *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	55%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor / abilităților	Portofoliu	25%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.</li> </ul>			

Data completării  
27.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa

Semnătura titularului de seminar  
Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa

Data avizării în departament  
28.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Anghel



## FIȘA DISCIPLINEI 2024-2025

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</b> Profesor în învățământul primar: COR 234101 Profesor în învățământul preșcolar: COR 234201

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1 Denumirea disciplinei</b>				<b>Limba română</b>			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Mariana Vârlan			
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Mariana Vârlan			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Examinări					3
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Fizic, în sală de curs Platforma Moodle pentru trimiterea suportului de curs, a bibliografiei și a altor materiale auxiliare
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Fizic, în sala de seminar Platforma Moodle pentru trimiterea și corectarea temelor de casă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. CP 3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Înțelegerea structurii și a funcționării de ansamblu a limbii române</li> <li>➤ Formarea deprinderilor de exprimare corectă – scrisă și orală, pe baza cunoașterii științifice a particularităților limbii române</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Însușirea terminologiei de specialitate și a metalimbajului specific limbii române;</li> <li>➤ Formarea capacității de analiză a aspectelor fonetice, ortografice și ortoepice ale comunicării orale și scrise;</li> <li>➤ Formarea capacității de a transmite elevilor deprinderi de vorbire și scriere corecte;</li> <li>➤ Utilizarea cunoștințelor de limbă română pentru explicarea și interpretarea unor situații noi de comunicare;</li> <li>➤ Utilizarea în redactarea unui text propriu a cunoștințelor de ortografie, lexic și gramatică;</li> <li>➤ Folosirea adecvată, în diverse situații de comunicare, a unităților morfologice, sintactice și lexicale;</li> <li>➤ Respectarea normelor literare morfosintactice și lexico-semantică, precum și a normelor ortografice, ortoepice și de punctuație;</li> <li>➤ Capacitatea aprofundată de creativitate și inovare în domeniul limbii române;</li> <li>➤ Formarea unei atitudini pozitive față de comunicare prin conștientizarea impactului limbajului asupra celorlalți;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni de fonetică și fonologie. Sistemul fonological limbii române: vocale, semivocale, consoane, diftongi, triftongi. Hiatal și evitarea lui în limba română.	Expunere, dezbateri, analiză pe text, explicația, conversația, problematizare	2 ore
Principiile ortografiei limbii române actuale.	Prelegere, dezbateri, analiză pe text, explicația, conversația	2 ore
Semnele de punctuație și de ortografie.	Prelegere, dezbateri, analiză pe text, explicația, conversația	2 ore
Noțiuni de lexicologie: cuvântul, sensul cuvintelor în context. Tipuri de sens (de bază, secundar, figurat) și rolul contextului în realizarea fiecăruia. Cuvinte polisemantice	Prelegere, dezbateri, analiză pe text, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
Clasificarea funcțională și semantică a vocabularului.	Expunere, dezbateri, analiză pe text, explicația, problematizare	2 ore
Mijloace interne și mijloace externe de îmbogățire a vocabularului. Familia lexicală	Expunere, dezbateri, explicația	2 ore
Părțile de vorbire flexibile - rolul lor în comunicare	Expunere, dezbateri, analiză, descriere, explicația	4 ore
Părțile de vorbire neflexibile - rolul lor în comunicare	Expunere, dezbateri, analiză, descriere	4 ore
Relațiile sintactice. Mijloace de realizarea relațiilor sintactice în propoziție. Tipurile de propoziții. Elementul regent	Expunere, dezbateri, analiză, descriere, problematizare	4 ore
Propoziția și părțile de propoziție: principale și secundare	Expunere, dezbateri, analiză, descriere, explicația	4 ore

**Bibliografie:**

- Avram, Mioara, 1987, *Probleme ale exprimării corecte*, București: Editura Academiei.
- Avram, Mioara, 1986, *Gramatica pentru toți*, București: Editura Academiei; 1997, ediția a II-a revăzută și adăugită, București: Humanitas.
- Bahnaru, Vasile, 2013, *Lexicologia practică a limbii române*, Chișinău: Academia de Științe a Moldovei.
- Bârlea, Petre Gheorghe, 2009, *Limba română contemporană*, București: „Editura Grai și suflet – Cultura Națională”.
- Colțun, Gheorghe, 2000, *Frazeologia limbii române*, Chișinău: Arc.
- Coteanu Ion (coordonator), 1985, *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, ediție revizuită și adăugită, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Coteanu, Ion, 1990, *Gramatică, stilistică, compoziție*, București: Editura Științifică.
- Croitor, Blanca, 2022, *Dinamica vocabularului limbii române. Mic dicționar de cuvinte recent atestate*, București: Editura Universității din București.
- DOOM<sup>3</sup> – Ioana Vintilă-Rădulescu (coordonatoare), 2021, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, ediția a III-a revăzută și adăugită, București: Univers Enciclopedic.
- Dragomirescu, Adina (coordonatoare), 2022, *Gramatica limbii române pentru elevi și profesori*, București: Corint.
- DSL – Angela Bidu-Vrânceanu, Cristina Călărășu, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, Mihaela Mancaș, Gabriela Pană Dindelegan, 2001, *Dicționar de științe ale limbii*, București: Nemira.
- Ene, Ana, 2008, *Introducere în lexicografie: probleme teoretice și aplicații*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- GALR I, II – 2005/2008, *Gramatica limbii române, vol. I – Cuvântul*, vol. al II-lea – Enunțul, București: Editura Academiei.
- Guțu-Romalo, Valeria, 2000, *Corectitudine și greșală. Limba română de azi*, București: Humanitas Educațional.
- Groza, Liviu, 2004, *Elemente de lexicologie*, București: Humanitas Educațional.
- Hristea, Theodor (coordonator), 1984, *Sinteze de limba română*, ediția a treia revăzută și din nou îmbogățită, București: Albatros.
- Lucas Bill, Spencer Ellen, 2020, *Predarea gândirii creative*, Traducere: Anca Zaharia, București: Didactica Publishing House.
- Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), 2019, *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București: Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Sala, Marius (coordonator), 2001, *Enciclopedia limbii române*, București: Editura Univers Enciclopedic.
- Sala, Marius (coordonator), 2006, *Studii de gramatică și de formare a cuvintelor*, București: Editura Academiei.
- Sandu, Elena, 2022, *Compunerile școlare. Scrierea textelor*, ediția a IX-a, București: Polirom.
- Stan, Camelia, 2005, *Categoria cazului*, București: Editura Universității din București.
- Stoichițoiu-Ichim, Adriana, 2006, *Aspecte ale influenței engleze în româna actuală*, București: Editura Universității din București.
- Stoichițoiu-Ichim, Adriana, 2008, *Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate*, București: Ed. ALL.
- Toma, Ion, 1996, *Limba română contemporană*, București: Niculescu.
- Stan, Mihail, 2011, *Ghid ortografic, ortoepic și de punctuație pentru uz școlar*, București: Editura Art.
- Vârlan, Mariana, 2015, *Limba română contemporană. Ghid teoretic și aplicativ*, București: Editura Universitară.
- Zafiu, Rodica, 2001, *Diversitate stilistică în româna actuală*, București: Editura Universității.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Sistemul fonologic al limbii române. Transcrierea fonetică a sunetelor limbii române. Valori ale acestora. Corespondența sunet – literă.	conversația, explicația, exercițiul, analiza fonetică și fonologică	2 ore
Exerciții ortografice, ortoepice și de punctuație. Pronunțarea corectă a neologismelor. Silaba și regulile despărțirii cuvintelor în silabe.	conversația, explicația, exercițiul, analize ortografice	2 ore
Structura morfematică a cuvântului. Cuvinte derivate – cuvinte compuse.	conversația, explicația, exercițiul, analiza morfematică, dezbaterile	2 ore
Articularea substantivelor comune în limba română. Scrierea substantivelor compuse. Declinarea casuală.	conversația, explicația, exercițiul, analiza morfologică, problematizarea	2 ore
Adjectivele calificative - Exprimarea comparației. Mărci stilistice. Fenomenul acordului. Aspecte normative ale părților de vorbire flexibile.	conversația, explicația, exercițiul, analiza pe text, problematizarea, redactare de text	2 ore
Algoritmul analizei morfologice și sintactice cu aplicații pentru fiecare parte de vorbire.	exercițiul, analiza pe text, redactare de text	2 ore
Acordul gramatical, acordul prin atracție, acordul logic.	explicația, problematizarea, exercițiul,	2 ore

Elemente de relație și utilizarea lor corectă.	analiza pe text, redactare de text	
--	------------------------------------	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Programa și conținuturile disciplinei corespund atât actualelor programe școlare din sistemul preuniversitar, cât și viitoarelor programe și manuale de limba română. Prin informația propusă, actualii studenți și viitorii profesori au la bază informațiile necesare pentru pregătirea examenelor de titularizare, respectiv de perfecționare profesională (definitivat, gradul al doilea etc).

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Creativitate în scrierea unui text Respectarea normelor ortografice, ortoepice și de punctuație Utilizarea în redactarea unui text propriu a cunoștințelor de fonologie, ortografie, ortoepie, lexic și gramatică	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Participarea constantă la activitatea didactică cu intervenții pertinente Corectitudinea efectuării exercițiilor, temelor de casă, fișelor de lucru individuale	Portofoliu cu exerciții, teme de casă și fișe de lucru	30%

**10.6 Standard minim de performanță**

- redactarea unor texte/compuneri fără greșeli de ortografie și punctuație
- capacitatea minimală de argumentare a unor abateri de la scrierea și exprimarea corectă în limba română
- folosirea adecvată, în diverse situații de comunicare, a unităților semantico-lexicale și gramaticale

Data completării  
20.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Mariana Vârlan

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Mariana Vârlan

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXA ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
 An universitar 2024-2025

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei		<b>PRACTICA PEDAGOGICA – INVATAMANT PRESCOLAR</b>					
2.2 Titularul activităților de curs		-					
2.3 Titularul activităților de seminar/activități practice		VOICU CAMELIA DELIA					
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/activități practice	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare (proiecte didactice, portofoliu, fise de observație, fise de caracterizare, grile de evaluare)					15
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități (pregătire materiale didactice)					5
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
-------------------	---

4.2 de competențe	-
-------------------	---

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Contracte de practica incheiate cu gradinitile de aplicație, profesori-mentori cu studii superioare in specialitate si gradul didactic I

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar	CP5. Consilierea persoanelor/ grupurilor (persoane/ grupe etc.). C6. Autoevaluarea carierei
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	CT3 Utilizarea formelor de învățare în vederea formării

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării eficiente a activității instructiv-educative din învățământul preșcolar:
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ familiarizarea cu specificul organizării și funcționării unei unități de învățământ preșcolar</li> <li>➤ familiarizarea cu instrumentele curriculare specifice din învățământul preșcolar;</li> <li>➤ dezvoltarea unei concepții sistemice asupra proceselor de predare – învățare – evaluare;</li> <li>➤ formarea capacității de observare și analiză a activităților specifice de realizare a activităților didactice din grădinițe;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor de comunicare în context educațional;</li> <li>➤ formarea abilităților de utilizare a metodelor de cunoaștere psihopedagogică a preșcolarului;</li> <li>➤ formarea atitudinii pozitive și reflective față de profesia didactică;</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Familiarizarea cu specificul structural și funcțional al grădiniței și instructajul privind protecția și securitatea în muncă. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul grădiniței și consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică: documente de management educațional (ROF, ROI), documente curriculare (curriculum pentru învățământul preșcolar, îndrumare și ghiduri metodologice de aplicare a programelor )	Prelegere, conversație, problematizare, studiul individual	6 ore
Asistența la activitățile instructiv-educative la grupă, la activitățile extracurriculare și analiza acestora; consemnarea observațiilor în fisele de asistență;	Observația, conversația;	30 ore
Observarea comportamentului unui preșcolar din grupă și completarea fișei de urmărire a progresului pentru copilul observat	Observația, conversația	6 ore
Bibliografie:		
<p>***Curriculum pentru educație timpurie, 2019</p> <p>Ionescu, M (coord. Anghelescu C., Boca C.), <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>, Editura Vanemonde, București, 2010</p> <p>Jeder D, (coordonator) (2017). <i>Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar</i>. București: DPH</p> <p>Glava A., Balasz-Mureșan D.L.O., Tătaru L. (2023). <i>Elemente de didactica educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar</i>. Pitești: Diamant.</p> <p>Vrajmas E. (2014). <i>Educație timpurie</i>. București: Arlequin.</p>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Completarea integrală a documentelor din portofoliu	Portofoliu	60%
	Cunoașterea elementelor specifice de organizare și desfășurare a activităților în învățământul preșcolar	Evaluare orală - colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizarea corectă a cel puțin 4 obiective operaționale; Alegerea strategiei didactice adecvate scopului activității și nivelului de vârstă la cel puțin unul dintre proiectele didactice elaborate;</li> <li>• Analiza unor secvențe de activitate didactică în baza a cel puțin 4 criterii de analiză etc.</li> <li>• Prezentarea a cel puțin jumătate din documentele portofoliului.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Camelia Voicu

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Anghel Alina





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea Valahia din Târgoviște
<b>1.2 Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
<b>1.3 Departamentul</b>	Științele Educației
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	<b>Licență</b>
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar/23101 Profesor în învățământul preșcolar/231201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei				<b>Teoria și metodologia curriculumului</b>			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect.univ.dr. Lavinia Matei			
2.3 Titularul activităților de seminar				Asist.univ.drd. Cristina Zanfir			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și practica evaluării.
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle ( <a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a> ) / aplicația Microsoft Teams, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle ( <a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a> ) / aplicația Microsoft Teams, după caz

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentale pe opțiuni valorice explicite CT2 Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific; - Dezvoltarea capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat. - Argumentarea importanței problematicii curriculare; - Analiza impactului specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preuniversitar.; - Aplicarea strategiilor constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate.; - Descrierea impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preuniversitar

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Curriculum - istoric, evoluție, conceptualizare, ipostaze și dimensiuni</b> 1.1. Etimologie și evoluție istorică 1.2. Accepțiuni ale conceptului „curriculum” 1.3. Definirea conceptului „curriculum” 1.4. Repere în elaborarea curriculumului 1.5. Ipostazele curriculumului 1.6. Dimensiunile curriculumului 1.7. Curriculumul ca proces 1.8. Principii de elaborare a curriculumului școlar	prelegere-dezbatere, brainstorming, explicație, conversație, reflecție personală	4 ore

<b>2. Domeniile curriculumului: tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare și arii curriculare</b> 2.1. Tipuri de curriculum 2.2. Mediile curriculare 2.3. Ciclurile curriculare 2.4. Ariile curriculare 2.5. Nivele, cicluri, filiere și profiluri/ specializări	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	4 ore
<b>3. Finalitățile educației</b> 3.1. Categoriile de finalități ale educației 3.2. Obiectivele pedagogice. Taxonomii ale obiectivelor pedagogice 3.2.1. Obiectivele pedagogice: concept, funcții 3.2.2. Taxonomii ale obiectivelor pedagogice 3.2.3. Operaționalizarea obiectivelor instruirii / procesului de învățământ 3.2.4. Competențe cheie, generale și specifice 3.2.5. Derivarea rezultatelor învățării	prelegere-dezbateri, studiu de caz, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare	6 ore
<b>4. Managementul conținuturilor învățământului</b> 4.1. Conținut al învățământului - delimitări conceptuale 4.2. Selecția conținuturilor 4.3. Modalități de organizare a conținuturilor 4.4. Transpoziția didactică	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	4 ore
<b>5. Proiectarea curriculumului</b> 5.1. Caracteristicile proiectării curriculare 5.2. Statutul conținuturilor în proiectarea curriculară 5.3. Etapele proiectării curriculumului	prelegere-dezbateri, studiu de caz, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
<b>6. Prodecurriculare</b> 6.1. Prodecurriculare principale 6.1.1. Planul de învățământ 6.1.2. Programa școlară 6.1.3. Manualul școlar 6.1.4. Prodecurriculare auxiliare (ghiduri, soft educațional, alte auxiliare didactice) 6.2. Prodecurriculare – rezultat al proiectării didactice la nivel microeducațional 6.2.1. Planificarea calendaristică 6.2.2. Proiectul unității de învățare/de lecție	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	6 ore
<b>7. Curs de sinteză</b>	explicație, conversație, dezbateri, problematizare, exercițiu	2 ore
<b>TOTAL</b>		28 ore

**Bibliografie**

- Anghel, G.A. (2014). *Analfabetismul funcțional în societatea cunoașterii și implicațiile sociale ale acestuia*, în Eși, C., Clipa, O.(coord). Incursiuni în didactica modernă. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bocoș, M., Jucan, D., (2019) Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Pitești: Paralela 45
- Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Editura Polirom
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negret-Dobridor, I., Pânișoară, I.O (2001), *Prelegeri pedagogice*, Iași: Polirom
- Ciolan, L. (2002). *Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii*. În Emil Păun și Dan Potolea (coord.). (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2003). *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*. București: Humanitas Educațional.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.
- Ciolan, L., Olteanu, R., (2012) în Brezeanu I., (coord.). *Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*. Târgoviște: Valahia University Press.
- Cristea, S. (coord.). (2012). *Reforma învățământului între proiectare și realizare*. București: EDP.
- Cristea, S., (2015). *Dicționar Enciclopedic de pedagogie*. București: Editura DPH.
- Cristea S., (2018), *Concepte pedagogice fundamentale. Obiectivele instruirii/procesului de învățământ*, București: Editura DPH.

- Cucos, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
- Cucos, C. (2014). *Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Editura Polirom.
- Dewey, J. [2022]. *Scoala și societatea – trei prelegeri. Principiile morale în educație. Copilul și curriculumul*. București: Editura ProUniversitaria
- Drăghicescu, L. M.. (2014). *Curriculum - abordare integrată*. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
- Negreț – Dobrodor, I., (2008) *Teoria generală a curriculumului*, Iași: Editura Polirom
- Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom
- Pânișoară, O., Manolescu, M.(coordonatori) (2019) - *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* Iași: Editura Polirom
- Potolea, D.. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. În Păun, E., Potolea D. (coord.). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*.Iași: Polirom.
- Potolea, D., Manolescu, M., (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. Ministerul Educației și Cercetării. Proiectul pentru Învățământul Rural, București
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
- Rădulescu, E., Târcă, A.. (2005). *Adaptarea curriculum-ului la contextul rural*. București: Educația 2000+.
- \*\*\*. Legea învățământului preuniversitar Nr.198 / 2023
- \*\*\* Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național – Cadrul de referință al curriculumului național, București 2020
- [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)
- \*\*\* Ghiduri metodologice: Managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial - Secțiunea I - Dimensiuni ale schimbării la nivelul Curriculumului național 2020),
- \*\*\* Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național (2020)

8.2 Seminar/laborator	Metode didactice	Observații
Seminar organizatoric: introducere în disciplină și analiza tematicii, explicarea modului de evaluare, așteptări ale studenților de la seminar pe parcursul semestrului.	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	2 ore
Conceptul de curriculum, tipuri de curriculum, cicluri și arii curriculare	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	2 ore
Curriculum Național (învățământ primar și preșcolar)	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	2 ore
Finalitățile educaționale; Obiective educaționale/pedagogice și operaționalizare; Ideal educațional și scopuri; Taxonomii; Competența: conceptualizare, structură și tipuri de competențe (cheie, generale, specifice); Profilul de formare al absolventului de ciclu primar	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	6 ore
Organizarea conținuturilor învățământului: inter, multi, transdisciplinaritate	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	2 ore
Proiectarea curriculumului	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	2 ore
Produse/documente curriculare: Planul de învățământ, Programa școlară, Manualul școlar, Produse curriculare auxiliare (ghiduri, soft educațional, alte auxiliare didactice), Planificarea calendaristică, Proiectul unității de învățare/de lecție	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu, analiză de	6 ore

	documente, analiză de manuale	
Proiectare de documente specifice: proiectare anuală, proiectare semestrială, pe unități de învățare.	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu, analiză de documente	4 ore
Seminar de aprofundare, recapitulare și consolidare a cunoștințelor și abilităților specifice	explicație, conversație, dezbateri, problematizare, exercițiu	2 ore
<b>TOTAL</b>		<b>28 ore</b>

**Bibliografie**

- Anghel, G.A. (2014). *Analfabetismul funcțional în societatea cunoașterii și implicațiile sociale ale acestuia*, în Eși, C., Clipa, O.(coord). Incursiuni în didactica modernă. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bocoș, M., Jucan, D., (2019) Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Pitești: Paralela 45
- Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Editura Polirom
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negret-Dobridor, I., Pânișoară, I.O (2001), *Prelegeri pedagogice*, Iași: Polirom
- Ciolan, L. (2002). *Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii*. În Emil Păun și Dan Potolea (coord.). (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2003). *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*. București: Humanitas Educațional.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.
- Ciolan, L., Olteanu, R., (2012) în Brezeanu I., (coord.). *Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*. Târgoviște: Valahia University Press.
- Cristea, S. (coord.). (2012). *Reforma învățământului între proiectare și realizare*. București: EDP.
- Cristea, S., (2015). *Dicționar Enciclopedic de pedagogie*. Bucuresti: Editura DPH.
- Cristea S., (2018), *Concepte pedagogice fundamentale. Obiectivele instruirii/procesului de învățământ*, București: Editura DPH.
- Cucoș, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Editura Polirom.
- Dewey, J. [2022]. *Scoala și societatea – trei prelegeri. Principiile morale în educație. Copilul și curriculumul*. București: Editura ProUniversitaria
- Drăghicescu, L. M.. (2014). *Curriculum - abordare integrată*. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
- Negreț – Dobridor, I., (2008) *Teoria generală a curriculumului*, Iași: Editura Polirom
- Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom
- Pânișoară, O., Manolescu, M.(coordonatori) (2019) - *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* Iași: Editura Polirom
- Potolea, D.. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. În Păun, E., Potolea D. (coord.). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*.Iași: Polirom.
- Potolea, D., Manolescu, M., (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. Ministerul Educației și Cercetării. Proiectul pentru Învățământul Rural, București
- Potolea, D., Neacsu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
- Rădulescu, E., Târcă, A.. (2005). *Adaptarea curriculum-ului la contextul rural*. București: Educația 2000+.
- \*\*\*. Legea învățământului preuniversitar Nr.198 / 2023
- \*\*\* Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național – Cadrul de referință al curriculumului național, București 2020
- [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)
- \*\*\* Ghiduri metodologice: Managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial - Secțiunea I - Dimensiuni ale schimbării la nivelul Curriculumului național 2020),
- \*\*\* Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național (2020)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității

astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-

## 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>calitatea răspunsurilor furnizate;</li> <li>organizarea și coerența conținutului științific;</li> <li>utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>evidențierea dimensiunii aplicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen scris</li> </ul>	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea de a aplica achizițiile realizate în diverse contexte;</li> <li>capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive;</li> <li>capacitatea de a rezolva probleme specifice mediului educațional;</li> <li>utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>claritate și persuasiune în comunicare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofoliu</li> <li>1) <b>Un set de 6 obiective operaționale</b> formulate (subordonate unor competențe specifice din programa școlară pentru ciclul primar: <i>Comunicare în limba română/ Limba și literatura română/ Matematică și explorarea mediului / Matematică</i>);</li> <li>2) <b>Programa școlară pentru opțional integrat</b></li> <li>3) <b>Analiza unui manual</b> pentru o disciplină la alegere dintre Limba și literatura română clasa a III-a/a IV-a și Matematică clasa a III-a/a IV-a</li> <li>Observare sistematică</li> <li>Analiza produselor activității de seminar</li> </ul>	40%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea conceptelor fundamentale în demersuri explicative.</li> <li>Realizarea a 50% din cerințele de studiu individual prin fise de lectură.</li> <li>Realizarea a 50% din cerințele activității de seminar.</li> </ul>			

Data completării  
24.09. 2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului de seminar  
Asist.univ.drd. Cristina Zanfir

Data avizării în departament  
26.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Gabriela Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea Valahia din Târgoviște
<b>1.2 Facultatea/Departamentul</b>	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
<b>1.3 Departamentul</b>	Științele Educației
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	<b>Licență</b>
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	<b>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</b> Profesor în învățământul primar/ 234101 Profesor în învățământul preșcolar/ 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei				<b>Teoria și metodologia instruirii</b>			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect.univ.dr. Lavinia Matei			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.univ.dr. Lavinia Matei			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videoprojector</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Tablă/flipchart</li> <li>✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar . CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea competențelor de valorificare a conținuturilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice din învățământul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea competențelor de abordare holistică, sistemică a procesului de învățământ;</li> <li>- cunoașterea și înțelegerea rolului normativității pedagogice și a modalităților de respectare/aplicare a principiilor didactice în practica educațională;</li> <li>- formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecții și în alte forme de activitate educațională;</li> <li>- formarea capacității de a proiecta activități de instruire eficiente;</li> <li>- formarea atitudinii pozitive și reflectivă față de profesia didactică;</li> <li>- formarea unei conduite didactice eficiente.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Curs introductiv: Didactica – teoria procesului de învățământ.</b> 1.1. Didactica generală – perspectivă istorică, teoretică și practică 1.2. De la didactica generală la didacticile speciale	Prelegere-dezbatere	2 ore
<b>2. Procesul de învățământ</b> 2.1. Procesul de învățământ – delimitări conceptuale 2.2. Abordarea sistemică a procesului de învățământ 2.3. Procesul de învățământ ca proces instructiv – educativ 2.4. Procesul de învățământ ca proces de comunicare 2.5. Predarea – concept, funcții, modele; stiluri de predare 2.6. Învățarea școlară: concept, caracteristici, factori, stiluri de învățare 2.7. Relația predare – învățare – evaluare	Prelegere-dezbatere, reflecția individuală și de grup	8 ore
<b>3. Principiile procesului de învățământ/normativitatea pedagogică</b> 3.1. Delimitări conceptuale; suportul științific al principiilor didactice 3.2. Sistemul principiilor procesului de învățământ.	Prelegere-dezbatere, reflecția individuală și de grup	2 ore
<b>4. Metodologia instruirii</b> 4.1. Delimitări conceptuale; funcțiile metodelor didactice 4.2. Sistemul metodelor de instruire; clasificarea și caracterizarea metodelor de învățământ (tradiționale, moderne) 4.3. Mijloace de învățământ: rol, funcții, valențe formative 4.4. Strategiile didactice - rolul integrator al acestora 4.5. Stilul didactic – definire și tipologii	Prelegere-dezbatere, reflecția individuală și de grup.	8 ore
<b>5. Forme de organizare a procesului de învățământ</b> 5.1. Delimitări conceptuale; taxonomia modurilor și formelor de	Prelegere-dezbatere, reflecția individuală și de grup.	4 ore



organizare 5.2. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic 5.3. Alte moduri de organizare a procesului de învățământ 5.4. Modalități de organizare a colectivului de elevi/preșcolari 5.5. Structura generică a lecției (evenimentele lecției) 5.6. Tipuri fundamentale de lecții 5.7 Alte forme de desfășurare a activității instructiv - educative		
<b>6. Proiectarea pedagogică</b> 6.1. Delimitări conceptuale; funcțiile proiectării pedagogice 6.2. Etapele proiectării pedagogice 6.3. Niveluri ale proiectării pedagogice	Prelegere-dezbatere, reflecția individuală și de grup	2 ore
<b>7 Curs final recapitulativ</b>	Prelegere-dezbatere	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ-delimitări conceptuale și modele de abordare	Dezbatere, problematizare.	4 ore
Procesul de învățământ ca proces de cunoaștere: cultura generală, cultura profesională și de specialitate	Dezbatere, problematizare, , reflecție individuală și de grup.	2 ore
Valențe formative ale procesului de învățământ	Dezbatere, problematizare, studiu de caz.	2 ore
Modalități de creștere a eficienței comunicării didactice	Dezbatere, problematizare, studiu de caz, reflecție individuală și de grup.	2 ore
Relația predare-învățare- evaluare	Dezbatere, studiu de caz.	2 ore
Modalități de respectare a principiilor didactice la nivelul învățământului primar și preșcolar	Dezbatere, problematizare, studiu de caz, reflecție individuală și de grup.	2 ore
Caracterizarea principalelor metode didactice . Analiză comparativă metode tradiționale-metode moderne. Relația obiective-conținut-metode-mijloace de învățământ	Dezbatere, problematizare, studiu de caz, exercițiul	6 ore
Evenimentele lecției - structură generică Tipuri și variante de lecție -prezentare de modele	Dezbatere, studiu de caz, exercițiul	4 ore
Proiectarea didactică – studiul documentelor curriculare; Proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor (modele de proiectare)	Dezbatere, studiu de caz, exercițiul	4 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. București: E.D.P., R.A.</li> <li>2. Albulescu, I. (2020). <i>Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</li> <li>3. Albulescu, I., Catalano, H. (2022) <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</li> <li>4. Beadle, P. (2020) <i>Cum să predai. Strategii didactice</i>. Bucuresti: Editura DPH.</li> <li>5. Bocoș, M., D., Jucan, D., (2022). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Editia 5 , Pitești: Paralela 45</li> <li>6. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>7. Cozolino, L. (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală</i>. București: Editura Trei.</li> <li>8. Cristea, S., (2015). <i>Dictionar Enciclopedic de pedagogie</i>. Bucuresti: Editura DPH.</li> <li>9. Cristea, S. (2017-2019). <i>Concepte fundamentale în pedagogie</i>, vol. 1-12, Bucuresti: Editura DPH.</li> <li>10. Cristea, S. (2022). <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i>, vol.1, Bucuresti: Editura DPH.</li> <li>11. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>12. Cucuș, C. (coord.). (2008). <i>Psihopedagogie pentru definitivat și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>13. Marzano, R.J. (2015). <i>Arta și știința predării: un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. București: Editura Trei</li> <li>14. Neacșu, I., (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>15. Oprea, C. L. (2009). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: E.D.P.</li> <li>16. Pânișoară, I.O. (2015). <i>Comunicarea eficientă, ediția a IV-a</i>, Iași: Editura Polirom.</li> <li>17. Pânișoară, I.O. (2015). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>18. Pânișoară, I.O. , Manolescu, M.,(2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, vol.I, II, Iași: Editura Polirom</li> <li>19. Pânișoară, I.O. (2022). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom</li> <li>20. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom.</li> </ol>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și aplicative ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să proiecteze, organizeze și desfășoare activități instructiv-educative prin valorificarea conceptelor și bunelor practici de instruire-învățare.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea răspunsurilor furnizate;</li> <li>• organizarea și coerența conținutului științific;</li> <li>• utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>• evidențierea dimensiunii aplicative</li> </ul>	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu (simularea unei lecții);</li> <li>• Participare constantă la activitatea didactică;</li> <li>• Intervenții pertinente;</li> <li>• Valorificarea experienței personale.</li> </ul>	Portofoliu	40%

#### 10.6 Standarde minime de performanță

Utilizarea conceptelor fundamentale în demersuri explicative.

Realizarea a 50% din cerințele de studiu individual prin conspecte, fișe de lectură, glosar de termeni, reflecții personale etc. Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar: un proiect didactic pentru o disciplină aferentă curriculum-ului pentru învățământul primar sau preșcolar, un referat pe teme de interes pentru teoria și metodologia instruirii, respectând cerințele unei lucrări științifice și realizarea unor produse (minimum 30%) în cadrul activității de seminar.

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> /Profesor pentru învățământ primar 234101 și profesor pentru învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen scris	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Parcursarea anterioară a disciplinei Fundamentele psihologiei
4.2 de competențe	- specifice disciplinelor absolvite anterior

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlari mici CP5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori,
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de înțelegere a stadiilor, mecanismelor și factorilor dezvoltării psihice umane și de explicare și anticipare a efectelor unor programe educaționale asupra dezvoltării umane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor Psihologiei dezvoltării;</li> <li>➤ caracterizarea stadiilor de dezvoltare de dezvoltare dpv. Psihomotoric, cognitiv, psiho-socială și moral;</li> <li>➤ identificarea factorilor care influențează dezvoltarea psihică de-a lungul ontogenezei și analiza efectelor variațiilor acestor factori.</li> <li>➤ înțelegerea și explicarea diferențelor dintre tipic și atipic, general-uman și individual-particular, în profilurile de dezvoltare;</li> <li>➤ utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare a dezvoltării psihice pe diferite paliere de dezvoltare.</li> <li>➤ valorificarea datelor colectate în contextul cunoașterii/evaluării copiilor în elaborarea unor intervenții educaționale adecvate nevoilor de dezvoltare ale acestora;</li> <li>➤ manifestarea atitudinilor de acceptare necondiționată, valorizare și respect pentru toți educabilii și aparținătorii acestora.</li> </ul>

## 8. Conținuturi .

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Conceptul de dezvoltare psihică. Caracteristici ale dezvoltării psihice; factorii principali ai dezvoltării umane: ereditate, mediu-educație; controversa "dobândit-innăscut".</b>	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația	2 ore
<b>3. Metode de investigație a Psihologiei dezvoltării și metode de cunoaștere a particularităților de dezvoltare ale copiilor.</b>	Prelegerea, conversația, dezbateră	2 ore
<b>4. Dezvoltarea prenatală. Nașterea. Probleme ale adaptării noului născutului la lumea înconjurătoare. Dezvoltarea creierului. Factori de risc și de protecție.</b>	Prelegerea, explicația, conversația, studiul de caz	2 ore
<b>5. Atasamentul și impactul acestuia asupra dezvoltării psihice ulterioare; Rolul familiei în dezvoltarea copilului.</b>		2 ore
<b>6. Dezvoltarea cognitivă în ontogeneză:</b> teorii (constructivismul genetic, constructivismul social, teoria cognitivă, embodied-cognition). Stadiile dezvoltării proceselor /funcțiilor cognitive. Organizarea mentală în copilărie și "teoria minții" la copii.	Prelegerea, explicația, dezbateră, reflecția individuală și colectivă	6 ore
<b>7. Dezvoltarea limbajului în ontogeneză.</b> Teorii ale achiziției limbajului.	Prelegerea, dezbateră	4 ore
<b>8. Stadiile dezvoltării psiho-sexuale și psiho-sociale; dezvoltarea morală în ontogeneză:</b> teorii, caracteristici.. Rolul și evoluția relațiilor cu covârșnicii în ontogeneză. Perspectiva bioecologică asupra dezvoltării. Dezvoltarea sinelui și a identității.	Prelegerea, explicația, conversația, dezbateră	6 ore
<b>9. Maturitatea și adaptarea</b> – evaluarea maturității psihice la diferite vârste și a pregătirii pentru trecerea în etape ulterioare de școlarizare; adaptarea la mediul educațional; rolul profesorului în facilitarea adaptării.	Prelegerea, explicația, conversația, dezbateră	2 ore
<b>10. Continuitate și schimbare în ontogeneză.</b> Investigarea	Conversația, demonstrația,	2 ore

cotinuității; predicții pe baza comportamentului timpuriu; Tipic și atipic în dezvoltarea psihică; Creionarea unor trasee de dezvoltare.	exercitiul, studiul de caz	
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	Observații
1. Caracteristici si mecanisme ale dezvoltarii psihice.	Dezbaterea, proiect de grup	2 ore
2. Cunoasterea psihologica a copilului prescolar si scolar mic. Grilele de observație; analiza produselor activității; testele proiective.	Exercitiul individual si de grup Studiul de caz	2 ore
3. Importanța atasamentului; tulburările de atasament.	Studiul de caz, problematizarea	2 ore
4. Categorizarea la varsta prescolara si scolara mica.	Proiect de grup; dezbaterea	2 ore
5. Relatiile interpersonale in prima si a doua copilarie.	Proiect de grup; dezbaterea	2 ore
6. Construirea sinelui. Dezvoltarea identitatii de gen in copilarie si adolescenta.	Proiect de grup; dezbaterea	2 ore
7. Comprtamentele dizruptive și disciplinarea pozitivă.	Studiul de caz, dezbaterea	2 ore
<p><b>Bibliografie curs și seminar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Golu Florinda (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom</li> <li>• Ionescu Thea (2012). <i>Copiii fac ordine! Categorizarea la vârsta preșcolară</i>. Cluj-Napoca, Editura ASCR</li> <li>• Papalia Diane, OldsSallyWendkos, Feldman Ruth Duskin (2010) <i>Dezvoltarea Umană</i>, ediția în limba română, București, Editura Trei</li> <li>• Muntean Ana (2006) <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași, Editura Polirom.</li> <li>• Neacșu, Ioan, (2010). <i>Introducere în psihologia educației și dezvoltării</i>, Iași, Ed.Polirom;</li> <li>• Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2021). <i>Dezvoltarea umană</i>. București: Trei</li> <li>• Schaffer Rudolph (2010) <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Cluj-Napoca, Editura ASCR</li> <li>• Solter Aletha, (2006) <i>Copiii nostri frumoși și sanatoși</i>, Bucuresti, Editura Cosmos</li> <li>• Stefan Catrinel, Kallay Eva (2007) <i>Dezvoltarea competentelor emotionale si sociale la prescolari</i>, Cluj-Napoca, Editura ASCR</li> <li>• Verza E, Verza F.E. (2024). <i>Psihologia copilului</i>, ed. a II-a. București: Trei</li> <li>• Vărăjmaș Ecaterina (2014) <i>Educație timpurie</i>. București:Ed. Arlequin</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Evaluare continua; verificarea temelor de casa	10%
	Elaborarea unei referat/eseu pe baza tematicii de seminar	Evaluare orala;	30%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;			

- Capacitatea de explicare a procesele, funcțiile, mecanismele și activitățile psihice sub aspectele structural-dinamice și funcționale ale acestora;
- Prezentarea a cel puțin unei sarcini de seminar;
- Participarea activa la minim 50% din activitatea didactica.

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
.....

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Gabriela Anghel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024 - 2025**

**1. Date despre program**

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea <i>Valahia</i> din Târgoviște
<b>1.2 Facultatea/Departamentul</b>	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
<b>1.3 Departamentul</b>	Științele Educației
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	<b>Licență</b>
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Literatură română</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lizeta-Cristina Furtună						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Lizeta-Cristina Furtuna						
2.4. Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tip de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obl.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<b>4.1 de curriculum</b>	-
<b>4.2 de competențe</b>	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<b>On line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)</b> Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector; ✓ Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare seminarului/laboratorului	<b>On line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)</b> Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector; ✓ Tablă/flipchart

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivele generale ale disciplinei	- Dezvoltarea capacității de identificare a unor modele estetice (curențe literare)/genuri și specii literare/teme și opere literare în vederea prezentării și interpretării lor în procesul didactic; - Actualizarea și aprofundarea cunoștințelor despre operele principalilor scriitori români, evoluția și caracteristicile creației lor, tendințele generale ale fenomenului literar românesc.
7.2. Obiective specifice	- Cunoașterea principalelor concepte de teorie literară (genuri și specii literare, curențe, teme) necesare analizării textului literar; - Cunoașterea principalilor autori români și a operei lor; - Înțelegerea contextului general al elaborării unei opere literare; - Înțelegerea distincțiilor text literar/nonliterar; literatură ficțională/factuală; literatură populară/cultă; - Cunoașterea modalităților de analiză a textelor literare în funcție de gen (texte narative, lirice și dramatice) și specie literară; - Înțelegerea importanței cunoașterii particularităților de vârstă ale elevilor în alegerea textelor propuse în clasă și a metodelor de analiză; - Înțelegerea importanței adecvării nivelului de limbă la diferite situații de comunicare; - Înțelegerea rolului literaturii în dezvoltarea personală și lărgirea orizontului cultural, stimularea interesului pentru lectură; - Stimularea gândirii critice și a creativității.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. Introducere în studiul literaturii române. Elementele literare, estetice, esențiale în definirea artei cuvântului	conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prelegerea, analiza/interpretarea unui text literar	1h
2. Conceptul de „curent literar”		1h
3. Începuturile literaturii românești: curențe cultural-artistice – <i>umanismul, iluminismul</i> Autori: Dimitrie Cantemir și Ioan Budai-Deleanu		1h
4. Renașterea literaturii: - Generația `48 ( <i>Baltă-Albă</i> , de Vasile Alecsandri, <i>Alexandru Lăpușneanu</i> , de Costache Negruzzi, <i>Umbra lui Mircea. La Cozia</i> de Grigore Alexandrescu, <i>Zburătorul</i> , de Ion Heliade Rădulescu; Costache Negruzzi, <i>Vasile Alecsandri</i> ; - <i>Preromantismul</i> .		2h
5.1. Epoca Marilor clasici: - <i>Romantism vs. Clasicism</i> (M. Eminescu); - <i>Realism</i> (I. Slavici, I. Creangă, I. L. Caragiale). 5.2. Literatura română la început de secol: - <i>Simbolismul (etapa teoretică și simbolismul minor)</i> : Alexandru Macedonski, I. Minulescu.		4h
6. Perioada interbelică: - <i>Simbolismul</i> : G. Bacovia. - <i>Tradiționalismul</i> : Mihail Sadoveanu; - <i>Modernismul</i> : Camil Petrescu, Mircea Eliade; T. Arghezi.		3h
7. Literatura de după cel de-al Doilea Război Mondial - <i>Neomodernismul</i> : Nichita Stănescu, Ana Blandiana - <i>Postmodernismul</i> : Mircea Cărtărescu.		2h



## Bibliografie

1. ANGELESCU, Silviu, PAVEL, Lucian, 2007, *Teoria literaturii*, Proiect pentru învățământul rural, Ministerul Educației și Cercetării.
2. ANGHELESCU, Mircea, 1976, *Dicționar de termeni literari*, București : Editura Academiei Republicii Socialiste România.
3. CĂLINESCU, George, 2001, *Istoria literaturii romane. Compendiu*, București, Chișinău: Litera.
4. CĂLINESCU, George, 1993, *Istoria literaturii romane de la origini până în prezent*, Craiova: Vlad și Vlad.
5. CIOPRAGA, Constantin, 1970, *Literatura română între 1900-1918*, Iași: Junimea.
6. CROHMĂLNICEANU, Ovidiu, 1969, *Literatura română între cele două războaie*, vol. I, II, III, E.P.L.
7. MANOLESCU, Nicolae, 2008, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești: Editura Paralela 45.
8. MARINO, Adrian, 1973, *Dicționar de idei literare*, București: Eminescu
9. MORARU, Cornel; BOLDEA, Iulian, 2011, *Studii umaniste și perspective interculturale*, Târgu-Mureș: Ed. Universității „Petru Maior”.
10. NEGRICI, Eugen, 2006, *Literatura română sub comunism. Proza*, București: Fundației PRO.
11. SINEFTA, Vasile, 2015, *O istorie didactică a literaturii romane*, Cluj: Napoca Nova.
12. TRICULESCU, Ioana, 2010, *Literatura română până la 1900*, București.
13. VIRMAUX, Alain, VIRMAUX, Odette, 2001, *Dicționar de mișcări literare și artistice contemporane*, București: Nemira.
14. ZACIU, Mircea, 2000, *Dicționar esențial al scriitorilor români*, București: Albatros.
15. ZAFIU, Rodica, 1996, *Poezia simbolistă românească*, București: Humanitas.

## 8.2. Seminar

	Metode predare	OBS.
<i>Descriptio Moldaviae; Istoria ieroglifică</i> , Dimitrie Cantemir <i>Țiganiada</i> , Ion Budai- Deleanu	analiza literară, conversația euristică, problematizarea, explicația, studiul de caz	1 h
<i>Balta-Albă</i> , de Vasile Alecsandri <i>Alexandru Lăpușneanu</i> , de Costache Negruzzi Lirica eminescienă (etape ale creației, teme, motive): <i>Ce te legeni...</i> , <i>Scrisoarea I</i> , <i>Lacul</i> , <i>Floare albastră</i> , <i>Luceafărul</i> <i>Povestea lui Harap-Alb</i> , de Ion Creangă		3h
<i>În vreme de război; O scrisoare pierdută</i> , de I. L. Caragiale <i>Moara cu noroc</i> , de Ioan Slavici <i>Ciclul rondelurilor</i> , Al. Macedonski. <i>Plumb</i> , <i>Lacustră</i> , de G. Bacovia, <i>Baltagul</i> , de Mihail Sadoveanu, <i>Hanu Ancuței</i> de Mihail Sadoveanu <i>Ion</i> , de Liviu Rebreanu		4h
<i>Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război; Jocul ielelor</i> , de Camil Petrescu <i>Enigma Otiliei</i> , de George Călinescu <i>Moromeții</i> , de Marin Preda		4h
<i>Dreptul la timp</i> , 11 <i>elegii</i> , <i>Necuvintele</i> ; <i>În dulcele stil clasic</i> , Nichita Stănescu; <i>Levantul</i> , M. Cărtărescu		2h

## Bibliografie

### 1. Bibliografia stipulată la Curs;

### 2. Ediții de text

- EMINESCU, M., *Opere complete*, vol. I-XVII (ed. Perpessiciu-Vatamaniuc-Creția).
- CREANGĂ, I., 2006, *Opere*, ed. îngrijită de Daniel Corbu, București: Ed. Univ. Enciclopedic,
- CARAGIALE, I.L. 2011, *Opere*, I-V, ed. de Stancu Ilin, Nicolae Bârna, Constantin Hârlav, Prefață de Eugen Simion, București: Fundația Națională Pentru Știință și Artă,
- SLAVICI, I., *Opere*, I-II, ed. și prefață de D. Vatamaniuc, București: Editura Minerva.
- MACEDONSKI, Alexandru, 1966-1980, *Opere*, I-VIII, ed. îngrijită de A. Marino și Elisabeta Brâncuș, București: Minerva.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde pe deplin necesității de a forma specialiști în domeniu, permițând consolidarea/formarea unor competențe care să permită o corectă abordare a fenomenelor specifice literaturii și civilizației românești în cadrul unui învățământ primar și preșcolar modern.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------

10.4 Curs	Prezența la curs		10 %
	Evaluarea finală	Examen scris	60 %
10.5 Seminar	Prezența la seminar		10 %
	Testarea continua	Chestionare orala (evaluare continuă)	10 %
	Realizarea unui referat a cărui temă e propusă de student		10 %
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <p>1. nota 7 la referat;</p> <p>2. pentru nota minimă la examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a defini conceptele de teorie literară specificate;</li> <li>- capacitatea de a recunoaște cărei specii literare îi aparține un text;</li> <li>- scrierea corectă a unui text, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare;</li> <li>- capacitatea de a analiza un text literar folosind limbajul de specialitate.</li> </ul>			

**Data completării**  
**26.09.2024**

**Semnătura titularului de curs,**  
Lect. univ. dr. Cristina Lizeta Furtună

**Semnătura titularului de seminar,**  
Lect. Univ. dr. Lizeta-Cristina Furtuna

**Data avizării în departament**

**Semnătura directorului de departament,**  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201 Referent de specialitate în învățământ COR 235106

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICA ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Lavinia Matei						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Teoria instruirii, teoria evaluării, didacticii de specialitate
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>a.</b> cunoașterea regimului specific de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ;</p> <p><b>b.</b> cunoașterea mediului educațional în care se desfășoară practica pedagogică;</p> <p><b>c.</b> formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor psihopedagogice;</p> <p><b>d.</b> formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare, în diferite contexte: cu elevii, cu profesorii, cu părinții;</p> <p><b>e.</b> valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii personalității elevilor și a caracteristicilor psiho-sociale ale grupului-clasă;</p> <p><b>f.</b> familiarizarea studenților cu activitățile manageriale specifice clasei de elevi</p>

## 8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Cunoașterea specificului instituției de învățământ preuniversitar Finalitățile învățământului primar Politica generală a școlii și organizarea instituției Regulamentul și normele vieții școlare Particularitățile mediului socio-cultural în care funcționează instituția Cunoașterea diferitelor roluri ale învățătorului în cadrul instituției școlare	Invatare prin descoperire, prelegerea, demonstratia, exercițiul, observarea, problematizarea, dezbateră	8 ore
Analiza documentelor curriculare și a altor tipuri de resurse curriculare Studierea planurilor de învățământ Studierea programelor școlare și a altor documente curriculare (manuale școlare/alternative, auxiliare didactice, ghiduri metodologice) Studierea documentelor de proiectare curriculară: planificări, proiecte didactice etc. )	Invatare prin descoperire, prelegerea, demonstratia, exercițiul, observarea, problematizarea, dezbateră	8 ore
Asistență la activitățile didactice susținute de profesorul mentor Consemnarea în caietele/fișele de practică a observațiilor efectuate Participarea la analiza activităților asistate Propunerea de alternative metodice la activitățile observate și analizate Implicarea în desfășurarea unor activități alături de cadrul didactic: selectarea documentelor curriculare, a materialului didactic și a aparatului, conducerea unor secvențe didactice etc..	Invatare prin descoperire, prelegerea, demonstratia, exercițiul, observarea, problematizarea, dezbateră	14 ore
Proiectarea unor activități didactice Studiul documentelor curriculare: precizarea obiectivelor, conținuturilor, strategiei didactice Stabilirea unei corelații optime între obiective – conținut - metode de predare, învățare, evaluare Conceperea și realizarea unor materiale suport pentru realizarea lecției: fișe de muncă independentă, în grup, fișe de evaluare și de autoevaluare etc	Invatare prin descoperire, prelegerea, demonstratia, exercițiul, observarea, problematizarea, dezbateră	8 ore
Comunicarea, relaționarea cu elevii și cunoașterea personalității acestora	Invatare prin descoperire, prelegerea, demonstratia, exercițiul, observarea,	9 ore

Colectarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor semnificative despre personalitatea elevilor Realizarea caracterizării psihopedagogice a elevului Formarea capacității de comunicare și relaționare optimă cu elevii	problematizarea, dezbateră	
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică Elaborarea documentelor și materialelor de conținut ale portofoliului (conform cerințelor) Prezentarea și susținerea în cadrul colocviului a unor materiale din conținutul portofoliului	Învățare prin descoperire, prelegerea, demonstrația, exercițiul, observarea, problematizarea, dezbateră	9 ore

## Bibliografie:

- 1.M.E.N., *Curriculum Național*.
- 2.M.E.N., *Ghiduri metodologice* pentru diferite discipline de învățământ.
- 3.Barna, A., *Îndrumar metodic pentru practica pedagogică*, Ed. Fundației universitare Dunărea de Jos, Galați, 2004.
- 4.Ciascai, L., Secară, R.E., *Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului*, Editura Universității din Oradea, 2001.
- 6.Dragu, A., (coord.), *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2006.
- 8.Ionescu, M, Radu, I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2004.
- 9.Iucu, R, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- 10.Potolea, D, Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară I., O., *Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și grade 11.didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- 12.Cucoș, C., *Psihopedagogie pentru definitivat și gradele didactice*, Editura Spiru Haret, Iași, 2008.
- 13.Schiopu U., Verza E., *Psihologia vârștelor*, E.D.P., București, 1993.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu	75%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	25%

#### 10.6 Standard minim de performanță

Operaționalizarea conceptelor-cheie

- Proiectarea unor secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.
- Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de seminar  
Lect. Univ. dr. Lavinia Matei

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Anghel

Data avizării în departament  
26.09.2024



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	F.T.O.S.E.
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar /</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație timpurie</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ.drd. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități (vizite creșe /centre de zi, interviuri cu personalul din aceste institutii etc.)					13
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei
4.2 de competențe	Specifice disciplinei menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart, materiale informaționale în format electronic.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.).
-------------------------	---

Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.
-------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a unor demersuri educaționale și de consiliere specifice educației timpurii, prin asimilarea conceptele fundamentale ale domeniului, a principalelor teorii ale dezvoltării și învățării la vârstele timpurii și utilizare lor în elaborarea unor activități specifice educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argumentarea importanței educației timpurii pentru dezvoltarea personalității, adaptarea școlară și integrarea socială;</li> <li>➤ Cunoșterea și aplicarea principiilor care fundamentează programele de educație timpurie în proiectarea demersurilor educaționale;</li> <li>➤ Valorificarea teoriilor care susțin educația timpurie în proiectarea unor activități/strategii/demersuri variate, specifice rolurilor profesionale;</li> <li>➤ Analiza și compararea modelelor alternative de organizare a educației timpurii;</li> <li>➤ Identificarea principalelor categorii de activități de învățare prevăzute de Curriculum de ET și a particularităților de organizare și desfășurare a acestora în contextul educației preșcolare și antepreșcolare;</li> <li>➤ Familiarizarea cu strategii de consiliere a părinților/aparținătorilor preșcolariilor;</li> </ul>

### 8. Conținuturi .

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Educația timpurie – concept și importanță:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ E.T ca domeniu de studiu și de acțiune;</li> <li>○ Importanța E.T. pentru dezvoltarea copilului și pentru succesul școlar.</li> </ul>	Prelegerea, conversația;	2 ore
<b>2. Repere normative și principii ale programelor pentru educația timpurie.</b>	Prelegerea, problematizare, dezbateră	2 ore
<b>3. Perspective teoretice în educația timpurie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teorii privind dezvoltarea și învățarea la vârste timpurii și valorificarea lor în educația timpurie;</li> <li>○ Perspective pedagogice privind educația la vârste timpurii;</li> <li>○ Alternativele educaționale specifice ET.</li> </ul>	Prelegerea, conversația, reflecția individuală, studii de caz	6 ore
<b>4. Servicii de educație timpurie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modele și forme de organizare a educației timpurii la nivel național și internațional.</li> <li>○ Medii educaționale incluzive, securizante și sănătoase.</li> <li>○ Colaborarea cu familia și comunitatea.</li> </ul>	Prelegerea , conversația, explicația	6 ore
<b>5. Curriculum de Educație Timpurie</b>	Prelegerea, conversația,	4 ore
<b>5. Evaluarea în E.T.:</b> - evaluarea dezvoltării copiilor vs. evaluarea activităților în E.T.; importanța screening-ului timpuriu.	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore
<b>6. Educația și consilierea părinților în preșcolaritate:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dezvoltarea competențelor parentale;</li> <li>○ Principiile consilierii parentale;</li> <li>○ Interacțiunea educator-părinte ca element facilitator al învățării și dezvoltării;</li> </ul>	Prelegerea-dezbateră, explicația, problematizarea.	6 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	Observații
1. Importanța educației timpurii; valori și principii ale educației și îngrijirii la vârste timpurii.	Dezbateră; problematizare	2 ore
2. Particularități ale dezvoltării și învățării la vârste timpurii.	Studii de caz	2 ore
3. Alternative educaționale în preșcolaritate.	Dezbateră, analiză comparativă	2 ore
4. Curriculum de educație timpurie la nivel național și internațional – analiză comparativă.	Studii de caz	2 ore
5. Specificul proiectării activităților didactice în preșcolaritate	Exercițiul de grup	2 ore

6. Forme și strategii de colaborare cu familia preșcolarului; parteneriatele educaționale.	Exercitii individuale si de grup	2 ore
7. Consilierea părinților copiilor cu dezvoltare atipică.	Joc de rol, studiul de caz	2 ore
<b>Bibliografie:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bronfenbrenner, U. (2005). <i>The bioecological theory of human development. Making Human Beings Human: Bioecological perspectives in human development.</i> Thousand Oaks, California: Sage,</li> <li>➤ Căndea A. (2015). <i>Alternative educaționale.</i> Cap. 1 și 2. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</li> <li>➤ Chartier, Anne-Marie, Geneix, Nicole (2006) <i>Pedagogical Approaches to Early Childhood Education, background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 / Strong Foundations: Early childhood care and education, UNESCO.</i></li> <li>➤ Clipa, O. (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor.</i> București: Trei.</li> <li>➤ Glava A., Balasz-Mureșan D.L.O., Tătaru L. (2023). <i>Elemente de didactica educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar.</i> Pitești: Diamant.</li> <li>➤ Ionescu Thea (2012). <i>Copiii fac ordine! Categorizarea la vârsta preșcolară.</i> Cluj-Napoca: ASCR</li> <li>➤ Jeder D, (coordonator) (2017). <i>Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar.</i> București: DPH</li> <li>➤ Papalia Diane, OldsSallyWendkos, Feldman Ruth Duskin. (2010). <i>Dezvoltarea Umană</i>, ediția în limba română, București: Editura Trei. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solter Aletha (2008). <i>Copiii nostri frumoși și sănătoși.</i> București : Cosmos.</li> <li>➤ Vrasmas E. (2014). <i>Educație timpurie.</i> Bucuresti : Editura Arlequin.</li> <li>➤ M.E.C.T.(2019). <i>Curriculum pentru educația timpurie (0-6/7 ani),București,</i></li> </ul> </li> <li>➤ ***Early Childhood Resource Pack: Young Child Survival, Growth and Development, ECD Unit/UNICEF Programme Division, United Nations Children’s Fund, New-York, 2004.</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea și aplicarea corectă a conceptelor, principiilor și teoriilor specifice domeniului în argumentarea și/sau elaborarea unor soluții la întrebările/problemele precizate	Colocviu	50%
	Participarea constantă la activitatea didactică	Evaluare continuă	10 %
10.5 Seminar/laborator	Respectarea condițiilor de redactare și prezentare a temelor; utilizarea corectă în rezolvarea temelor a conceptelor și teoriilor studiate;	Portofoliu	30%
	Participarea constantă la activitatea didactică	Evaluare continuă	10 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin două dintre temele de casă;</li> <li>➤ Participarea activă la minim 50% din activitatea didactică.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
.....

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Anghel

.....