



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program** <http://www.valahia.ro/Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM> - #

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar/ 234101 Professor în învățământul preșcolar/COR 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării în științele educației</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina Anghel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. drd. Cristina Mihaela Zanfir						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>14</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>22</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>14</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>6</b>
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					<b>58</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.10 Numărul de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<a href="http://www.valahia.ro/Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM">http://www.valahia.ro/Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM</a> - #4.1 de curriculum	Teoria și Metodologia Curriculumului Teoria și Metodologia Instruirii, Teoria și Practica Evaluării
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)** <http://www.valahia.ro/Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM> - #

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu videoproiector și tablă platforma e- learning Univrsitatea Valahia
5.2 de desfășurare seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu videoproiector și tablă platforma e- learning Univrsitatea Valahia

**6. Competențe specifice acumulate**

[../.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #](http://.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #)

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv educativ din învățământul primar și preșcolar C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)** [../.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #](http://.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #)

7.1 Obiectivele generale ale disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive și instrumentale aplicative specifice cercetării pedagogice.
7.2 Obiective specifice	Cunoașterea importanței cercetării pedagogice în activitatea profesională Cunoașterea paradigmatelor explicative în explicarea faptelor și proceselor educaționale. Proiectarea metodologiei de cercetare pedagogică. Analiza și interpretarea datelor de cercetare pedagogică Analiza practicilor de cercetare în contextul eticii de cercetare

**8. Conținuturi** [../.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #](http://.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #)

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/ Nr de ore
Cercetarea în științele educației – perspectivă epistemică Obiectul și problematica cercetării pedagogice Cunoașterea comună vs. cunoașterea științifică în educație; Rolul paradigmatelor în cercetarea pedagogică; Funcțiile și importanța cercetării pedagogice.	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	4
Etica și deontologie profesională în cercetarea pedagogică Valori, atitudini, comportamente; Cercetarea responsabilă	Prelegerea Dezbaterea, Explicația	4
Tipologia cercetării pedagogice ( fundamentală, experimentală, constativă, ameliorative, acțiune)	Prelegerea Problematizarea Explicația	2
Ipoteza în cercetarea pedagogică	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	2
Operaționalizarea conceptelor. Definierea conceptelor; Indicatori și indici în cercetare;	Prelegerea Problematizarea Explicația	2
Metodologia cercetării pedagogice Observația, Experimentul; Studiul de caz; Studiul documentelor școlare; Chestionrul; Interviu; Focus grupul;	Prelegerea Problematizarea Explicația	6
Măsurarea în cercetarea pedagogică	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	2
Proiectul de cercetare pedagogică- etape	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	6

**Bibliografie**

Anghel, G. A. (2017). *Elemente de metodologie a cercetării în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.  
Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode calitative și cantitative*. București: Editura Prouniversitaria.  
Gherasim, L., Curelaru, M., Măirean, C. (coord). 2022. *Metode cantitative de cercetare*. Iași: Editura Polirom  
O'Brien P. M. Shaughn. (2017). *Introduction to Research Methodology for Specialists and Trainees*. London: Cambridge  
Ranjit Kumar. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. London, United Kingdom,

Collection SAGE publication Ltd		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Nr de ore
1.Importanța, rolul și funcțiile cercetării educaționale	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	2
2. Tipuri și strategii de cercetare educațională: 2.1. Clasificarea cercetărilor pedagogice 2.2. Descrierea specificului fiecărui tip de cercetare pedagogică 2.3. Fapte și procese educaționale	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	2
3. Metode de cercetare pedagogică: 3.1. Metode de culegere a datelor 3.2. Metode de prelucrare și interpretare a datelor	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	4
4. Proiectul de cercetare: 4.1. Design-ul unei cercetări pedagogice 4.2. Condiții de realizare și prezentare a unei cercetări educaționale	Prelegerea Problematizarea Explicația Dezbaterea	6
<b>Bibliografie</b>		
Anghel, G. A. (2017). <i>Elemente de metodologie a cercetării în educație</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
Chelcea, S. (2022). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode calitative și cantitative</i> . București: Editura Prouniversitaria.		
Gherasim, L., Curelaru, M., Măirean, C. (coord). 2022. <i>Metode cantitative de cercetare</i> . Iași: Editura Polirom		
O'Brien P. M. Shaughn. (2017). <i>Introduction to Research Methodology for Specialists and Trainees</i> . London: Cambridge		
Ranjit Kumar. (2019). <i>Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners</i> . London, United Kingdom, Collection SAGE publication Ltd		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

[.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #](http://.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #)

Curriculum-ul disciplinei este elaborat în urma consultării cu diverși specialiști din domeniul educației și cu considerarea celor mai noi paradigme ale explicației faptelor și proceselor educaționale. Disciplina asigură formarea și dezvoltarea competențelor cognitive și funcțional-acționale ale viitoarelor cadre didactice din învățământul primar și preșcolar în realizarea de cercetări pedagogice cu scopul identificării și valorificării bunelor practici educaționale.

**10. Evaluare** [.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #](http://.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #)

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Probă scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea prezentării proiectului: Aspecte estetice -(organizarea informației, corectitudine, structurarea informației); Expunerea orală (prezentarea cu convingere a temei, respectarea regulilor de comunicare orală, prezentarea proiectului utilizând noile tehnologii; Descrierea instrumentului de cercetare utilizat în cadrul proiectului	Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță- Elaborarea și explicarea construcției instrumentului de cercetare			
Realizarea corectă a sarcinilor de proiectare a unei cercetări pedagogice în condiții de asistență calificată.			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL

Semnătura titularului de seminar  
Asist. Univ. drd. Cristina Mihaela Zanfir

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL

[.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #](http://.../Sintact 2.0/cache/Legislatie/temp/00145438.HTM - #)



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor pentru învățământul primar 234101 Profesor pentru învățământul preșcolar 234201 Referent de specialitate în învățământ 235106

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia evaluării</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Lavinia Matei						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii.
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop, videoproiector</li> <li>✓ Tablă/flipchart</li> <li>✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz</li> </ul> Acces la platforma Moodle ( <a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a> ) / aplicația Microsoft Teams, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop, videoproiector</li> <li>✓ Tablă/flipchart</li> <li>✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz</li> </ul> Acces la platforma Moodle ( <a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a> ) / aplicația Microsoft Teams, după caz

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlari mici
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea capacității de a valorifica aspectele teoretice și metodologice ale evaluării în analiza, proiectarea și realizarea unor demersuri didactice.
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea unei concepții sistemice asupra relației dintre predare-învățare-evaluare; - Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor ce decurg din funcțiile de cunoaștere, diagnoză și reglare ale evaluării școlare; - Formarea unei concepții complexe asupra rolului evaluării în activitatea de învățământ; - Înțelegerea și interpretarea rezultatelor școlare ca o realitate complexă; - Însușirea și utilizarea diferitelor categorii de criterii în aprecierea randamentului școlar al elevilor; - Cunoașterea și utilizarea metodelor de evaluare a randamentului școlar; - Cunoașterea și utilizarea strategiilor de evaluare a randamentului școlar; - Formarea capacității de a realiza și aplica metode, instrumente și strategii de evaluare; - Utilizarea evaluării ca strategie de optimizare a performanțelor școlare ale elevilor;

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Rolul evaluării în sistemul de învățământ</b> 1.1. Conceptul de evaluare 1.2. Necesitatea evaluării 1.3. Operațiile evaluării: măsurarea, aprecierea, decizia 1.4. Sistemul evaluărilor în învățământ	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, brainstorming, problematizare, reflecție personală	4 ore
<b>2. Evaluarea rezultatelor școlare - componentă a procesului didactic</b> 2.1. Relația predare-învățare-evaluare 2.2. Rolul reglator al evaluării în raport cu predarea și învățarea	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, problematizare, reflecție personală	2 ore

2.3. Funcțiile pedagogice ale evaluării 2.4. Evaluarea - mijloc de întărire a învățării		
<b>3. Moduri de integrare a evaluării în procesul didactic/strategii de evaluare</b> 3.1. Evaluarea inițială (predictivă) 3.2. Evaluarea sumativă (cumulativă) 3.3. Evaluarea formativă – formatoare (continuă)	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, problematizare, studiu de caz, reflecție personală	4 ore
<b>4. Metode de evaluare a rezultatelor școlare</b> 4.1. Metode tradiționale de evaluare - probele orale - probele scrise; tipologia itemilor; metodologia elaborării probei scrise - probele practice 4.2. Metode alternative de evaluare	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, exercițiu, reflecție personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare	6 ore
<b>5. Forme de evaluare a randamentului școlar</b> 5.1. Examinările curente 5.2. Examenul școlar 5.3. Evaluarea internă și evaluarea externă	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, reflecție personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
<b>6. Rezultatele școlare - o realitate complexă. Tipuri de rezultate școlare</b> 6.1. Cunoștințele acumulate 6.2. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor 6.3. Capacitățile intelectuale 6.4. Trăsăturile de personalitate și conduită 6.5. Competențele – "un rezultat al rezultatelor"	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, reflecție personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>7. Notarea elevilor. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare</b> 7.1. Criterii utilizate în aprecierea randamentului școlar; notarea elevilor 7.2. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare 7.3. Reducerea divergențelor în notare	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, reflecție personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>8. Curs sinteză</b>	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, reflecție personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cucoș , C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>. București: Editura Aramis.</li> <li>Manolescu, M. (2015). <i>Referențialul în evaluarea școlară</i>. București : Editura Universitară.</li> <li>Manolescu, M. (2015). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. București : Editura Universitară.</li> <li>Manolescu, M. (2005). <i>Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție</i>. București: Editura Meteor Press.</li> <li>Neacșu, I. (1999). <i>Instruire și învățare</i>. București: E.D.P..</li> <li>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>Radu, I.T. (1999). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>. București: E.D.P.</li> <li>Savu-Cristescu, M. (2014). <i>Teoria și practica evaluării</i>. Târgoviște: Editura Valahia University Press.</li> <li>Savu- Cristescu, M. (2007). <i>Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare</i>. Târgoviște: Editura Bibliotheca.</li> <li>Voiculescu, E. (1999). <i>Factori subiectivi ai evaluării școlare</i>. București: Editura Aramis.</li> </ol>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>1. Rolul evaluării în activitatea de învățământ</b> Evaluarea școlară: concept, necesitate, operații. Sistemul evaluărilor în învățământ.	dezbateri, explicația, problematizare, studiul de caz, exercitiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>2. Evaluarea rezultatelor școlare, componentă a procesului didactic</b> Relația predare-învățare-evaluare; evaluare și reglare. Funcțiile evaluării; evaluarea - mijloc de întărire a învățării	dezbateri, explicația, conversația, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>3. Rezultatele școlare - o realitate complexă. Tipuri de</b>	dezbateri, explicația, conversația,	4 ore

<b>rezultate școlare</b> Cunoștințele acumulate Capacitatea de aplicare a cunoștințelor Capacitățile intelectuale Trăsăturile de personalitate și conduită Competențele – “un rezultat al rezultatelor”.	problematizarea, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	
<b>4. Strategii de evaluare</b> Evaluarea inițială (predictivă) Evaluarea sumativă (cumulativă) Evaluarea formativă – formatoare ( continuă)	dezbateră, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	6 ore
<b>5. Metode de evaluare a rezultatelor școlare</b> Metode tradiționale de evaluare - probele orale; - probele scrise; tipologia itemilor; metodologia elaborării probei scrise - probele practice 5.3. Metode alternative de evaluare	dezbateră, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	6 ore
<b>6. Notarea elevilor. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare</b> Criterii utilizate în aprecierea randamentului școlar; notarea elevilor. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare Reducerea divergențelor în notare	dezbateră, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>Bibliografie</b> 1. Cucuș , C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . Iași: Editura Polirom. 2. Manolescu, M. (2015). <i>Referențialul în evaluarea școlară</i> . București : Editura Universitară. 3. Manolescu, M. (2015). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i> . București : Editura Universitară. 4. Manolescu, M. (2005). <i>Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție</i> . București: Editura Meteor Press. 5. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> . Iași: Editura Polirom. 6. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice</i> . Iași: Editura Polirom. 7. Savu-Cristescu, M. (2014). <i>Teoria și practica evaluării</i> . Târgoviște: Editura Valahia University Press. 8. Voiculescu, E. (1999). <i>Factori subiectivi ai evaluării școlare</i> . București: Editura Aramis.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice, la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudine in utilizarea conceptelor fundamentale. Completitudine in explicarea problemelor abordate; Realizarea corelațiilor specifice. temelor propuse pentru examen.	Examen scris	45%
	Participare la activitatea didactică	-	5%
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă si activa la activitatea de seminar. Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților in realizarea temelor de seminar.	Portofoliu	15%

## Anexa 9

	Cunoașterea și utilizarea conceptelor și explicațiilor fundamentale.	Evaluare scrisă	10%
	Valorificarea experienței personale în analiza și exemplificarea unor practici educaționale	Evaluare orală	10%
	Participare la activitatea didactică	-	5%
***	Se acordă 1 punct din oficiu (10%).		
10.6 Standard minim de performanță:			
CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar			
<i>SMP: Selectarea unor metode de evaluare adecvate (tradiționale sau alternative), pentru o situație concretă de evaluare (afereză evaluării inițiale, formative sau sumative) de la nivelul învățământului preșcolar/primar</i>			
CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlari mici			
<i>SMP: Proiectarea unei probe de evaluare, cu integrarea a minimum trei itemi din categorii/subcategorii diferite și formularea descriptorilor de performanță aferenți</i>			
CT1. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite			
<i>SMP: Identificarea/propunerea unor criterii relevante într-o situație concretă de evaluare</i>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Gabriela Anghel





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	<b>licență</b>
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4.Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei,
4.2 de competențe	Competente specifice disciplinelor mentionate

**5.Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchat	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart	

**6.Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C5.Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor C6.Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentale pe opțiuni valorice explicite CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea conceptelor și teoriilor de bază din sfera Psihologiei educatiei si aplicarea lor in analiza procesului instructive educativ
7.2 Obiectivele specifice	-să definească principalele concepte teoretice și metodologice ale Psihologiei educatiei -să demonstreze abilități de analiză, sinteză și evaluare specifice învățării academice -sa dezbata variabilele afective și motivaționale ale învățării; -sa analizeze comparativ si critic modelele teoretice ale Psihologiei educației care au fost structurate din secolele trecute pâna in prezent; -sa aplice cunoștințele generale ale problematicii dezbătute în curs și specifice și prin parcurgerea simultană a altor discipline (de ex. Psihologia dezvoltarii) -să identifice rolul factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în învățare, predare, evaluare. -să utilizeze metodele de analiză a sarcinilor de învățare în vederea proiectării unor intervenții educaționale eficiente.

	-să utilizeze profilul de personalitate al elevului pentru eficientizarea învățării individualizate
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. CULTURA ÎNVĂȚĂRII Competențele profesionale, generale și specific ale profesiei didactice	Expunere, conversație	1
2. CUNOAȘTEREA PSIHOLAGICĂ A PERSONALITĂȚII ELEVULUI 1.1 Teoria lui Freud 1.2 Teoria lui Erikson 1.3 Teoria trăsăturilor de personalitate 1.4 Stilurile cognitive și creativitatea 1.5 Kohlberg și dezvoltarea morală	Explicație, conversație, observație	2
3. ÎNVĂȚAREA 3.1. Tipuri de condiționări (clasică, operantă, etc) 3.2. Principiile condiționării clasice, operante, etc. și aplicațiile acestora 3.3. Învățarea socială 3.4. Hărțile cognitive	Expunere dirijată, conversație, observație, brainstorming	2
4. VARIABILE AFECTIVE ȘI MOTIVAȚIONALE ALE ÎNVĂȚĂRII 4.1. Ce este un motiv? Împlinirea motivelor concomitent cu învățatul 4.2. Consecințe ale demotivării și ale presiunii grupului în procesul de învățare și dezvoltare	Prelegere dirijată	2
5. DIMENSIUNILE COGNITIVE ALE ÎNVĂȚĂRII 5.1. Gândirea. Formarea conceptelor 5.2. Inteligența emoțională. Regândirea școlii tradiționaliste din perspectiva teoriilor moderne ale învățării	Prelegere dirijată	2
6. CREATIVITATEA 6.1. Definiția creativității. Forme ale creativității 6.2. Condiții favorabile dezvoltării creativității	prelegerea-dezbateri, discuție colectivă	1
7. ANALIZA PSIHOSOCIOLOGICĂ A RELAȚIEI EDUCATIVE 7.1. Reprezentarea partenerului 7.2. Efectul Pygmalion	prelegerea-dezbateri, discuție colectivă	1
8. METODE DE AUTOCUNOAȘTERE ȘI CUNOAȘTERE A CELORLALȚI 8.1. Caracteristicile elevilor cu stima de sine scăzută 8.2. Modalități de creștere stimei de sine 8.3. Profesorul și profilul moral al acestuia. Evaluarea conduitei profesionale și morale	prelegerea-dezbateri, discuție colectivă	1
9. DIFICULTĂȚILE ȘI OBSTACOLELE ÎN PROCESUL DE	prelegerea-	1

<p>ÎNVĂȚARE: CAUZE ȘI MODALITĂȚI DE ABORDARE</p> <p>9.1. Dificultățile de învățare și fondul lor</p> <p>9.2. Maltratarea în mediul școlar: violențe, agresivitate, stigmatizare - cunoaștere și prevenție</p> <p>9.3. Modelul psihopedagogic al celor nouă nevoi. Dimensiunea transgenerațională a maltratării. Paradigmele teoretice</p>	dezbateri, discuție colectivă	
<p>10. PREGĂTIREA ȘI PROMOVAREA EXAMENELOR</p> <p>10.1. Tehnica examenelor</p> <p>10.2. Planuri de pregătire. Identificarea dificultăților și a factorilor perturbatori în învățare</p> <p>10.3. Modalități de depășire a dificultăților în pregătirea pentru examene</p>	prelegerea-dezbateri, discuție colectivă	1

8.2. Seminar	Metode de predare	Observatii
1. Delimitari conceptuale: psihologia educației, psihopedagogie, psihologie școlară, psihologia învățării. Obiectivele psihologiei educației.	Conversația, brainstormingul, analiza comparativă,	2
2. Dezvoltarea competențelor în context școlar. Structura psihologică a competenței	Conversația, explicația, problematizarea	2
3. Învățarea ca activitate și ca proces. Mecanisme ale învățării.	Studiul de caz, conversația, problematizarea	2
4. Factorii cognitivi ai învățării. Abilitățile metacognitive.	Conversația, exercitiul	2
5. Factorii noncognitivi (afectivi și motivaționali) ai învățării.	Învățarea prin cooperare, studiul de caz, dezbateri	2
6. Condiții ale învățării eficiente. Combaterea eșecului școlar	Studiul de caz, conversația,	2
7. Relațiile sociale școlare. Gestionarea conflictelor interpersonale.	Exercitiul, învățarea prin cooperare, joc de rol	2
<p><b>Bibliografie :</b></p> <p>Crahay, M. (1999). Psihologia educației. București: Editura TREI.</p> <p>Cristea, S. (2000). Dicționar de pedagogie, Chișinău-București: Litera Internațional.</p> <p>Gagné, R. M. (1978). Condițiile învățării. București: EDP.</p> <p>Gardner, H. (2006). Inteligențele multiple. Noi orizonturi. București: Sigma.</p> <p>Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: ed. Miron.</p> <p>Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Ed. ALL</p> <p>Jigău, M. (1998). Factorii reușitei școlare. București: Editura Grafoart</p> <p>Maslow, A. (2007). Motivație și personalitate. București: ed. TREI.</p> <p>Miclea, M. (1991). Stres și relaxare în I. Radu, coord. Introducere în psihologia contemporană. Cluj-Napoca: Editura Sincron.</p> <p>Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Iași: Polirom.</p> <p>Mih V. (2010). Psihologie educațională. Cluj-Napoca: Ed. ASCR</p> <p>Mitrofan, N. (1987). <i>Aptitudini și capacități; aptitudinea pedagogică</i>,</p> <p>Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași: Polirom</p> <p>Neacșu, I. Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Polirom</p> <p>Neculau, A. (1996). Psihologia socială. Aspecte contemporane. Iași: Polirom</p> <p>Negovan, V. (2006) Introducere în Psihologia educației. București: ed. Universitară</p>		

Păun E. (1999). Școala-abordare sociopedagogică. Iași: Ed. Polirom  
 Roco, M. (2001). *Abordări psihologice despre creativitate în preajma mileniului III*. În M., Zlate (Coord.) (2001), *Psihologia la răspântia mileniilor*. Iași : Editura Polirom.  
 Salavastru D.(2009). Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale. Iași: Polirom  
 Stan, E. (1999). Profesorul între autoritate și putere. București: Teora. Șchiopu, U. coord. (1997).Dicționar de psihologie. București: ed. Babel.  
 Stanculescu E. (2009). Psihologia educatiei. De la teorie la practica. Bucuresti: ed. Universitara  
 Philippe Jonnaert, Moussadak Ettayebi, Rosette Defise. (2010). Curriculum si competente. Un cadru operational. Cluj-Napoca: Ed. ASCR

**9.**Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a ocutentelor oficiale privind dinamica muncii de psiholog în domeniul educațional.

## 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris și oral	60%
10.5 Seminar	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor Rezolvarea temelor de seminar și a celor de casă	Portofoliu Examinare orala	30%
	Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea și înțelegerea conceptelor-cheie</li> <li>- participarea la cel puțin 50% din activitățile de seminar</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Anghel

Data avizării în departament  
27.09.2024



## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Fundamentele psihopedagogiei speciale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					4
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					<b>4</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării, Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart; platforma Moodle; materiale informaționale în format electronic.

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar.
-------------------------	--

	C2.Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlari mici
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentale pe opțiuni valorice explicite CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

### 7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de evaluare și asistență psihopedagogică a copiilor cu dizabilități.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Înșușirea conceptelor specifice psihopedagogiei speciale;</li> <li>➤ Înțelegerea particularităților evaluării psiho-pedagogice a copiilor cu dezvoltare atipică și/sau cu dizabilități;</li> <li>➤ Identificarea tipurilor de deficiențe/dizabilități/tulburări și a principalelor caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip;</li> <li>➤ Familiarizarea cu modalitățile de asistență complexă și de educație adecvată fiecărui tip de deficiență;</li> <li>➤ Analiza și evaluarea unor strategii de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu deficiențe în activitățile școlare și comunitate</li> </ul>

### 8.Continuturi .

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale:</b> 1.1. Interdisciplinaritate și specificitate în psihopedagogia specială. 1.2. Clarificări conceptuale – deficiență; dizabilitate; incapacitate; handicap;ș.a.; 1.4. Finalitățile psihopedagogiei speciale.	Prelegerea, conversația;	2 ore
<b>2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</b>	Prelegerea,	2 ore
<b>3.Diagnoză și prognoză în defectologie:</b> 2.1. Principii și elemente de deontologie în psihodiagnoza; 2.2. Procesualitatea psihodiagnozei; diagnosticul diferențial; 2.3. Importanța screeningului la vârstele mici pentru identificarea și abordarea precoce a dizabilităților; 2.4. Funcțiile psihodiagnozei; importanța prognozei de scurtă și de lungă durată.	Prelegerea, problematizare, studiul de caz	4 ore
<b>4. Dizabilitățile intelectuale:</b> Delimitări conceptuale; tipuri de deficiență mintală; etiologia deficienței mintale; particularități ale proceselor psihice la deficientul mintal; caracteristici ale educației pentru elevii cu deficiență mintală.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
<b>5. Tulburările de neurodezvoltare: TSA si ADHD:</b> specificul dezvoltării, diagnoza, strategii educationale și terapeutice pentru copiii cu TSA si ADHD.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	4 ore
<b>6. Tulburările de învățare:</b> definiției, tipologii, intervenții recuperatorii și strategii educaționale.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	4 ore
<b>7. Tulburările de limbaj:</b> categorii, etiologie, intervenția psihopedagogică.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
<b>8. Tulburările de comportament –</b> caracteristici, evaluarea funcțională a comportamentului, strategii de intervenție.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
<b>9. Dizabilitățile senzoriale:</b> Deficiența de vedere; Deficiența de auz; surdocecitatea; Caracteristici ale educației și intervenției terapeutice pentru elevii cu deficiențe senzoriale.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
<b>10.Dizabilitățile psiho-motrice;</b> caracteristici ale educației pentru elevii cu deficiențe psiho-motorii.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
<b>11. Asistarea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități.</b>	Conversația, dezbateră, problematizarea	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	Observații

1 Considerente educaționale și legale ale evaluării și intervenției la copiii cu dizabilități.	Conversația, dezbateră	1 oră
2 Structura unei sesiuni de evaluare funcțională la copiii cu dizabilități; Importanța activității de screening la copiii mici cu dizabilități.	Conversația, studiul de caz	1 oră
3 Modalități de intervenție psihopedagogică la copiii cu dizabilități intelectuale și de limbaj.	Vizită de studiu – Scoala Specială Targoviste	4 ore
4. Strategii terapeutice și educaționale pentru copiii cu TSA și ADHD.	Vizita de studiu – Centrul de zi SF Maria.	2 ore
5 Modalități de intervenție psihopedagogică timpurie la copiii cu tulburări de învățare.	Studiul de caz, joc de rol	2 ore
6 Modalități de intervenție psihopedagogică la copiii cu dizabilități senzoriale.	Studiul de caz	2 ore
7 Modalități de consiliere și implicare în activități educaționale a familiei copilului cu dizabilități.	Studiul de caz, joc de rol	2 ore

## Bibliografie:

- Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010). *Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice*, Ediția a II-a, Târgu-Mureș.
- Cain K., (2012), *Abilitatea de a citi - Dezvoltare și dificultăți*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Crișan Claudia (2021). *AAC. Noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice Tulburării din Spectrul Autismului*; Iași: Polirom.
- David C, Roșan A., Gavril L (2019). Reading\_Strategies\_of\_Romanian\_Readers\_with\_Dyslexia in Upper Primary Grades, in [Prima Educație](#) 2:89-98
- Gherguț, A.(2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită)*, Iași: Polirom
- Gurevitz M., Geva R., Varon M., and Leitner Y. (2014), *Early Markers in Infants and Toddlers for Development of ADHD*, Journal of Attention Disorders 2014, Vol 18(1) 14–22. DOI: 10.1177/1087054712447858
- Hategan, C., B., (2016) - *Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. București: Editura Trei;
- Peeters Theo (2016). *Autismul. Teorie și intervenție educațională (ediția 2016)*. Iași: Polirom
- Purcia Valeria Ecaterina (2009). *Intervenții psihopedagogice la elevii cu ADHD de vârstă școlară mică. În "Cercetarea psihologică modernă : direcții și perspective : cercetare cantitativă vs. Cercetare calitativă"*, coord. Marius Milcu, Wilfried Griebel, Raluca Sassu. București : Editura Universitară,
- Roșan, A. (2015) - *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom,
- Shapiro, B. K. (2011). Reflections on early identification. In S. Eidelman (coord.), *Early childhood intervention: Shaping the future for children with special needs and their families* (Vol. 1, ed. a doua, pp. 71-94). Santa Barbara, CA: Praeger.
- Shapiro, B. K., Batshaw, M. L. (2013). Developmental delay and intellectual disability. In M. L. Batshaw, N. J. Roizen, G. R. Lottrecchiano (coord.), *Children with disabilities* (ed. a șaptea, pp. 291-305). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017) *Effects of the Motric Stimulation Programs on the Development of Children with Down Syndrome*, in EDUWORLD 2016, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.
- Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017). *The Transition from Dependency to Autonomy of Children with Down Syndrome Through Development of Motor Skills in Gymnastic Exercises*, 8<sup>th</sup> International Conference Lumen RSACVP 2017, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.
- OMS, 2004, *Clasificarea internațională afuncionării, dizabilității și sănătății*, București: MarLink.
- Ordin nr. 286/2006 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea Planului de servicii și a Normelor metodologice privind întocmirea planului individualizat de protecție (2006). *Monitorul Oficial*, Partea I, nr. 656 din 28.07.2006

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea particularităților de manifestare și a	Examen scris	50%



	posibilităților de intervenție specifice diferitelor tipuri de tulburări și/sau dizabilități;		
	Participare constantă la activitatea didactică	Evaluare continua prin observatie si conversatie	10 %
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică	Evaluare continua prin observatie si conversatie;	10%
	Elaborarea și prezentarea unui referat/eseu/studiu de caz pe baza tematicii de seminar	Evaluare orală;	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei sarcini de seminar;</li> <li>➤ Participarea activa la minim 50% din activitatea didactica.</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
.....

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Anghel



## FIȘA DISCIPLINEI

AN UNIVERSITAR 2024-2025

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> /Profesor pentru învățământ primar 234101. Profesor pentru învățământ preșcolar 234201.

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematica pentru învățământul școlar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr Doina-Constanța Mihai						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr Doina-Constanța Mihai						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Oblig.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități .....					3
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elemente de Algebra clasele IX – XII.
4.2 de competențe	Recepție, înțelegere și comunicare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 Condiții de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablă/flipchart</li> </ul> Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate
5.2 Condiții de desfășurare a seminarului	Sală de seminar dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videoproiector</li> <li>✓ Tablă/flip-chart</li> <li>✓ Fișe de lucru</li> </ul> Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2.1 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice noțiunilor de matematică predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. CP2.3 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. CP2.4 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. CT3. CT4. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea unei viziuni de ansamblu asupra domeniului de studiu reprezentat de științele educației</li> <li>➤ însușirea noțiunilor și rezultatelor fundamentale ale matematicii pentru învățământul școlar și preșcolar.</li> <li>➤ formarea capacității de abordare interdisciplinară a educației în învățământul școlar și preșcolar;</li> <li>➤ cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice matematicii;</li> <li>➤ formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative, reflexive și oneste.</li> </ul>

## 8. Conținuturi.

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
C1. Elemente de logică matematică: 1.1. Propoziții . Operatori logici. Legile calculului propozițional 1.2. Predicate, propoziții universale și existențiale, teoreme în matematică.	Prelegere universitară cu dezbateri euristice, descoperire dirijată,	2
C2. Mulțimi și operații cu mulțimi: 2.1. Noțiunea de mulțime, operații cu mulțimi, proprietăți	prelegerea-dezbateri, explicația, exercițiul	2
C3. Mulțimea numerelor naturale: 3.1. Axiomele lui Peano, operații cu numere naturale, proprietăți. 3.2. Relația de inegalitate a numerelor naturale.	prelegerea , conversația, explicația	4
C4. Mulțimea numerelor întregi: 4.1. Operații cu numere întregi, proprietăți. 4.2. Relația de inegalitate a numerelor întregi.	prelegerea, conversația, explicația	4
C5. Mulțimea numerelor raționale: 5.1. Operații cu numere raționale, proprietăți. 5.2. Relația de inegalitate a numerelor raționale.	prelegerea, conversația, explicația	4
C6. Relația de divizibilitate: 6.1. Teorema împărțirii cu rest. 6.2. Criterii de divizibilitate.	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, exercițiul, reflecția personală și de grup	4
C7. Elemente de geometrie: 7.1. Triunghiul – clasificare, relații metrice în triunghiul dreptunghic; 7.2. Patrulater: pătrat, dreptunghi, trapez, romb. Formule de arii și perimetre.	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, exercițiul, reflecția personală și de grup	4
C8. Unități de măsură: 8.1. Unități de măsură pentru lungime, suprafețe, capacitate, masa corpurilor. 8.2. Metode și tehnici de rezolvare a problemelor de aritmetică.	prelegerea, conversația, explicația	4
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mortici, Cristinel, <i>Bazele matematicii: teorie și probleme</i>, Editura Minus, Târgoviște, 2007.</li> <li>2. Aron, Ioan, Herescu Gh., Dumitru, A., <i>Aritmetica pentru învățători</i>, E.D.P., București, 1996</li> <li>3. Burtea G., (coordonator) <i>Matematica și logica pentru școlari</i>, Ed. Corint, București, 1995.</li> <li>4. Cheta, Gh., <i>Teoria mulțimilor</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2008,2009</li> <li>5. Cheta, Gh., Binchiciu, V., (coord), <i>Metodica învățării aritmeticii în ciclul primar</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2006, 2008, 2009.</li> <li>6. Neacșu, I. (coordonator), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>, E.D.P. București, 1988.</li> <li>7. Schneider, Ghe-A., <i>Probleme de geometrie pentru clasele I-V</i>, Editura Hyperion, Craiova, 1992.</li> <li>8. Năstăsescu, C., Niță, C., Brandiburu, M., Joița, D., <i>Culegere de probleme pentru liceu</i>, Editura Rotech Pro, București, 1999.</li> <li>9. Călugărița, Angelica, <i>Exerciții și probleme de matematică pentru elevii claselor I-IV</i>, Editura Universal Pan, București, 1998.</li> <li>10. Ana, D., Ana, M., L., Logel, D., Stroescu Logel, E., <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>, Editura Carminis, Pitești.</li> <li>11. Seclăman, D., (coord.), Drăcea, D., (coord), Marin, D., (coord), <i>Exerciții și probleme de matematică pentru clasele I-IV</i>, Editura Cardinal, Craiova, 1994.</li> <li>12. Mihai, D-C, Oprescu L-G., <i>Matematica pentru învățământul primar</i>, Ed. Mustang, București, 2019.</li> </ol>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Obs.

C1. Elemente de logică matematică: 1.1. Propoziții . Operatori logici. Legile calculului propozițional 1.2. Predicate, propoziții universale și existențiale, teoreme în matematică.	explicația, discuția colectivă, problematizarea	1
C2. Mulțimi și operații cu mulțimi: 2.1. Noțiunea de mulțime, operații cu mulțimi, proprietăți	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, exercițiul	1
C3. Mulțimea numerelor naturale: 3.1. Axiomele lui Peano, operații cu numere naturale, proprietăți. 3.2. Relația de inegalitate a numerelor naturale.	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, exercițiul	2
C4. Mulțimea numerelor întregi: 4.1. Operații cu numere întregi, proprietăți. 4.2. Relația de inegalitate a numerelor întregi.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2
C5. Mulțimea numerelor raționale: 5.1. Operații cu numere raționale, proprietăți. 5.2. Relația de inegalitate a numerelor raționale.	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2
C6. Relația de divizibilitate: 6.1. Teorema împărțirii cu rest. 6.2. Criterii de divizibilitate.	discuția colectivă, problematizarea, exercițiul	2
C7. Elemente de geometrie: 7.1. Triunghiul – clasificare, relații metrice în triunghiul dreptunghic; 7.2. Patrulater: pătrat, dreptunghi, trapez, romb. Formule de arii și perimetre.	conversația, explicația, studii de caz, exercițiul	2
C8. Unități de măsură: 8.1. Unități de măsură pentru lungime, suprafețe, capacitate, masa corpurilor. 8.2. Metode și tehnici de rezolvare a problemelor de aritmetică.	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mortici, Cristinel, <i>Bazele matematicii: teorie și probleme</i>, Editura Minus, Târgoviște, 2007.</li> <li>2. Aron, Ioan, Herescu Gh., Dumitru, A., <i>Aritmetica pentru învățători</i>, E.D.P., București, 1996</li> <li>3. Burtea G., (coordonator) <i>Matematica și logica pentru școlari</i>, Ed. Corint, București, 1995.</li> <li>4. Cheta, Gh., <i>Teoria mulțimilor</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2008,2009</li> <li>5. Cheta, Gh., Binchiciu, V., (coord), <i>Metodica învățării aritmeticii în ciclul primar</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2006, 2008, 2009.</li> <li>6. Neacșu, I. (coordonator), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>, E.D.P. București, 1988.</li> <li>7. Schneider, Ghe-A., <i>Probleme de geometrie pentru clasele I-V</i>, Editura Hyperion, Craiova, 1992.</li> <li>8. Năstăsescu, C., Niță, C., Brandiburu, M., Joița, D., <i>Culegere de probleme pentru liceu</i>, Editura Rotech Pro, București, 1999.</li> <li>9. Călugărița, Angelica, <i>Exerciții și probleme de matematică pentru elevii claselor I-IV</i>, Editura Universal Pan, București, 1998.</li> <li>10. Ana, D., Ana, M., L., Logel, D., Stroescu Logel, E., <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i>, Editura Carminis, Pitești.</li> <li>11. Seclăman, D., (coord.), Drăcea, D., (coord), Marin, D., (coord), <i>Exerciții și probleme de matematică pentru clasele I-IV</i>, Editura Cardinal, Craiova, 1994.</li> <li>12. Mihai, D-C, Oprescu L-G., <i>Matematica pentru învățământul primar</i>, Ed. Mustang, bucurești, 2019</li> </ol>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

#### 10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris Temă de casă	40% 20%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.2 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu	25%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	10%
<b>10.3 Standard minim de performanță</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei: operații cu numere naturale, întregi, raționale.</li> <li>➤ Cunoștințe minime geometrie, stăpânirea noțiunilor de perimetru, arie.</li> <li>➤ Divizibilitate</li> <li>➤ Metode standard de rezolvare a problemelor de aritmetica</li> <li>➤ Însușirea minimă a limbajului de specialitate.</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei teme din portofoliu în cadrul activității de seminar.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Doina-Constanța Mihai

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Doina- Constanța Mihai




Data avizării în  
departament  
03.10.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXA ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxa si Stiintele Educatiei
1.3 Departamentul	Științele Educatiei
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICA PEDAGOGICA – INVATAMANT PRESCOLAR</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar/ activități practice	VOICU CAMELIA DELIA						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/activități practice	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/activități practice	56
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare (proiecte didactice, portofoliu, fise de observație, fise de caracterizare, grile de evaluare)					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități (pregătire materiale didactice)					6
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării	-
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/activităților practice	Contracte de practica încheiate cu gradinitile de aplicatie, profesori-mentori cu studii superioare in specialitate si gradul didactic I
---	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare și conducere eficientă a activității instructiv-educative din învățământul preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dezvoltarea unei concepții sistemice asupra proceselor de predare-învățare-evaluare;</li> <li>➤ dezvoltarea capacității de observare și analiză a activităților specifice din învățământul preșcolar;</li> <li>➤ dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare a activităților didactice din grădiniță;</li> <li>➤ exersarea competențelor de comunicare în context educațional;</li> <li>➤ dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor de cunoaștere psiho-pedagogică a preșcolarului;</li> <li>➤ formarea atitudinii pozitive și reflective față de profesia didactică;</li> <li>➤ dezvoltarea unei conduite etice specifice profesiei didactice;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar/laborator	Metode didactice	Observații
Studiul documentelor curriculare (curriculum pentru învățământul preșcolar, îndrumare și ghiduri metodologice de aplicare a programelor)	Problematizare, studiul individual	2 ore
Asistența la activitățile instructiv-educative la grupă, la activitățile extracurriculare și analiza acestora; consemnarea observațiilor în fișele de asistență;	Observația, conversația;	30 ore
Proiectarea activităților didactice specifice învățământului preșcolar	Exercițiul individual, conversația	8 ore
Suținerea practică a activităților didactice proiectate.	Exercițiul individual	8 ore
Observarea comportamentului unui preșcolar din grupă și completarea fișei psiho-pedagogice;	Observația, conversația	4 ore
Observarea grupei de preșcolari și completarea fișei de caracterizare a grupei;	Observația, conversația	4 ore

### Bibliografie:

\*\*\*Curriculum pentru educație timpurie, 2019  
 Glava A., Balasz-Mureșan D.L.O., Tătaru L. (2023). *Elemente de didactica educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Pitești: Diamant.  
 Ionescu, M (coord. Anghelescu C., Boca C.), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Editura Vanemonde, București, 2010  
 Jeder D, (coordonator) (2017). *Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar*. București: DPH  
 Vrajmas E. (2014). *Educație timpurie*. București: Arlequin.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



## Anexa 9

10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Completarea integrală a documentelor din portofoliu	Portofoliu	60%
	Cunoașterea elementelor specifice de organizare și desfășurare a activităților în învățământul preșcolar	Evaluare orală - colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Operaționalizarea corectă a cel puțin 2 obiective operaționale; Alegerea strategiei didactice adecvate scopului activității și nivelului de vârstă la cel puțin unul dintre proiectele didactice elaborate;</li><li>• Analiza unor secvențe de activitate didactică în baza a cel puțin 3 criterii de analiză etc.</li><li>• Prezentarea a cel puțin jumătate din documentele portofoliului.</li></ul>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Camelia Voicu

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Anghel

Data avizării în departament  
27.09.2024



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educația copiilor cu cerințe educative speciale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.drd. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart; platforma Moodle; materiale informaționale în format electronic.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/familii/profesori/angajați etc.)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe didactice și psihosociale necesare incluziunii copiilor cu CES în învățământul de masă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Însușirea principiilor și valorilor educației elevilor cu CES;</li> <li>➤ Identificarea unor modele adecvate de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă;</li> <li>➤ Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a planurilor educaționale individualizate;</li> <li>➤ Dezvoltarea deprinderilor și atitudinilor necesare activităților de muncă în echipă multidisciplinară;</li> <li>➤ Formarea abilităților de consiliere a copiilor cu CES și a părinților acestora.</li> <li>➤ Formarea competențelor de advocacy pentru copiii cu CES.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale:</b> o Cadru conceptual; Cadru legislativ (românesc și european); Organizarea învățământului pentru persoanele cu nevoi speciale în România.	Prelegerea, conversația;	2 ore
<b>2. Principii și modalități de realizare a educației copiilor cu CES</b>	Prelegerea, problematizare, dezbateră	2 ore
<b>3. Evaluarea complexă a copilului cu CES:</b> etape și echipa pluridisciplinară.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
<b>4. Strategii de integrare a copiilor cu CES:</b> 4.1. Planul educațional individualizat – etape de elaborare; responsabilități specifice membrilor echipei de implementare; 4.2. Aspecte privind proiectarea unui curriculum pentru educație incluzivă; adaptarea curriculară. 4.3. Metode și tehnici de intervenție în educația copiilor cu C.E.S.; terapii educaționale specifice.	Prelegerea-dezbateră, explicația, demonstrația, problematizarea.	6 ore
<b>5. Rolul familiei în adaptarea școlară a elevului cu CES. Consilierea părinților elevilor cu CES.</b>	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Segregare vs integrare vs incluziune; diversitate, tipic și atipic.	Problematizarea; dezbateră în	2 ore

	grup; reflectia personală	
2. Experiențe naționale și internaționale de realizare a educației incluzive.	Conversația, lucru in echipă, dezbateră,	2 ore
3. Asistarea copilului cu CES: Echipa pluridisciplinară – roluri si instrumente.	Conversația, studiul de caz,	2 ore
4. Elaborarea Planului educațional individualizat – etape, sarcini;	Dezbateră, studiul de caz, exercitiul individual	2 ore
5. Elaborare PEP – adaptare/modificare curriculară; stabilirea obiectivelor si a strategiilor didactice corespunzătoare.	Conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6. Obstacole în integrarea copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare școlară și modalități de depășire a acestora.	Problematizarea, dezbateră	2 ore
7. Comunicarea cu copiii cu CES și cu aparținătorii acestora.	Jocul de rol, problematizarea	2 ore

Bibliografie curs si seminar:

- Cullen, M.A., Lindsay, G., Hastings, R., Denne, L., Stanford, C., Beqiraq, L., Elahi, F., Gemegah, E., Hayden, N., Kander, I., Lykomitrou F., Zander, J. (2020). Special Educational Needs in Mainstream Schools: Evidence Review. London: Education Endowment Foundation. The report is available from: [https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Publications/Send/EEF\\_SE\\_ND\\_Evidence\\_Review.pdf](https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Publications/Send/EEF_SE_ND_Evidence_Review.pdf)
- Ariana Garrote, Rachel Sermier Dessemontet, Elisabeth Moser Opitz (2017).Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions, in Educational Research Review, Vol. 20, pages 12-23,ISSN 1747-938X, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.001>.
- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
- Gurevitz M., Geva R., Varon M., and Leitner Y. (2014), *Early Markers in Infants and Toddlers for Development of ADHD*, Journal of Attention Disorders 2014, Vol 18(1) 14–22. DOI: 10.1177/1087054712447858
- Manea A.D. (2020). *Educația incluzivă. Teorie și aplicații*. Ed. a II-a. Cluj-Napoca: Scoala Ardeleană.
- Mara, D. (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Melrose, R. (2013) – *Elevii problemă. Traumă și eșec școlar*. București: Trei.
- Preda Vasile Liviu (2013). *Repere științifice pentru optimizarea educației specializate și integrate/incluzive*. În Roșan A., "Cartea Albă a psihopedagogiei speciale",
- Smith, T. E., Polloway, E. A., Patton, J. R., Dowdy, C. A., Doughty, T. T. (2015). *Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings*. (n.p.): Pearson Education.
- Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017) *Effects of the Motric Stimulation Programs on the Development of Children with Down Syndrome*, in EDUWORLD 2016, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.
- Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017). *The Transition from Dependency to Autonomy of Children with Down Syndrome Through Development of Motor Skills in Gymnastic Exercises*, 8<sup>th</sup> International Conference Lumen RSACVP 2017, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.
- Vrășmaș E., Vrășmaș T. (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Buzău:Alpha MDN

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea cerintelor privind intocmirea proiectului (studiu de caz si elaborare PEP pt. un elev cu CES).	Evaluare orală - Proiect individual	50%
	Participare constantă la activitatea didactică.	Evaluare continuă prin observație si conversație	10%

## Anexa 9

10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică.	Evaluare continuă prin observație și conversație	10%
	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor în realizarea temelor de seminar	Evaluare orală – prezentarea temelor de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cunoașterea conceptelor de bază specifice disciplinei (CES; educație specială, PEP, adaptare/modificare curriculară)</li><li>➤ Prezentarea, cel puțin, a unei sarcini de seminar;</li><li>➤ Participarea activă la minim 50% din activitatea didactică.</li></ul>			

Data completării  
25.09.2024

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Semnătura directorului de departament

.....



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE  
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2023-2024**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> / Profesor pentru învățământ primar/ preșcolar 2341/2342; referent de specialitate în învățământ 235106

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație nonformală</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Neacșa Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Neacșa Ramona						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul psihologiei generale și a pedagogiei, dobândite prin experiență profesională și/sau în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Utilizarea operatională a disciplinelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle și aplicația Teams; Materiale informaționale în format electronic
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart; platforma Moodle, materiale informaționale în format electronic

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/familii/profesori/angajați etc.)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Gestionarea activităților de educație nonformală în organizațiile educaționale
7.2 Obiectivele specifice	-completarea orizontului de cultura din diverse domenii -crearea de condiții pentru formarea profesională -dobândirea competențelor de organizare a activităților educaționale nonformale -asigurarea unui mediu propice exersării și cultivării diferitelor inclinații, aptitudini și capacități

## 8. Conținuturi .

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Obs</b>
1. Educație și management; educația și modalitățile ei de realizare. Elemente de management	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstrația	2 ore
2. Forme de organizare a activităților educative nonformale; activități directe și indirecte în sprijinul instruirii și educării;	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	2 ore
3. Acțiuni de management educațional. Proiectarea și organizarea activităților educative nonformale. Evaluarea activităților educative nonformale	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstrația	4 ore
4. Servicii școlare în beneficiul comunității. Servicii destinate comunității extrașcolare; servicii în beneficiul școlii.	prelegerea, conversația, problematizarea, explicația, studiul de caz, demonstrația	2 ore
5. Surse de finanțare ale activităților educative nonformale.	prelegerea, explicația, conversația, reflecția personală și de grup, problematizarea, demonstrația	4 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>		
	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Problematicele educației: ce este educația? Instituții educative; formele educației	Conversația, problematizarea, dezbaterea, Prezentări orale	2 ore
Funcțiile managementului instituțional; activități manageriale specifice educației nonformale.	Conversația, demonstrația, Prezentări orale	2 ore
Activități educaționale nonformale: activități individuale, activități de grup, activități directe în sprijinul educării școlare	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz, Prezentări orale	2 ore
Formarea competențelor de organizare – autoorganizare. Acțiuni unidisciplinare, pluridisciplinare și interdisciplinare	conversația, expunerea, studii de caz, Prezentări orale	2 ore
Proiectarea activităților educative nonformale: definirea scopului, stabilirea obiectivelor, precizarea acțiunilor de întreprins pentru atingerea obiectivelor, strategii de realizare a acțiunilor educative,	Explicația, exercitiul, conversația, Prezentări orale	2 ore

Organizarea activităților educative nonformale. Asigurarea coparticipării formatorilor în organizarea activităților educative nonformale	Prezentări orale, lucrul în echipă, studiul de caz	2 ore
Evaluarea activităților educative nonformale.	Explicatia, exercitiul, conversația, Prezentări orale	2 ore

### Bibliografie:

1. Antonescu, G.G. Istoria pedagogiei, Doctrinile fundamentale ale pedagogiei moderne. Ed. Cartea Românească, S.A.R., 1924.
2. Bîrzea, Cezar et all. Sistem de indicatori ai învățământului românesc în perspectiva integrării europene. Ed. Trei, 1999.
3. Graham-Brown, S. Education in the Developing World. Harlow: Longman, 1991.
4. Mayer, M., Tschapka, J. (Eds) Engaging Youth in Sustainable Development. Learning and Teaching Sustainable Development in Lower Secondary Schools. Council of Europe: Environment and School Initiatives, May 2008.
5. Mihail, R., Evaluarea procesului de lectură – un studiu comparativ internațional. Pisa 2002. În Limbă și literatură, vol. III-IV, 2002
6. Neacșu, I., Zgaga, P., Velea, S. Formarea cadrelor didactice. Experiențe europene. București: Editura Universitară, 2007.
7. Otero, M. S., Hawley, Jo & Nevala, A. (ed.). European Inventory on Validation of Informal and Non-formal Learning 2007 Update Final report / April 2008 ECOTEC. A final report to DG Education and Culture of the European Commission, 2007.
8. Ranson, S. Configuring School and Community for Learning: the role of governance. În: London Review of Education, 2004, 2:1, pp 3 – 15.
9. Singer, M., Sarivan, L. (coord.), Quo vadis, Academia. Repere pentru o reformă de profunzime în învățământul superior București: Editura Sigma, 2006.
10. Singer, M., Sarivan, L., Oghină, D. Noul Curriculum Național. Repere conceptuale și metodologice, în Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare. București: Editura Aramis, 2001, p. 6-22.
11. Velea, S., Istrate, O., Bercu, N. Raport de evaluare a programelor Socrates și Leonardo da Vinci 2000-2006. București: Institutul de Științe ale Educației, 2007.
12. Vlăsceanu, L. (Ed.) Școala la răscruce. Reformă și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2003.
13. Young, M., Bringing knowledge back in: towards a curriculum of lifelong learning. In A. HODGSON (ed.) Policies, Politics and Lifelong Learning. London: Kogan Page, 2000.
14. Young, M., Knowledge, learning and the curriculum of the future, British Educational Research Journal. 1999, 25, 4, 463-477.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	55%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților. Rezolvarea temelor de seminar și a celor de casă	Portofoliu Examinare orală	30%
	Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei sarcini de seminar;</li> <li>➤ Participarea activa la minim 50% din activitatea didactică.</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Neacsu Ramona

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Neacsu Ramona

Data avizării în departament  
28.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Anghel







**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea Valahia din Târgoviște
<b>1.2 Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
<b>1.3 Departamentul</b>	Științele Educației
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	<b>Licență</b>
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar/23101 Profesor în învățământul preșcolar/231201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect.univ. dr. Lavinia Matei					
2.3 Titularul activităților de seminar		Asist.univ. drd. Cristina Zanfir					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și practica evaluării.
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de seminar dotată cu:
-------------------------------	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop, videoproiector</li> <li>✓ Tablă/flipchart</li> <li>✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz</li> </ul> <p>Acces la platforma Moodle (<a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a>) / aplicația Microsoft Teams, după caz</p>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sală de seminar dotată cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop, videoproiector</li> <li>✓ Tablă/flipchart</li> <li>✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz</li> </ul> <p>Acces la platforma Moodle (<a href="https://moodle.valahia.ro/">https://moodle.valahia.ro/</a>) / aplicația Microsoft Teams, după caz</p>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlari mici</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de valorificare pe curricula din învățământul preșcolar și primar a conceptelor însușite la Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii și Teoria și practica evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea unei concepții sistemice asupra specificului procesului de învățământ în ciclul preșcolar și primar;</li> <li>- Valorificarea concepției sistemice asupra procesului de învățământ în analiza variabilelor existente la nivelul acestuia;</li> <li>- Abordarea curriculară a procesului de învățământ din perspectivă teoretică și practic aplicativă;</li> <li>- Valorificarea relației dintre obiective- conținuturi- metode-mijloace-strategii didactice în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative;</li> <li>- Valorificarea normativității didactice în diferite situații de predare-învățare;</li> <li>- Proiectarea didactică pe orizonturi de timp (anual) și de conținut ( unități de învățare , lecții, activități );</li> <li>- Utilizarea taxonomiei formelor de organizare în proiectarea unor activități instructiv-educative;</li> <li>- Utilizarea concepției moderne asupra proiectării și desfășurării lecției și a altor forme de activitate didactică.</li> <li>- Valorificarea concepției moderne privind evaluarea didactică în activități specifice din învățământul primar și preșcolar.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Structura sistemului de învățământ</b></p> <p>1.1. Educația timpurie în sistemul de învățământ românesc</p> <p>1.2. Învățământul primar în sistemul de învățământ românesc</p> <p><b>2. Caracteristicile dezvoltării personalității copilului</b></p> <p>2.1. Dezvoltarea socială și psihoemoțională la copiii antepreșcolari și preșcolari</p> <p>2.2. Caracteristicile dezvoltării personalității școlarului mic</p>	<p>prelegere-dezbateri, brainstorming, explicație, conversație, reflecție personală</p>	<p>1 oră</p>

<p><b>3. Tipuri de curriculum – o perspectivă funcțională</b> 3.1. Accepțiuni ale conceptului de curriculum 3.2. Descrierea tipurilor de curriculum</p> <p><b>4. Perspectiva structurală de abordare a curriculumului</b> 4.1. Categoriile de finalități ale educației 4.2. Finalitățile educaționale pentru învățământul preșcolar și primar 4.3. Obiectivele pedagogice: concept, funcții. Taxonomii ale obiectivelor pedagogice. Taxonomia obiectivelor din „domeniul cognitiv”.Operaționalizarea obiectivelor instruirii / procesului de învățământ. Derivarea rezultatelor învățării</p>	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
<p><b>5. Managementul conținuturilor învățământului</b> 5.1. Conținut al învățământului - delimitări conceptuale 5.2. Selecția conținuturilor 5.3. Modalități de organizare a conținuturilor</p> <p><b>6. Produsele curriculare</b> 6.1. Principii de elaborare a documentelor curriculare 6.2. Planul-cadru pentru educație timpurie. Planul-cadru pentru învățământul primar 6.3. Programa școlară - Curriculumul pentru educație timpurie. Curriculumul pentru învățământul primar 6.4. Manualul școlar 6.5. Auxiliarele curriculare</p>	prelegere-dezbateri, studiu de caz, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare	1 oră
<p><b>7. Noi abordări curriculare în învățământul preșcolar</b> 7.1. Argumente în favoarea schimbărilor curriculare în educația timpurie 7.2. Principii generale care stau la baza elaborării curriculumului pentru educație timpurie 7.3. Impactul așteptat al curriculumului pentru educație timpurie 7.4. Arhitectura curriculumului pentru educație timpurie</p> <p><b>8. Noi abordări curriculare în învățământul primar</b> 8.1. Arhitectura curriculumului pentru învățământul primar 8.2. Provocări curriculare actuale în contextual educației incluzive românești la nivelul învățământului primar</p>	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	1 oră
<p><b>9. Procesul de învățământ</b> 9.1. Procesul de învățământ – analiză conceptuală 9.2. Abordare sistemică a procesului de învățământ 9.3. Relația dintre predare-învățare-evaluare în cadrul procesului de învățământ</p>	prelegere-dezbateri, studiu de caz, explicație, conversație, brainstorming, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare	1 oră
<p><b>10. Metodologia activității de instruire în contextul procesului de învățământ</b> 10.1. Metodologia procesului de învățământ ca dimensiune aplicată a pedagogiei 10.2. Analiza metodelor didactice. Clasificare 10.3. Metode și tehnici de formare a gândirii critice. Clasificarea metodelor și tehnicilor de predare-învățare pentru gândire critică</p>	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
<p><b>11. Evaluarea în învățământul primar și preșcolar</b> 11.1 Conceptul de evaluare. Funcțiile evaluării. Operațiile evaluării. Criterii utilizate în evaluarea randamentului școlar 11.2. Strategii/forme de evaluare: evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă 11.3. Metode și tehnici de evaluare tradiționale și moderne. Tipuri de itemi. Specificul evaluării în învățământul preșcolar și primar</p>	prelegere-dezbateri, brainstorming, explicație, conversație, reflecție personală, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
<p><b>12. Proiectarea pedagogică în învățământul primar și preșcolar</b> 12.1. Etapele și operațiile proiectării didactice 12.2. Planificarea anuală. Proiectul unității 12.3. Proiectul de lecție</p>	prelegere-dezbateri, explicație, conversație, problematizare, studiu de caz, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare	3 ore
<p><b>13. Curs de sinteză</b></p>	explicație, conversație, dezbateri, problematizare, exercițiu	1 oră

		TOTAL	14 ore
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernat, S.: (2003)<i>Tehnica învățării eficiente</i>, Cluj – Napoca: Presa Univesitară Clujeană</li> <li>• Bocoș, Mușata-Dacia (2013). <i>Instruirea interactivă</i>, Iași: Polirom</li> <li>• Cartaleanu, Tatiana și Cosovan Olga (2017); <i>Gândirea critică, implicații și aplicații în educație și instruire</i>, Chișinău: Didactica Pro</li> <li>• Căpiță, L. și Mihăescu, M.:(2011)<i>Didactici și evaluare - Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban</i>, București</li> <li>• Cerghit, Ioan (2006). <i>Metode de învățământ, ediția a IV-a, revăzută și adăugită</i>, Iași: Polirom, Iași</li> <li>• Cerghit, Ioan (2008). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Iași: Polirom</li> <li>• Ciolan, L. (2003). <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară</i>. București: Humanitas Educațional.</li> <li>• Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Cristea, S.:(2000) <i>Dicționar de pedagogie</i>, Chișinău -București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2000.</li> <li>• Cristea, Sorin (2015). <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie, vol.1, A-C</i>, București: Didactica Publishing House</li> <li>• Cristea, S.:(2017) <i>Instruirea/Procesul de învățământ</i>, București: DPH</li> <li>• Cristea, S. (2017), <i>Sistemul de ducație/învățământ</i>, Bucuresti: Editura DPH.</li> <li>• Cristea, Sorin (2018). <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol.10, Metodologia instruirii în cadrul proesului de învățământ</i> , București: Didactica Publishing House</li> <li>• Cristea S., (2018), <i>Concepte pedagogice fundamentale. Obiectivele instruirii/procesului de învățământ</i>, București: Editura DPH</li> <li>• Cristea, S.: (2019) <i>Realizarea instruirii ca activitate de predare-învțare-evluare</i>, București: DPH</li> <li>• Cristea, S. (2019). <i>Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ</i>. București: Didactica Publishing House</li> <li>• Cucuș, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. Iași: Poliro</li> <li>• Dumitru, Ion Al.(2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Timișoara: Editura de Vest</li> <li>• Gherguț, A.,(2016) <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Iași: Polirom</li> <li>• Glava, A., Pocol, M., Tătaru L., (2009)<i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Editura Paralela 45, Pitești,</li> <li>• Hattie, J.:(2014) <i>Învățarea vizibilă – Ghid pentru profesori</i>, București: Trei</li> <li>• Marazano R.J.:(2015) <i>Arta și știința predării</i>, București: Trei</li> <li>• Manolescu, M.: (2010)<i>Teoria și metodologia evaluării</i>, București: Universitară</li> <li>• Mihăescu, M., și Pop, V.: (2011) <i>Evaluarea formativă în contextul învățării - Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice dn mediul rural prin activități de mentorat</i></li> <li>• Negreț – Dobrodor, I.,(2008) <i>Teoria generală a curriculumului</i>, Iași: Editura Polirom</li> <li>• Pânișoară, O., Manolescu, M.(coordonatori) (2019), <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar Iași</i>: Polirom</li> <li>• Pânișoară, O.: (2009) <i>Profesorul de succes</i>, Iași: Polirom</li> <li>• Petty, G.: (2007) <i>Profesorul azi</i>, București: Atelier Didactic</li> <li>• Radu,I.T.,(2005) <i>Evaluarea in procesul didactic</i>, București: Editura Didactica si Pedagogică</li> <li>• Savu-Cristescu, M. (2014). <i>Teoria și practica evaluării</i>. Târgoviște: Valahia</li> <li>• Stoica, M.: (2000) <i>Pedagogie și psihologie</i>, Craiova: Gheorghe Alexandru</li> <li>• Timothy D.W., (2018) <i>Să predăm ca în Finlanda</i>, București: Trei</li> <li>• Vrășmaș, E., Vrășmaș, T., (2007).<i>Dificultățile de învățare în școală</i>, București: V &amp;Integral</li> <li>• *** Ghid elaborat în cadrul Proiectului pentru Reforma Educație Tmpurii (2008) - Educație timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar</li> <li>• *** Curriculum pentru educația timpurie (2019)</li> <li>• <a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf</a></li> <li>• *** Ghiduri metodologice: Managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial</li> <li>• Secțiunea I - Dimensiuni ale schimbării la nivelul Curriculumului național 2020),</li> <li>• *** Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de refernță al curriculumului național (2020)</li> </ul>			
<b>8.2 Seminar/laborator</b>		Metode didactice	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteristicile dezvoltării personalității copilului</li> <li>• Importanța cunoașterii și respectării de către cadrele didactice a particularităților de vârstă ale copiilor din învățământul preșcolar/ primar (activitate aplicativă)</li> </ul>		explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	1 oră 23 feb
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relația dintre profilul de formare al absolventului și continuumul predare-</li> </ul>		explicație, conversație,	2 ore

## Anexa 9

<p>învățare-evaluare (focus-grup)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea legăturii dintre competența – cheie - profilul de formare – competența generală - competența specifică - obiectivul operațional (activitate aplicativă)</li> <li>Exemplificarea formulării obiectivelor operaționale și analiza structurii acestora. Operaționalizarea unor obiective pe baza unor competențe specifice date (<b>piesă de portofoliu</b>)</li> </ul>	brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	1 și 8 martie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea deosebirilor dintre modalitățile de organizare a conținuturilor: interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate, transdisciplinaritate (focus-grup)</li> <li>Analiza planurilor-cadru pentru învățământ preșcolar și primar (activitate aplicativă)</li> </ul>	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	1 oră 15 martie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza programelor școlare pentru învățământ preșcolar - Identificarea cunoștințelor, deprinderilor și a atitudinilor raportate la cele cinci domenii de dezvoltare în învățământul preșcolar (activitate aplicativă)</li> <li>Analiza programelor școlare pentru învățământ primar - Identificarea corelațiilor dintre competențele generale, competențele specifice, activitățile de învățare incluse în programele pentru învățământ primar (activitate aplicativă).</li> <li>Analiza unor manuale alternative și identificarea avantajelor pentru elevi și cadre didactice (focus-grup)</li> </ul>	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	1 oră 22 martie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalități eficiente de asigurare a relației dintre predare-învățare și evaluare (focus- grup)</li> </ul>	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	1 oră 29 martie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relația obiective-conținut-metode-mijloace de învățământ. Strategii didactice (activitate aplicativă)</li> <li>Exemplificarea utilizării unor metode de predare-învățare la diverse discipline din învățământul preșcolar și primar – etape ale unei metodei de predare-învățare, la alegere (<b>piesă de portofoliu</b>)</li> <li>Analiză comparativă metode tradiționale-metode moderne (focus - grup)</li> </ul>	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	2 ore 5 și 12 aprilie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea de itemi obiectivi, semiobiectivi, subiectivi pentru învățământul primar (<b>piesă de portofoliu</b>)</li> <li>Proiectarea evaluării prin probă scrisă, conform algoritmului de elaborare a unei probe de evaluare: matricea de specificații, descriptorii de performanță, testul, baremul de evaluare (<b>piesă de portofoliu</b>)</li> <li>Elaborarea unui instrument de evaluare specific observării sistematice (<b>piesă de portofoliu</b>);</li> </ul>	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	2 ore 19 și 26 aprilie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formularea obiectivelor operaționale; corelarea criteriului performanței acceptabile cu descriptorul de performanță (activitate aplicativă)</li> <li>Elaborarea unui proiect de lecție pentru învățământ preșcolar / învățământ primar (<b>piesă de portofoliu</b>)</li> </ul>	explicație, conversație, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, exercițiu	3 ore 17, 24 și 31 mai
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminar de aprofundare, recapitulare și consolidare a cunoștințelor și abilităților specifice</li> </ul>	explicație, conversație, dezbateri, problematizare, exercițiu	1 oră
<b>TOTAL</b>		<b>14 ore</b>
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bocoș, Mușata-Dacia (2013). <i>Instruirea interactivă</i>, Iași: Polirom</li> <li>Cerghit, Ioan (2008). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Iași: Polirom</li> <li>Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Polirom.</li> <li>Cristea, Sorin (2015). <i>Dicționar Enciclopedic de Pedagogie, vol.1, A-C</i>, București: Didactica Publishing House</li> <li>Cristea, S.:(2017) <i>Instruirea/Procesul de învățământ</i>, București: DPH</li> <li>Cristea, Sorin (2018). <i>Concepte fundamentale în pedagogie, vol.10, Metodologia instruirii în cadrul proesului de învățământ</i> , București: Didactica Publishing House</li> <li>Cristea S., (2018), <i>Concepte pedagogice fundamentale. Obiectivele instruirii/procesului de învățământ</i>, București: Editura DPH</li> <li>Cristea, S.: (2019) <i>Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evluare</i>, București: DPH</li> </ul>		

- Cristea, S. (2019). *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ*. București: Didactica Publishing House
- Hattie, J.: (2014) *Învățarea vizibilă – Ghid pentru profesori*, București: Trei
- Marazano R.J.: (2015) *Arta și știința predării*, București: Trei
- Manolescu, M.: (2010) *Teoria și metodologia evaluării*, București: Universitară
- Mihăescu, M., și Pop, V.: (2011) *Evaluarea formativă în contextul învățării - Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat*
- Pânișoară, O., Manolescu, M. (coordonatori) (2019), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar Iași*: Editura Polirom
- Savu-Cristescu, M. (2014). *Teoria și practica evaluării*. Târgoviște: Valahia
- Timothy D.W., : (2018) *Să predăm ca în Finlanda*, București: Trei
- \*\*\* Curriculum pentru educația timpurie (2019) [https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET\\_2019\\_aug.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf)
- \*\*\* Ghiduri metodologice: Managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial [Secțiunea I - Dimensiuni ale schimbării la nivelul Curriculumului național 2020](#),
- \*\*\* Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național (2020)

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice, la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea răspunsurilor furnizate;</li> <li>• organizarea și coerența conținutului științific;</li> <li>• utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>• evidențierea dimensiunii aplicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen scris</li> </ul>	60 %
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a aplica achizițiile realizate în diverse contexte;</li> <li>• capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive;</li> <li>• capacitatea de a rezolva probleme specifice mediului educațional;</li> <li>• utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>• claritate și persuasiune în comunicare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea unei teme de seminar, la alegere, pe suport PPT sau poster;</li> <li>• Portofoliu (o temă la alegere, individual)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Operaționalizarea unor obiective pe baza unor competențe specifice date – <b>6 obiective operaționale</b></li> <li>2) Exemplificarea utilizării unor metode de predare-învățare la o disciplină din învățământul preșcolar/primar – <b>etape ale unei metode de predare-învățare, la alegere 0,5 p</b></li> <li>3) Elaborare de itemi obiectivi, semiobiectivi, subiectivi pentru învățământul primar - <b>câte un exemplu pentru fiecare tip de itemi 1 p</b></li> <li>4) Elaborarea <b>unui instrument</b> de evaluare specific observării sistematice 0,5 p</li> <li>5) Proiectarea evaluării prin <b>probă scrisă</b>, conform algoritmului de elaborare a unei probe de evaluare: matricea de specificații, descriptorii de performanță, testul, baremul de evaluare 1 p</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observare</li> </ul>	40 %

## Anexa 9

		• Analiza produselor activității de seminar	
10.6 Standard minim de performanță:			
Utilizarea conceptelor fundamentale in demersuri explicative. Realizarea a 50% din cerintele de studiu individual prin fise de lectura. Realizarea a 50% din cerintele activitatii de seminar.			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului de seminar  
Asist.univ.drd. Cristina Zanfir

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Gabriela Anghel





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>învățământului primar și preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei				<b>Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământul primar)</b>			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Educație timpurie, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart; platforma Moodle, materiale informaționale în format electronic.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP2.Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
-------------------------	--

	CP5.Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/familii/profesori/angajați etc.)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe didactice și psihosociale necesare realizării unei educații incluzive de calitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Însușirea principiilor și valorilor educației incluzive;</li> <li>➤ Identificarea elementelor similare și de diferențiere dintre conceptele de "integrare" și "incluziune";</li> <li>➤ Identificarea obstacolelor posibile în realizarea educației incluzive și proiectarea unor demersuri de prevenire și combatere a acestora;</li> <li>➤ Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a activităților specifice educației incluzive;</li> <li>➤ Dezvoltarea deprinderilor și atitudinilor necesare activităților de muncă în echipă multidisciplinară;</li> <li>➤ Formarea abilităților de consiliere a copiilor vulnerabili și a părinților acestora.</li> </ul>

### 8. Conținuturi.

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Integrare vs segregare, vs incluziune educațională:</b> cadrul conceptual; istoricul conceptului; cadrul legislativ actual (românesc și internațional);	Prelegerea, conversația, dezbateră	2 ore
<b>2. Tipuri de inegalități educaționale și impactul acestora.</b>	Prelegerea, conversația, dezbateră	2 ore
<b>3. Principii și politici ale educației incluzive.</b>	Prelegerea, problematizare, dezbateră	2 ore
<b>4. Evaluarea psihoeducațională și psihosocială a copiilor din grupuri vulnerabile;</b>	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
<b>5. Modele și bune practici de realizare a educației incluzive :</b> - Abordarea bazată pe capacități ; - Proiectarea universală a învățării ; - Practici naționale și internaționale de realizare a educației incluzive.	Studiul de caz, prelegerea, conversația, reflecția individuală	4 ore
<b>5. Colaborarea cu familia în realizarea educației incluzive;</b> Consilierea familiilor vulnerabile pentru facilitarea incluziunii educaționale.	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	Observații
1. Integrare vs incluziune – analiză comparativă și harta conceptuală.	Problematizarea; dezbateră în grup; reflecția personală	2 ore
2. Dimensiuni ale educației incluzive .	Conversația, lucru în echipă, dezbateră,	2 ore
3. Codul de valori al practicilor educației incluzive	Joc de rol, lucru în echipă, dezbateră,	2 ore
4. Angajarea deplină a fiecărui copil/elev în activități – nucleul incluziunii.	Conversația, problematizarea, lucru în echipă,	2 ore
5. Mediul educațional incluziv.	Conversația, lucru în echipă, dezbateră,	2 ore
6. Practici educaționale incluzive.	Conversația, prezentare proiecte, dezbateră,	2 ore

7. Comunicarea cu copiii și aparținătorii copiilor cu dificultăți de adaptare și incluziune școlară	Jocul de rol, problematizarea	2 ore
---	-------------------------------	-------

**Bibliografie:**

- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
- Gherguț A, Frumos L.(2019). *Educația incluzivă – ghid metodologic*. Iași: Polirom.
- Manea A.D. (2020). *Educația incluzivă. Teorie și aplicații*. Ed. a II-a. Cluj-Napoca: Scoala Ardeleană.
- Mara, D. (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Preda Vasile Liviu (2013). *Repere științifice pentru optimizarea educației specializate și integrate/incluzive*. În Roșan A., "Cartea Albă a psihopedagogiei speciale",
- Vrășmaș E., Vrășmaș T. (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Buzău:Alpha MDN
- OECD (2007). Politici in educație pentru elevii în situație de risc și pentru cei cu dizabilități din Europa de sud est. București. Din <https://www.oecd.org/edu/school/38614298.pdf>

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor specifice; indentificarea a cel puțin 3 principii și manifestarea atitudinilor în acord cu codul valoric al incluziunii; proiectarea unui demers didactic incluziv;	Examen oral	50%
	Participare constantă la activitatea didactică.	Evaluare continua	10%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă și constantă la activitățile de grup	Evaluare continua	10%
	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor în realizarea temelor de casă.	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizarea corectă a cel puțin 5 concepte specifice;</li> <li>➤ Prezentarea cel puțin a unei sarcini de seminar;</li> <li>➤ Participarea activă la minim 50% din activitatea didactică.</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
.....

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Anghel Alina



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar COR 234101/Profesor în învățământul preșcolar COR 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Managementul clasei/grupeii</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. dr. Lavinia Matei</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>As.drd. Cristina Zanfir</b>						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>47</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

## 5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: videoproiector, tablă, Fișe de lucru Materiale fotocopyate

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de abordare a clasei de elevi (didactică și psiho-socială), cât și structurile dimensionale ale acesteia (ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională și inovatoare), în scopul facilitării intervențiilor cadrelor didactice în situații de criză „microeducațională” (indisciplina, violență, non-implicare etc.) și a evitării consecințelor negative ale acestora, prin exercitiul microdeciziilor educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cunoașterea și aplicarea principalelor modele teoretice generale ale managementului educațional;</li><li>➤ Cunoașterea și utilizarea principalelor teorii ale managementului educațional;</li><li>➤ Utilizarea cunoștințelor și abilităților fundamentale</li><li>➤ Cunoașterea și utilizarea eficientă a tehnicilor manageriale;</li><li>➤ Cunoașterea și înțelegerea bazelor conceptual-metodologice ale culturii, specifice managementului resurselor umane;</li><li>➤ Utilizarea concretă a unor instrumente operaționale de diagnoză, decizie și prognoză a calității resurselor umane;</li><li>➤ Cunoașterea și utilizarea eficientă a instrumentarului de evaluare a programelor și organizațiilor educaționale în vederea asigurării și menținerii calității instituționale.</li></ul>

## 8. Conținuturi .

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Managementul clasei</b> 1.1. Concepte fundamentale 1.2. Managementul microgrupurilor educaționale 1.3. Dimensiunea psihologică 1.4. Dimensiunea socială 1.5. Dimensiunea normativă 1.6. Dimensiunea operațională 1.7. Dimensiunea inovatoare	prelegerea-dezbatere, explicația	<b>2</b>
<b>C2. Strategii de intervenție</b> 2.1. Strategia de dominare 2.2. Negocierea 2.3. Strategia bazată pe ritual și rutină 2.4. Strategia bazată pe susținerea morală	prelegerea-dezbatere, explicația, exercițiul	<b>2</b>
<b>C3. Strategii preventive</b> 3.1. Stabilirea de reguli 3.2. Personalizarea clasei 3.3. Cunoașterea elevilor 3.4. Utilizarea metodelor active de implicare a elevilor în activitatea de învățare	prelegerea, conversația, explicația	<b>2</b>
<b>C4. Strategii de modificare comportamentală</b> 4.1. Crearea și aplicarea programului de modificare comportamentală	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz	<b>2</b>

4.2. Tipuri de programe de întărire 4.3. Conformare si complianța comportamentală în clasa de elevi 4.4. Pedepsele		
<b>C5. Metode si tehnici de cunoastere si caracterizare psihopedagogica a elevilor</b> 5.1. Observația psihosocială 5.2. Tehnici sociometrice 5.3. Metoda chestionarului 5.4. Metoda aprecierii obiective a personalității	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	<b>4</b>
<b>C6. Studiul relațiilor interpersonale din clasa de elevi</b> 6.1. Relații de intercunoaștere 6.2. Relații de intercomunicare 6.3. Relații socio-afective preferențiale 6.4. Relații de influențare	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz	<b>2</b>
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Campul educativ scolar. Perspective de abordare a clasei de elevi	dezbaterea, discuția colectivă, problematizarea	2
Cultura clasei. Clasa de elevi ca grup socio-educativ. Factorii de grup.	explicația, lucrul pe grupe, reflecția	2
Profesorul – sursa de autoritate sau de putere? Elevul – partener de negociere, sau subiect ignorat in scoala?	conversația, dezbaterea, studiul de caz	2
Stilurile manageriale didactice, autoritar, democratic si laissez-faire	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2
Cauze ale comportamentului perturbator al elevului. Regulile si rostul lor in managementul clasei	discuția colectivă, conversația, explicația, studiul de caz, problematizarea	2
Strategii si tehnici de rezolvare a situatiilor conflictuale in clasa	discuția colectivă, studiul de caz, lucrul pe grupe	2
Prevenirea si combaterea devierilor de comportament	conversația, problematizarea, explicația, studiul de caz	2
Bibliografie:		
Cobianu-Băcanu, Maria, Alexandrescu, Petruș, (2004), Coffman Curt, Buckingham Marcus, (2005), Cojocariu, Venera Mihaela, (2004), Coombs Philip, (1990), Iucu Romita, (2000) Pânișoară, G., (2001), Pânișoară G., (2006), Verboncu I.-coordonator, (2009), Zaiț Dumitru, (2002), Zaiț Dumitru, Spalanzani Alain, (2006), Zechlin Lothar, (2008), Zlate, Mielu, (2004),	<i>Scoala românească, încotro?</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Manager contra curentului, Editura ALPHA, București. <i>Introducere în managementul educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București. <i>La crise mondiale de l'éducation</i> , Editions Universitaires, Paris. <i>Managementul si gestiunea clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iasi <i>Două posibilități eficiente de integrare și instruire organizațională</i> , în Revista de psihologie organizațională, Vol. 1, nr. 3-4, Buc. <i>Integrarea în organizații</i> , Editura Polirom, Iași. <i>Managerial Redesign Model for Public Institutions</i> , in Review of International Comparative Management, Issue 10, No.2/2009. <i>Management intercultural. Valorizarea diferențelor culturale</i> , Editura Economică, București. <i>Cercetarea în economie și management – repere epistemologice și metodologice</i> , Editura Economică, București, 2006. <i>Strategic Planning in Higher Education</i> , în "International Encyclopedia of Education", 3rd Edition.-Amsterdam, Elsevier. <i>Leadership și Management</i> , Editura Polirom, Iași.	

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calitatea răspunsurilor furnizate;</li> <li>• organizarea și coerența conținutului științific;</li> <li>• utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>• evidențierea dimensiunii aplicative</li> </ul>	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea unei situații de criză educațională pe baza unui plan de intervenție;</li> <li>• Simularea unei ședințe cu părinții.</li> </ul>	30%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Let. Univ. dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului de seminar  
As. Univ. Drd. Cristina Zanfir

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA Teologie Ortodoxă și Științe ale Educației**  
**DEPARTAMENTUL Științe ale Educației**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar /Profesor în învățământul primar 234101; Profesor în învățământul preșcolar 234201; Referent de specialitate în învățământ 235106.

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihopedagogia jocului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Camelia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Lavinia Matei						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 1 curs	1	1 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs 14	14	14 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Capacitatea de a utiliza o gamă variată de surse de informare și documentare necesare inițierii și susținerii actului educațional ca act de comunicare Capacitatea de a dezvolta conținuturile și strategiile de asimilare

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Platforme online (Microsoft Teams, Moodle), laptop, conexiune Internet
-------------------------------	--



5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Platforme online (Microsoft Teams, Moodle), laptop, conexiune Internet
--	--

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici.
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor cognitive și instrumental-aplicative în domeniul psihopedagogiei jocului cu aplicații pentru învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască noțiuni, concepte, principii specifice disciplinei;</li> <li>- să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare) care să includă jocul didactic;</li> <li>- să desfășoare activități didactice conform cerințelor de calitate în vigoare, care să asigure toate funcțiile jocului didactic;</li> <li>- să realizeze un management eficient al procesului didactic prin asigurarea activităților ludice la clasă;</li> <li>- să evalueze corect rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare;</li> <li>- să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele de la disciplina psihopedagogia jocului pentru rezolvarea unor situații educative complexe.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs	Metode de predare	Observații/nr.ore
<b>I. JOCUL ȘI LOCUL SĂU ÎN CADRUL PSIHOPEDAGOGIEI ȘCOLARE ȘI ȘCOLARITĂȚII MICI</b>	prelegerea-dezbatere, explicația	1 oră
<b>II. NOȚIUNI GENERALE DESPRE JOC</b> 2.1 Jocul-activitate specific umană 2.2. Direcții de evoluție a activităților ludice la preșcolari 2.3. Conceptul de joc 2.4. Teorii despre joc 2.5. Clasificarea jocurilor 2.6. Categoriile de jocuri rezultate prin diviziune 2.9. Funcțiile jocului 2.10. Jocul de rol- modalitate de învățare semidirijată	prelegerea-dezbatere, explicația, Instrumentele web aferente (filme pe youtube, harti de pe Pinterest, linkuri, etc)	3 ore Sunt puse la dispoziția studenților materiale de învățare furnizate online și mijloace electronice pe Teams și Moodle
<b>III. ROLUL JOCUL DIDACTIC ÎN ÎNVĂȚARE</b> 3.1. Specificul jocului didactic 3.2. Locul și importanța jocului didactic în dezvoltarea copilului 3.3. Contributia activităților de joc la dezvoltarea proceselor psihice și a personalitatii școlarului mic 3.4. Dezvoltarea proceselor senzoriale Dezvoltarea proceselor cognitive superioare Restructurari ale proceselor și fenomenelor reglatorii Dezvoltarea personalitatii școlarului mic	blended learning  (prelegerea-dezbatere- platforma Teams, explicația, e-mail, linkuri conferințe, articole)	2 ore
<b>IV. CONTRIBUȚIA JOCULUI ȘI JUCĂRIEI LA DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ</b>	prelegerea , conversația, explicația, distribuie linkuri către bloguri cu	2 ore

	jocuri	
<b>V. METODE MODERNE DE PREDARE – ÎNVĂȚARE ÎMBINATE CU JOCUL UTILIZATE ÎN CICLUL PREPRIMAR ȘI PRIMAR</b> 5.1. Metode specifice învățământului preșcolar (grupa pregătitoare) 5.2. Metode specifice folosite în cadrul activităților liber-creative 5.3. Jocuri simbolice, joc cu reguli, ocupații individuale și cu grupuri mici de copii 5.4. Metode specifice învățământului primar (clasa I) 5.5. Prezentarea analitică a principalelor metode de învățământ	prelegerea-dezbatere, explicația prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
<b>VI. JOCUL DIDACTIC DE EDUCARE A LIMBAJULUI</b> 4.1. Specificul jocului didactic de dezvoltare a limbajului 4.2. Tipologia jocurilor didactice de educare a limbajului 4.3. Jocul didactic de educare a limbajului, formă a evaluării sumative 4.4. Modele de jocuri didactice și proiecte de activitate utilizate pentru dezvoltarea vorbirii 4.5. Îmbogățirea și activizarea vocabularului copiilor, obiectiv al jocurilor didactice	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin prelegerea-dezbatere,	3 ore
<b>VII. JOCUL – FACTOR SOCIALIZATOR LA SCOLARUL MIC</b>	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin prelegerea-dezbatere,	1 oră
<b>VIII ROLUL JOCULUI ÎN EVALUAREA ȘI EDUCAȚIA COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE (CES)</b> 8.1. Jocul în procesul de evaluare a copiilor cu CES 8.2. Terapia prin joc (ludoterapia)		1 oră
<b>Bibliografie:</b>  Antohe, G., Barna, I. (2005). <i>Psihopedagogia jocului</i> , Galați: Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”. Catalano, H. (2019). <i>Despre Didactica și Pedagogia jocului</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Dumitru, A., Dumitru, V.G. (2013). <i>Jocuri didactice pentru formarea și dezvoltarea unor competențe la elevii din clasele învățământului primar (clasele a I-a și a II-a)</i> . București: Corint. Kaduson, H., Schaefer, C.E. (2020). <i>101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei. Kelemen, G.,(2012). <i>Psihopedagogia jocului</i> . Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”. Mitu, F. (2005). <i>Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar</i> . București: Editura Humanitas Educațional. Raduț-Taciu, R.(2004). <i>Pedagogia jocului de la teorie la aplicații</i> . Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. Simister, C.J. (2011). <i>Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor</i> , Iași: Polirom. Zlate, Ș., Vlaicu, C. (2012). <i>Psihopedagogia jocului</i> . București: Editura ProUniversitaria.		

<b>8.2. Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații/nr. ore</b>
1 Fundamentele psihologice, sociale și educaționale ale psihopedagogiei jocului	explicația, discuția colectivă, problematizarea	1 oră
2. Tabloul psihologic al vârstelor premergătoare școlarității, al școlarității și șolarității	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	1 oră
3. Rolul educației ludice și afective în personogeneza	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, studii de caz	1 oră
4. Jocul – activitate fundamentală la vârstele copilăriei. Ludoterapia și copiii cu cerințe educative speciale	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	1 oră
5. Contribuția jocului la dezvoltarea personalității preșcolarului și școlarului mic	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
6. Activități aplicative ce implică proiectarea,	discuția colectivă,	1 oră

realizarea și evaluarea activităților didactice ce include jocul didactic	problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	
7. Prezentarea de jocuri didactice pe domenii experiențiale/arii curriculare	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	7 ore
<b>Bibliografie:</b>		
Antohe, G., Barna, I. (2005). <i>Psihopedagogia jocului</i> , Galați: Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”.		
Catalano, H. (2019). <i>Despre Didactica și Pedagogia jocului</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
Dumitru, A., Dumitru, V.G. (2013). <i>Jocuri didactice pentru formarea și dezvoltarea unor competențe la elevii din clasele învățământului primar (clasele a I-a și a II-a)</i> . București:Corint.		
Kaduson, H., Schaefer, C.E. (2020). <i>101 tehnici favorite ale terapiei prin joc</i> . București: Editura Trei.		
Kelemen, G.,(2012). <i>Psihopedagogia jocului</i> . Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.		
Mitu, F. (2005). <i>Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar</i> . București: Editura Humanitas Educațional.		
Raduț-Taciu, R.(2004). <i>Pedagogia jocului de la teorie la aplicații</i> . Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.		
Simister, C.J. (2011). <i>Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor</i> , Iași: Polirom.		
Zlate, Ș., Vlaicu, C. (2012). <i>Psihopedagogia jocului</i> . București: Editura ProUniversitaria.		

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Examen scris cu subiect teoretic și aplicativ	60%
Seminar	- susținerea temelor și referatelor.	Prezentarea portofoliului care cuprinde jocurile didactice	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- obtinerea a minim 5 puncte la examenul scris ;			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
.....

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament,  
Conf.univ.dr. Alina Gabriela Anghel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2022-2023**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101/Profesor în învățământul preșcolar COR 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICA ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Lavinia Matei						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Teoria instruirii, teoria evaluării, didacticii de specialitate
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici. CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>a.</b> cunoașterea regimului specific de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ;</p> <p><b>b.</b> cunoașterea mediului educațional în care se desfășoară practica pedagogică;</p> <p><b>c.</b> formarea competențelor de proiectare, realizare și autoevaluare a demersului didactic;</p> <p><b>d.</b> formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor istorice de specialitate și a celor psihopedagogice;</p> <p><b>e.</b> formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare, în diferite contexte: cu elevii, cu profesorii, cu părinții;</p> <p><b>f.</b> valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii personalității elevilor și a caracteristicilor psiho-sociale ale grupului-clasă;</p>

## 8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Cunoașterea specificului instituției de învățământ preuniversitar Politica generală a școlii și organizarea instituției Regulamentul și normele vieții școlare. Particularitățile mediului socio-cultural în care funcționează instituția. Cunoașterea diferitelor roluri ale învățătorului în cadrul instituției școlare	Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația	2
Analiza documentelor curriculare și a altor tipuri de resurse curriculare Studierea planurilor de învățământ Studierea programelor școlare și a altor documente curriculare (manuale școlare/alternative, auxiliare didactice, ghiduri metodologice) Studierea documentelor de proiectare curriculară: planificări, proiecte didactice etc. )	discuție colectivă, Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația	2
Asistență la activitățile didactice susținute de profesorul mentor Consemnarea în caietele/fișele de practică a observațiilor efectuate Participarea la analiza activităților asistate Propunerea de alternative metodice la activitățile observate și analizate Implicarea în desfășurarea unor activități alături de cadrul didactic: selectarea documentelor curriculare, a materialului didactic și a aparatului, conducerea unor secvențe didactice etc..	Asistenta, Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația, discuție colectivă,	20
Proiectarea unor activități didactice Studiul documentelor curriculare: precizarea obiectivelor, conținuturilor, strategiei didactice Stabilirea unei corelații optime între obiective – conținut – metode de predare, învățare, evaluare Conceperea și realizarea unor materiale suport pentru realizarea lecției: fișe de muncă independentă, în grup, fișe de evaluare și de autoevaluare etc	Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația, lucrul pe grupe, studiul de caz	10
Susținerea lecțiilor și a activităților de probă	Predare	3
Lecțiile finale Susținerea lecțiilor finale (demonstrează dobândirea competențelor profesionale specifice rolului de învățător)	Predare	1
Comunicarea, relaționarea cu elevii și cunoașterea personalității acestora Colectarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor semnificative despre personalitatea elevilor Realizarea caracterizării psihopedagogice a elevului Formarea capacității de comunicare și relaționare optimă cu elevii	Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația, lucrul pe grupe, studiul de caz	2
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică Elaborarea documentelor și materialelor de conținut ale portofoliului (conform cerințelor) Prezentarea și susținerea în cadrul colocviului a unor materiale din conținutul portofoliului	discuție colectivă, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	4
Bibliografie:		

- 1.M.E.N., *Curriculum Național*.
- 2.M.E.N., *Ghiduri metodologice* pentru diferite discipline de învățământ.
- 3.Barna, A., *Îndrumar metodic pentru practica pedagogică*, Ed. Fundației universitare Dunărea de Jos, Galați, 2004.
- 4.Ciascai, L., Secară, R.E., *Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului*, Editura Universității din Oradea, 2001.
- 5.Cerghit, I., *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., București, 1983.
- 6.Dragu, A., (coord.), *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2006.
- 7.Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
- 8.Ionescu, M, Radu, I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2004.
- 9.Iucu, R, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- 10.Potolea, D, Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară I., O., *Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și grade 11. didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- 12.Cucoș, C., *Psihopedagogie pentru definitivat și gradele didactice*, Editura Spiru Haret, Iași, 2008.
- 13.Schiopu U., Verza E., *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București, 1993.

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu	75%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Operaționalizarea conceptelor-cheie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.</li> <li>• Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Lavinia Matei

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Anghel

Data avizării în departament  
26.09.2024



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
/1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar 23101/Profesor în învățământul preșcolar/231201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Asistența și protecția drepturilor copilului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina Anghel</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina Anghel</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>4</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	Op

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>5</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>8</b>
Alte activități					<b>7</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>47</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele Psihologiei, Psihologia Educației,
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	sala de curs dotată cu videoproiector și acces la internet Aplicația Microsoft TEAMS, platforma de învățare e-Learning, Universitatea Valahia
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sala de seminar dotată cu videoproiector și acces la internet Aplicația Microsoft TEAMS, platforma de învățare e-Learning, Universitatea Valahia

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupurilor de preșcolari/ școlari mici, a procesului de
-------------------------	---

	învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă. C5.Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/familii/profesori/angajați etc.)
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor de intervenție asupra copiilor integrați în sistemul de învățământ aflați în situația de risc sau de nevoie socială și educațională
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea drepturilor copilului și a sistemului de protecție socială a copilului în România; Înțelegerea modelelor de intervenție asupra copilului aflat în dificultate; Proiectarea planului de servicii personalizat de intervenții Analiza strategiilor de intervenție în situațiile de criză identificate la nivelul familiei aflate în dificultate. Evaluarea planurilor de intervenție asupra familiei copilului aflată în dificultate.

### 7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1.Curs	Metode de predare	Observații/ nr de ore
Politici sociale centrate pe familie și copil în spațiul european- nevoi și perspective	Prelegerea, Dezbateră	2
Aspecte generale privind protecția și drepturile copilului. Convenția Internațională privind drepturile Copilului	Prelegerea,Dezbateră	2
Legislația europeană în domeniul protecției copilului	Prelegerea,Dezbateră	2
Măsuri de protecție specială a copilului aflat în dificultate	Prelegerea,Dezbateră	2
Abuz, neglijență, exploatare asupra copilului	Prelegerea,Dezbateră	2
Rolul școlii în promovarea și respectarea drepturilor copilului.	Prelegerea,Dezbateră	4
<b>Bibliografie</b> Convenția Internațională privind Drepturile Copilului ***Legea 998/2023 ***Legea nr. 292/2011 a asistentei sociale. ***Legea nr.272/2004 – privind protecția și promovarea drepturilor copilului, actualizată. ***Legea nr.53/2003 – Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.		
8.2.Seminar/Laborator	Metode de predare	
Analiza problemelor sociale ale familiei în România	Dezbateră, problematizarea	4
Analiza politicilor de protecție a copilului în România	Dezbateră, problematizarea	4
Studii de caz- copilul aflat în dificultate. Intervenția cadrului didactic	Dezbateră, problematizarea	6
<b>Bibliografie</b> Convenția Internațională privind Drepturile Copilului ***Legea 998/2023 ***Legea nr. 292/2011 a asistentei sociale. ***Legea nr.272/2004 – privind protecția și promovarea drepturilor copilului, actualizată. ***Legea nr.53/2003 – Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.		

### 8. Conținuturi

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Curriculum-ul disciplinei este elaborat în urma consultării cu experți educaționali și experți în domeniul protecției copilului. Disciplina asigură formarea-dezvoltarea competențelor cognitive și funcțional-acționale ale viitoarelor cadre



didactice din învățământul primar și preșcolar în gestionarea situațiilor copilului aflat în dificultate.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	Explicarea coerentă a unui plan de acțiune și intervenție a școlii menit să promoveze și să apere drepturile copilului ;	Proiect	60%
10.5 Seminar/Laborator	- expunere orală, liberă, logică, argumentată a unor strategii de intervenție a privind protecția drepturilor copilului; - argumentarea rolului școlii în intervenția asupra situațiilor problemă care impun protecția drepturilor copilului	Eseu, referat	40%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea corectă a proiectului		

Semnătura titularului de curs

**Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina Anghel**

Data completării,  
25.09.2024

Semnătura titularului de seminar,

**Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina Anghel**

Data avizării în department  
27.09.2024

Semnătura directorului de department,,

**Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina Anghel**



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul Universitar 2024-2025

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Camelia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Camelia Voicu						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>3</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia educației,
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart, materiale informaționale în format electronic.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea sociopsihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/familii/profesori/angajați etc.)
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei perspective sociologice de analiza a faptelor și fenomenelor educaționale necesară managementului de grup școlar și de proces didactic;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea principalelor concepte și teorii din sfera sociologiei educației și utilizarea acestora în analiza unor fapte, procese și relații specifice educației.</li> <li>- Identificarea cauzelor unor probleme socio-educaționale și proiectarea unor soluții în raport cu acestea.</li> <li>- Utilizarea unor instrumente sociologice de cunoaștere și analiză a grupurilor și organizațiilor școlare.</li> <li>- Fomarea unei conduite civice responsabile față de sistemul și procesul de învățământ și față de beneficiarii direcți și indirecti ai acestuia.</li> <li>- Dezvoltarea capacității de aplicare creativă a unor concepte și teorii sociologice, în contexte socio-educative diferite.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

<b>8.1 Curs</b>		<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1.	Delimitari conceptuale: sociologie, societate, educație. Relația societate-educatie. Importanța studierii sociologiei educației.	Prelegere, explicație, dezbateri	2 ore
2.	Paradigme ale sociologiei educației .	Prelegere, dezbateri, conversație	6 ore
3.	Socializarea ca proces. Mecanisme ale socializării; formarea sinelui și a identității.	Prelegere, conversație, problematizare	2 ore
4.	Rolul socializator al familiei. Impactul societății post-moderne asupra socializării în familie.	Prelegere, dezbateri ,reflecția individuală	2 ore
5.	Agenți ai socializării: Școala și Mass-Media.	Prelegere, problematizare,	2 ore
6.	Devianța școlară: forme de manifestare; cauze și modalități de intervenție și prevenție.	Prelegere, problematizare, studiul de caz	4 ore
7.	Factori sociali ai succesului/eșecului școlar: capitalul social, capitalul cultural, mediul de rezidență, etichetarea, discriminarea, valori și organizare socială.	Prelegere, studiul de caz,problematizare	4 ore
8.	Educația pentru toți și egalitate de șanse în educație.	Prelegere, dezbateri, problematizare,	2 ore
9.	Clasa de elevi ca grup socio-educativ; Interacțiuni în clasa de elevi; Cunoașterea grupului de elevi - tehnicile sociometrice.	Prelegere, explicație, dezbateri,	2 ore
10.	Școala ca organizație; cultură și climat organizațional școlar.	Prelegere, explicație, conversație	2 ore
<b>8.2. Seminar / laborator</b>		<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1</b>	Sistemul de învățământ ca subsistem al sistemului	Dezbaterea,	2 ore

	social. Funcțiile sociale ale educației.	problematizarea	
<b>2</b>	Perspective sociologice asupra educației - analiza comparativă	Exercițiul individual și de grup,	2 ore
<b>3</b>	Actiunea interdependentă a agenților socializării; Parteneriatul socio-educational.	dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore
<b>4</b>	Violența în școală – forme de manifestare și strategii de prevenire.	Studiul de caz, problematizarea	1 oră
<b>5</b>	Abandonul școlar – eșec al educației sau formă de devianță școlară?	Studiul de caz, problematizarea	1 oră
<b>6</b>	Discriminare și incluziune socială la nivelul sistemului și procesului de învățământ.	Dezbateră, problematizarea, reflecția personală	2 ore
<b>7</b>	Capitalul cultural și capitalul social – surse ale succesului școlar	Studiul de caz, problematizarea	1 oră
<b>8</b>	Colectivitățile școlare: fenomene și procese de grup; cunoașterea grupului de elevi - tehnicile sociometrice.	Exercițiul individual și de grup	1 oră
<b>9</b>	Impactul culturii organizaționale asupra procesului instructiv-educativ	Exercițiul individual și de grup	1 oră
<b>10</b>	Școala în societatea bazată pe cunoaștere.	Dezbateră, problematizare	1 oră

**Bibliografie:**

- Anghel A. (2016). *The education policy and the curriculum reform in Romania*. Annals of the „Constantin Brâncuși, ”University of Târgu Jiu, Letter and Social Science Series, 4/2016
- Boitor C. (2018). *Sociologie-idei fundamentale*. București: Litera.
- Căce, Sorin. (Ed.) (2024). Diferențe și incluziune asimetrică: discriminarea romilor. București: Pro Universitaria.
- Cristea, D. (2013). *Tratat de psihologie socială*. Vol.II, București:Ed. Renaissance
- Diaconu, M. (2015). *Sociologia educației, ed.a II-a*. București: ASE
- Haas, C., & Hadjar, A. (2024). Social Inequalities in Study Trajectories: A Comparison of the United States and Germany. *Sociology of Education*, 97(3), 276-296. <https://doi.org/10.1177/00380407241228553>
- Marshall, G., Scott J. (2014). *Dicționar de Sociologie*. București: All.
- Nicu A. (2013). *Politici educaționale – repere teoretice și pragmatice*. Cluj-Napoca: ASCR
- Popa A.L. (2021). *Sociologia copilariei: context teoretic și noi realități din România; Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană*.
- Popescu, R. (2022). Familia Românească reper de stabilitate. Studii de sociologia familiei, calitatea vieții și politici sociale. București: Tritonic.
- Petrescu A.M. (2015). *Fundamente ale Sociologiei educației*. Targoviste: Cetatea de Scaun.
- Voicu, C. (2015). *Construcția socială a maternității*. Targoviste: Cetatea de Scaun

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Curriculum-ul disciplinei este elaborat pe baza unor lucrări reprezentative în domeniu, în raport cu nevoile de formare exprimate de angajatori, asigurându-se formarea-dezvoltarea competențelor cognitive și funcțional-acționale ale viitoarelor cadre didactice din învățământul primar și preșcolar, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la dinamica fenomenului socio-educational contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea paradigmei sociologice adecvate pentru analiza unor fapte și/sau fenomene educaționale; identificarea cauzelor fenomenelor sociale din sfera	Examen scris	50%

	educației și proiectarea unor demersuri adecvate combaterii fenomenelor negative; utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate.		
	Participare constantă la activitatea didactică	Evaluare continua prin observatie si conversatie	10 %
10.5 Seminar/laborator	Redactarea temelor conform specificatiilor și prezentarea lor in termenii stabiliți;	Portofoliu;	30%
	Participare constantă la activitatea didactică	Evaluare continua prin observatie si conversatie;	10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificarea corecta a teoriei sociologice specifice problemei analizate si definirea corecta a cel puțin 3 concepte sociologice;</li> <li>➤ Realizarea a minimum 3 teme de casa (cuprinse în portofoliu).</li> <li>➤ Participarea activa la minim 50% din activitatea didactica.</li> </ul>			
Data completării, 24.09.2024	Semnătura titularului de curs și seminar:	Lect.univ.dr. Camelia Voicu	
Data avizării în departament, 27.09.2024	Semnătura directorului de departament: Conf.univ.dr. Alina Anghel		



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educația emoțională a copiilor</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Op.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart; platforma Moodle, materiale informaționale în format electronic.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP2.Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP5.Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari
-------------------------	--

	mici/familii/profesori/angajați etc.)
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe didactice și psihosociale necesare realizării unei educații emoționale adecvate învățământului preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale dezvoltării emoționale și socio-emoționale la vârste timpurii;</li> <li>➤ Identificarea caracteristicilor specifice copilului inteligent emoțional;</li> <li>➤ Conștientizarea propriilor abilități socio-emoționale și a rolului acestora în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;</li> <li>➤ Proiectarea și realizarea unor activități/ strategii didactice specifice educației emoționale la nivel preșcolar și primar;</li> <li>➤ Manifestarea unor abilități de relaționare eficientă cu copiii, în raport cu caracteristicile specifice dezvoltării socio-emoționale a acestora.</li> </ul>

**8. Conținuturi.**

<b>8.1. Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Educația emoțională – componentă fundamentală a educației din secolul 21:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emoțiile și rolul lor la nivel de SPU și în activitatea școlară;</li> <li>- Importanța educației emoționale/socio-emoționale;</li> <li>- Finalitățile educației socio-emoționale la vârste timpurii;</li> </ul>	Prelegerea, conversația, dezbateră	4 ore
<b>2. Dezvoltarea emoțională și socioemoțională în copilărie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspective teoretice asupra emoțiilor și dezvoltării emoționale;</li> <li>- Inteligența socio-emoțională și competențele socio-emoționale;</li> <li>- Profilul copilului inteligent emoțional;</li> </ul>	Prelegerea, problematizare, dezbateră	6 ore
<b>3. Modelul CASEL al competenței socio-emoționale:</b> conștiința de sine/emoțională, managementul emoțiilor/a sinelui, conștiința socială, relaționare pozitivă, luarea deciziilor responsabile.	Prelegere, explicație, dezbateră	10 ore
<b>4. Modelul educațional al "Profesorului conștient și responsabil".</b>	Prelegerea, conversația, demonstrație	2 ore
<b>5. Strategii didactice specifice educației socio-emoționale.</b>	Prelegerea, conversația, reflecția individuală	6 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Emoțiile și rolul lor în procesul instructiv-educativ.	Problematizarea; dezbateră în grup; reflecția personală	2 ore
2. Competența emoțională vs socioemoțională.	Conversația, lucru în echipă, dezbateră,	2 ore
3. Modalități de evaluare a dezvoltării socio-emoționale.	Joc de rol, lucru individual, dezbateră,	2 ore
4. Paternul de atașament al profesorului și influența acestuia asupra relaționării cu copiii în educația timpurie.	Studiul de caz/ joc de rol, problematizarea	2 ore
5. Bune practici în dezvoltarea socioemoțională a preșcolarilor.	Conversația, prezentare proiecte/ joc de rol, dezbateră,	2 ore
6. Bune practici în dezvoltarea socioemoțională a școlărilor mici.	Conversația, prezentare proiecte/ joc de rol, dezbateră,	2 ore

7. (Auto-) Educația emoțională a adulților.	Conversația, dezbaterea	2 ore
---	-------------------------	-------

**Bibliografie:**

1. Andrei A. coord.(2021). *Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori. București: Universitară.-*
2. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învăță altfel cu pedagogia pozitivă.* București: Editura Didactica Publishing House.
3. Chapman G. , Campbell R. (2018). *Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor ed.5.* București: Curtea Veche
4. Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile.* Iași: Editura Polirom.
5. Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală.* București: Editura Trei.
6. Elias M., Tobias S., Fiedlander B. (2019). *Inteligența emoțională în educația copiilor.* București: Curtea Veche.
7. Greene, R.W. (2015). *Cum să îmbunătățim disciplina copiilor la școală.* București: Editura Orizonturi.
8. Lantieri L. (2017). *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor.* București: Curtea veche
9. Levin, Orna, and Yael Segev. 2023. "The Missing Piece in the CASEL Model: The Impact of Social-Emotional Learning on Online Literature Teaching and Learning" *Education Sciences* 13, no. 11: 1123. <https://doi.org/10.3390/educsci13111123>
10. Lynn, A.B. (2006). *Avantajul EQ. Un plan magistral de mobilizare a inteligenței emoționale.* București: Editura CODECS.
11. Low, G., Lomax, A., Jackson, M., Nelson, D. (2004). *Emotional Intelligence: A New Student Development Model,* American College Personnel Association in Philadelphia <http://education.tamuk.edu/eiconf/ACPA04.pdf>
12. Neacșu I, Suditu M. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii.* Iași: Polirom.
13. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație.* București: Editura Universitară.
14. Strazdins, L. (2000). *Emotional Work: A Psychological View.* The Australian National University. <http://webdoc.sub.gwdg.de/diss/2003/fischbach/fischbach.pdf>
15. Ștefan, C.A., Kallay, E. (2007). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori.* Cluj-Napoca: Editura ASCR.

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea cerințelor privind întocmirea proiectului	Proiect individual	50%
	Participare constantă la activitatea didactică.	Evaluare continuă	10%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor în realizarea temelor de casă.	Portofoliu	40%
	Participare constantă la activitatea didactică.	Evaluare continuă	10%

**10.6 Standard minim de performanță**

- Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei (Inteligența/competența emoțională vs socioemoțională; componentele modelului CASEL; factorii care condiționează dezvoltarea emoțională);
- Prezentarea cel puțin a unei sarcini de seminar;
- Participarea activă la minim 50% din activitatea didactică.

Data completării  
26.09.2024

Semnătura titularului de curs și de seminar

.....

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Anghel Alina

.....