



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TARGOVISTE
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica limbii române – învățământ primar</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Marinușa Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Marinușa Constantin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					<b>47</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart On-line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart ✓ Fișe de lucru On-line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii aplicate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului;</li> <li>➤ Formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate;</li> <li>➤ Formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate;</li> <li>➤ Formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate, respectând particularitățile psihologice și de vârstă ale educabililor;</li> <li>➤ Valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică;</li> <li>➤ Formarea unei conduite didactice eficiente, caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Conceptul de <i>didactică</i> . Limba și literatura română - componentă fundamentală a curriculum-ului școlar. Funcțiile limbii române ca disciplină școlară în învățământul primar	prelegerea-dezbatere, explicația	1
C2. Problematika finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate 2.1. Competențele generale și specifice vizate de disciplina limba și literatura română în cadrul învățământului primar 2.2. Taxonomia obiectivelor educaționale 2.3. Relația competențe – obiective în contextul disciplinei de specialitate 2.4. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	prelegerea-dezbatere, explicația, exercițiul	2
C3. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul 3.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 3.2. Curriculum-ul din perspectiva disciplinei de specialitate	prelegerea , conversația, explicația	1
C4. Normativitatea pedagogică 4.1. Principiile didactice – elemente de specificitate în contextul disciplinei de specialitate 4.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz	2
C5. Strategii didactice valorificate în lecțiile de limba și literatura română 5.1. Strategii didactice specifice lecțiilor de limba și literatura română 5.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română 5.2. Mijloace de învățământ – elemente de specificitate	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4
C6. Forme de organizare a procesului de învățământ 6.1. Specificul lecției de limba și literatura română 6.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz	1

C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei de specialitate 7.1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 7.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplina de specialitate	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	2
C8. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice 8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei de specialitate 8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina de specialitate 8.4. Erori în evaluarea școlară. Modalități de prevenire și combatere	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	1

### Bibliografie

Cerghit, I., (2000) *Metode de învățământ*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Cerghit, I., (2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, București: Editura Aramis.

Ciolan, L., (2008) *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Editura Polirom.

Ciolan, L., (2002) *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*, București: Editura Humanitas Educational.

Cristea, S. (coord.), (2006) *Curriculum pedagogic*, vol. I, București : Editura Didactică și Pedagogică.

Cristea, S., (2017, 2018) *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-8, București : Editura DPH

Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I., (2014), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Târgoviște : Editura Valahia University Press

Ionescu, M. (coord), (2001) *Didactica modernă*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Ionescu, M., (1982) *Lecția între proiect și realizare*, Cluj-Napoca: Editura Dacia,.

Manolescu, M., (2002) *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, București : Editura Meteor Press

Neacșu, I., (1999) *Instruire și învățare*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Norel, Mariana, (2010), *Didactica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, GRUPUL EDITORIAL AR.

Oprea, O.L., (2004) *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Păun, E., Potolea D., (2002) *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași : Editura Polirom.

Potolea, D., (1989) *Profesorul și strategiile conducerii învățării în Structuri, strategii și performanțe în învățământ*, București : Editura Academiei.

Radu, I.T., (1999) *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică

Savu Cristescu, M., (2014), *Teoria și practica evaluării*, Târgoviște: Editura Valahia University Press.

Voiculescu, E., (1999) *Factori subiectivi ai evaluării școlare*, București : Editura Aramis.

Berca, Ion, Ionescu, Maria Eliza, (1972), *Metodica predării limbii române*, București :EDP.

Pamfil, Alina, (2007), *Elemente de didactica limbii române*, Cluj-Napoca :Editura Casa Cărții de Știință.

Vogler, Jean, (2000), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași :Polirom.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<i>Comunicare în limba română/Limba și literatura română – paradigma comunicativ-funcțională</i> Modele de proiectare: proiectarea didactică (lectura programei școlare); proiectarea anuală, semestrială și pe unități de învățare. Aplicații	exercițiul, explicația, discuția colectivă, problematizarea	3
Obiectivele educaționale în cadrul disciplinei de specialitate. Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	1
Aplicarea principiilor didactice la lecțiile de limba și literatura română. Studii de caz	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	1
Etapele lecției, tipuri și variante de lecție la limba și literatura română. Aplicații Alte forme de organizarea a procesului de învățământ în cadrul disciplinei de specialitate	conversația, explicația, lucrul pe grupe, problematizarea	1
Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei <i>limba și literatura română</i> ; proiectul didactic, metode și procedee didactice utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatură în învățământul primar, scenariul didactic. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	4
Particularități ale însușirii normelor limbii literare la ciclul primar. Aplicații	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	1
Receptarea textului literar/nonliterar în ciclul primar. Elemente structurale ale textului literar/nonliterar	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	1
Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română în ciclul primar	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe	2
Bibliografie		

Cerghit, I., (2000), *Metode de învățământ*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, București: Editura Aramis.

Ciolan, L., (2008), *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Editura Polirom.

Ciolan, L., (2002), *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*, București: Editura Humanitas Educational.

Cristea, S. (coord.), (2006) *Curriculum pedagogic*, vol. I, București : Editura Didactică și Pedagogică.

Cristea, S., (2018) *Concepte fundamentale în pedagogie*, vol. 1-8, București: Editura DPH.

Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I., (2014), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Târgoviște : Editura Valahia University Press

Ionescu, M. (coord), (2001) *Didactica modernă*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Ionescu, M., (1982) *Lecția între proiect și realizare*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Manolescu, M., (2002) *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, București : Editura Meteor Press

Neacșu, I., (1999) *Instruire și învățare*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Norel, Mariana, (2010), *Didactica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, GRUPUL EDITORIAL AR.

Oprea, O.L., (2004) *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Păun, E., Potolea D., (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași : Editura Polirom.

Radu, I.T., (1999) *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică

Savu Cristescu, M., (2014), *Teoria și practica evaluării*, Târgoviște: Editura Valahia University Press.

Voiculescu, E., (1999) *Factori subiectivi ai evaluării școlare*, București : Editura Aramis.

Berca, Ion, Ionescu, Maria Eliza, (1972), *Metodica predării limbii române*, București :EDP.

Pamfil, Alina,(2007), *Elemente de didactica limbii române*, Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.

Vogler, Jean, (2000), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*,Iași :Polirom.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice, la schimbările și dinamicile aferente fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>10.4 Curs</b>	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Test scris	60%
<b>10.5 Seminar/laborator</b>	- evaluare continua	Punctarea intervențiilor, observațiilor și prezenței	20%
	- activitățile teme/ referate	Lucrare scrisa/portofoliu	20%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obtinerea a minim 5 puncte la examenul scris;</li> <li>- scrierea corectă a unui text, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare;</li> <li>- minim 1 punct pentru prezentarea portofoliului incomplet și activitatea la seminar.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs,  
Lect. univ. dr. Marinușa Constantin

Semnătura titularului de seminar,  
Lect. univ. dr. Marinușa Constantin

Data avizării în departament  
28.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar /</b> Profesor pentru învățământul primar COR 233201/ Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101/Consilier învățământ

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>DIDACTICA MATEMATICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR SI PRESCOLAR</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.dr. Toma Marina</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect.dr. Toma Marina</b>						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării
4.2 de competențe	proiectare educațională, realizarea proiectării didactice

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector (ZOOM/MOODLE) ✓ Tablă/flipchart(ZOOM/MOODLE) Materiale pe suport electronic sau fotocopyate (ONLINE)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector(ZOOM/MOODLE) ✓ Tablă/flip-chart(ZOOM/MOODLE) ✓ Fișe de lucru(ZOOM/MOODLE) Materiale pe suport electronic sau fotocopyate (ONLINE)

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentale pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Insusirea metodelor de predare a aritmeticii la ciclul primar și de rezolvare a problemelor de aritmetica.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului;</li> <li>➤ formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate;</li> <li>➤ formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate;</li> <li>➤ Insusirea notiunilor și rezultatelor fundamentale ale disciplinei. formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.</li> </ul>

## 8. Conținuturi .

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Formarea conceptului de număr și numerația la nivel primar. Metodologia predării operațiilor în N.</b> 1.1. Delimitări conceptuale 1.2. Concentrul 0-10 1.3. Concentrul 0-30 1.4. Concentrul 0-100 1.5. Numere de mai multe cifre	prelegerea-dezbatere, explicația	<b>5 ore</b>
<b>C2. Metodologia predării fracțiilor și a operațiilor cu fracții</b> 2.1. Formarea conceptului de fracție, unitate fracționară. 2.1 Fracții ordinare	prelegerea-dezbatere, explicația, exercițiul	<b>5 ore</b>

2.3 Numere zecimale		
<b>C3. Algoritmi de calcul in clasele I – IV</b> 3.1. Prezentarea si folosirea algoritmilor. 3.2 Procedee de calcul mintal	prelegerea , conversația, explicația	<b>4 ore</b>
<b>C4. Metode de rezolvare a problemelor</b> 4.1. Principiile didactice – elemente de specificitate 4.2 Metoda grafica 4.3 Metoda drumului invers 4.4 Metoda falsei ipoteze 4.5 Metoda comparatiei 4.6 Regula de 3 simpla 4.7 Probleme de miscare	prelegerea-dezbatare, explicația, studiul de caz	<b>4 ore</b>
<b>C5. Metodologia predarii unitatilor de masura.</b> 5.1. Unitati de masura a lungimii 5.2. Unitati de masura a suprafetei 5.3. Unitati de masura pentru volum 5.4 Unitati de masura a timpului 5.5 Unitati de masura pentru masa 5.6 Unitati de masurare a vitezei 5.7 Banii	prelegerea-dezbatare, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	<b>4 ore</b>
<b>C6. Metodologia predarii geometriei.</b> 5.1. Formarea conceptelor geometrice 5.2. Linii poligonale, poligoane. 5.3. Patrulater 5.4 Linii curbe,Cercul 5.5 Figuri geometrice in spatiu 5.6 Paralelipiped dreptunghic, cub, cilindru, sfera, con 5.7 Intuitiv și logic în predarea elementelor de geometrie		<b>6 ore</b>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Aron, Ioan, Herescu Gh., Dumitru A., Aritmetica pentru invatatori, E.D.P.,Bucuresti, 1996</li> <li>2 Burtea G., (coordonator) Matematica si logica pentru scolari, Ed. Corint, Bucuresti, 1995.</li> <li>3 Cheta, Gh., Teoria multimilor, Editura Universitatii Aurel Vlaicu, Arad, 2008,2009</li> <li>4 "Cheta, Gh., Binchiciu, V., (coord), Metodica învățării aritmeticii în ciclul primar, Editura Universitatii Aurel Vlaicu, Arad, 2006, 2008, 2009."</li> <li>5 Neacsu I. (coordonator), Metodica predarii matematicii la clasele I-IV, E.D.P. Bucuresti, 1988</li> <li>6 Programe analitice matematica – clasele primare</li> </ol>		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Operatii cu numere naturale Procesul de formare a reprezentărilor despre număr la varsta școlară mică. Proiectarea didactică a învățării numerației în ciclul primar, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice și evaluarea învățării.	explicația, discuția colectivă, problematizarea	<b>2 ore</b>
Operatii cu fractii. Introducerea conceptului de unitate fractionara, fractie, compararea fractiilor cu acelasi numitor, identificarea dificultatilor de intelegere a conceptului de fractie. Reprezentarea zecimala a fractiilor si corespondenta acestora cu fractiile ordinare.	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	<b>2 ore</b>
Algoritmi de calcul, scădere, înmulțire, împărțire, ordinea efectuării operațiilor.	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, studii de caz	<b>2 ore</b>
Metode de rezolvarea a problemelor Clasificarea problemelor după diferite criterii. Probleme simple și probleme compuse: etape de rezolvare, metodica predării la învățământul primar, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, utilizarea materialului didactic.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	<b>2 ore</b>
Tipuri de probleme speciale, probleme pentru concursurile de elevi si probleme adresate elevilor pasionati de matematica.	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	<b>2 ore</b>

Unitati de masura Formarea reprezentărilor despre mărimi (lungime, masă, volum, timp și valoare), măsuri și măsurări (cu unități nestandard și standard), la nivel primar. Proiectarea didactică, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, utilizarea materialului didactic, specificul evaluării.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	<b>2 ore</b>
figuri geometrice: triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc; cub, sferă (observarea obiectelor cu această formă). unghi; drepte paralele. patrulater speciale: romb; perimetrul (dreptunghi, pătrat); aria.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	<b>2 ore</b>
<b>Bibliografie:</b>		
Bibliografie		
1 Rosu M., Roman M., Matematica pentru perfectionarea invatatorilor, Ed. All, Bucuresti, 1999		
2 Ana, D. si ceilalti, Matematica. Ghid de evaluare, Editura Hardiscomp, Pitesti, 1998.		
3 Metodica predarii matematicii la clasele I-IV, Editura Carminis, Pitesti, 2006.		
4 O introducere in Aritmetica si Teoria Numerelor: Panaitopol L., Gica A. Ed Univ. Buc. 2001		
Cucurezeanu I., Probleme de aritmetica si teoria numerelor. Ed Tehnica Buc. 1976		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris (ONLINE)	50%
	Participare constantă la activitatea didactică	(ONLINE)	5%
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu (prezentat ONLINE)	40%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală (ONLINE)	5%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

*M.Toma*

*M.Toma*

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Gabriela Alina ANGHEL





## FIȘA DISCIPLINEI Anul universitar 2024-2025

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TARGOVISTE
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Marinușa Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Marinușa Constantin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>47</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, laptop, videoproiector On-line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar Resurse materiale: laptop și videoproiector pentru prezentări PPT On-line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională,

	fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
--	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților necesare proiectării și realizării activităților de educare a limbajului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să descrie și să caracterizeze principalele mijloace de realizare a activităților de educare a limbajului, plecând de la componentele curriculumului preșcolar</li> <li>➤ Să valorifice documentele curriculare ale profesorului în învățământul preșcolar</li> <li>➤ Să proiecteze activități specifice de educare a limbajului în perioada preșcolară</li> <li>➤ Să proiecteze strategii de instruire diferențiată a copiilor preșcolari</li> <li>➤ Să elaboreze materiale didactice specifice vârstei preșcolare</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Limbă-limbaj-vorbire: 1.1. Delimitări conceptuale 1.2. Particularități ale dezvoltării limbajului la vârsta preșcolară. 1.3. Obiectivele educării limbajului în învățământul preșcolar	Prelegere, conversație	1
2. Curriculumul activităților din DLC : 2.1. Capacități specifice domeniului Limbă și comunicare 2.2. Operaționalizarea obiectivelor educaționale 2.2. Conținutul activităților de educare a limbajului.	Explicație, prelegere, conversația, exercițiul	4
3. Metodologia activităților de educare a limbajului: 3.1. Lectura/povestirea educatoarei 3.2. Lectura după imagini 3.3. Memorizarea 3.4. Jocul didactic 3.5. Dramatizarea	Prelegere interactivă	6
4. Dezvoltarea capacității de comunicare a preșcolarilor în cadrul celorlalte domenii experiențiale	Prelegere dirijată, Discuții interactive	2
5. Modalități de evaluare a copiilor activitățile de educare a limbajului)	Prelegere dirijată, Discuții interactive	1

#### Bibliografie

Cerghit, I, Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, L. (1995), *Didactica* (manual pentru clasa a X-a, școli normale), EDP, București,

Cerghit, Ioan. (1976), *Metode de învățământ*, București, EDP,

Chiscop, Liviu, (2000) *Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar*. Ghid metodic, Bacău, Editura „Grigore Tabacaru”

Corniță, Georgeta (1993), *Metodica predării și învățării limbii și literaturii române: grădiniță, clasele I-IV, gimnaziu și liceu*, Baia Mare, Ed. Umbria,

Crețu, Elvira; Iliescu, Constanța; Nichita, Silvia (1981), *Îndrumător metodic. Dezvoltarea vorbirii în clasele I, II și a III-a și activități creative la clasa I*, București, EDP.

Doltrens, R (1970), *A educa și a instrui*, București, EDP.

Dumitrana, Magdalena (2000), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, București.

Hojbilă, Angela, (2008), *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului*, Iași, Institutul European.

Ionescu, Miron, (1982), *Lecția între proiect și realizare*, Cluj - Napoca, Dacia.

Kolumbus, E.S., (1998), *Didactica preșcolară (traducere)*, București.

Lespezeanu, Monica, (2007), *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*, București, Editura Omfal Esențial.

Mitu, Florica, Antonovici, Ștefania, (2005), *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, ediția a II-a, revizuită, București, Humanitas Educațional,

Parfene, Constantin, (1999), *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*, Iași, Polirom.

### 8.2. Seminar

8.2 Seminar/laborator Activitatea de seminar se va desfășura în conformitate cu tematica cursului	Metode de predare	Observații
Particularități ale dezvoltării limbajului la vârsta preșcolară Analiza documentelor curriculare Operaționalizarea obiectivelor educaționale	Studiul de caz; modalități de cunoaștere a nivelului de dezvoltare a limbajului	4

Valențe formative ale textelor literare în activitățile de educarea a limbajului	Dezbateră, exercițiul	2
Lectura/povestirea educatoarei Lectura după imagini Memorizarea Jocul didactic Dramatizarea	Proiect de grup și individual	4
Proiectarea integrată a activităților de educare a limbajului	Proiect individual	2
Modalități de evaluare a copiilor activitățile de educare a limbajului	Exercițiul, studiul de caz	2

**Bibliografie**

Cerghit, I, Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, L. (1995), *Didactica* (manual pentru clasa a X-a, școli normale), EDP, București,  
 Cerghit, Ioan. (1976), *Metode de învățământ*, București, EDP,  
 Chiscop, Liviu, (2000) *Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar*. Ghid metodic, Bacău, Editura „Grigore Tabacaru”  
 Corniță, Georgeta (1993), *Metodica predării și învățării limbii și literaturii române: grădiniță, clasele I-IV, gimnaziu și liceu*, Baia Mare, Ed. Umbria,  
 Crețu, Elvira; Iliescu, Constanța; Nichita, Silvia (1981), *Îndrumător metodic. Dezvoltarea vorbirii în clasele I, II și a III-a și activități creative la clasa I*, București, EDP.  
 Doltrens, R (1970), *A educa și a instrui*, București, EDP.  
 Dumitrana, Magdalena (2000), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, București.  
 Hojbilă, Angela, (2008), *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului*, Iași, Institutul European.  
 Ionescu, Miron, (1982), *Lecția între proiect și realizare*, Cluj - Napoca, Dacia.  
 Kolombus, E.S., (1998), *Didactica preșcolară (traducere)*, București.  
 Lespezeanu, Monica, (2007), *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*, București, Editura Omfal Esențial.  
 Mitu, Florica, Antonovici, Ștefania, (2005), *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, ediția a II-a, revizuită, București, Humanitas Educațional,  
 Parfene, Constantin, (1999), *Metodica studierii limbii și literaturii în școală*, Iași, Polirom.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice, la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>10.4 Curs</b>	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Test scris	60%
<b>10.5 Seminar/laborator</b>	- evaluare continuă	Punctarea intervențiilor, observațiilor și prezenței	20%
	- activitățile teme/referate.	Lucrare scrisă/portofoliu	20%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
- obținerea a minim 4,50 puncte la examenul scris; - minim 1 punct pentru prezentarea portofoliului incomplet și activitatea la seminar; - scrierea corectă a unui text, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare.			

**Data completării**  
25.09.2024

**Semnătura titularului de curs,**  
Lect. univ. dr. Marinușa Constantin

**Semnătura titularului de seminar,**  
Lect. univ. dr. Marinușa Constantin

**Data avizării în departament**  
28.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL - ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	<b>LICENȚĂ</b>
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar 234101; Profesor în învățământul preșcolar 234201.

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei		<b>DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE - ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR</b>					
2.2 Titularul activităților de curs		<b>Conf. univ. dr. Gica Pehoiu</b>					
2.3 Titularii activităților de lucrări practice		<b>Conf. univ. dr. Gica Pehoiu</b>					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator (2 gr.)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					1
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării.
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
-------------------------------	---------------------------------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu videoprojector
--	---------------------------------------

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii domeniului științe - învățământ preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului;</li> <li>- formarea capacității de proiectare, organizare și de realizare a demersurilor didactice aferente domeniului științe- învățământ preșcolar;</li> <li>- formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate;</li> <li>- formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în activitățile specifice domeniului științe- învățământ preșcolar;</li> <li>- valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică;</li> <li>- formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv - Didactica domeniului științe, pentru învățământul preșcolar; prezentare generală (rol și importanță).	expunerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
C2. Curriculum-ul nou pentru învățământul preșcolar (2019): structură, domeniile experiențiale - domeniul științe; plan de învățământ.	expunerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
C3. Temele anuale de studiu: descrierea acestora; competențe specifice domeniului științe - explorarea mediului.	expunerea, conversația, explicația, demonstrația	2 ore
C4. Strategii didactice utilizate în activitățile de explorare a mediului; Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul activităților de cunoaștere a mediului - elemente de specificitate.	expunerea, conversația, explicația, demonstrația, studii de caz	2 ore
C5. Forme de organizare a procesului de învățământ: activitățile specifice învățământului preșcolar; tipuri și forme de realizare.	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz	2ore
C6. Proiectarea didactică în cadrul domeniului științe - explorarea mediului: planificare nivelul I, planificare nivelul II, planificare săptămânală.	prelegerea-dezbatere, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
C7. Evaluarea didactică: metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina domeniul științe- învățământ preșcolar.	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, demonstrația, problematizarea, modele de teste de evaluare	2 ore
Bibliografie - <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar</i> (2019) - Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008. - Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.) (2009), <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

- Ciascai Liliana, (2007), *Didactica științelor naturii*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2010), *Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2012), *Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar Nr. 2*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Oprea C.L. (2006), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Pârâială Viorica și colab. (2002), *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți*, Editura Euristica, Iași.
- Pehoiu Gica (2018), *Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2012), *Geografia. Considerente didactico-aplicative*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2007), *Elemente de didactică privind cunoașterea mediului*, Editura Transversal, Târgoviște.

8.2. Seminarii	Metode de predare	Observații
S1. Rolul și importanța didacticii domeniului științe-învățământ preșcolar	explicația, discuția colectivă, problematizarea	2 ore
S2. Curriculum-ul nou pentru învățământul preșcolar (2019): analize și dezbateri.	explicația, demonstrația, exercițiul. problematizarea, dezbateri	2 ore
S3. Obiectivele educaționale specifice domeniului științe; exerciții de elaborare a obiectivelor operaționale. Aplicații.	dezbateri, exercițiul, aplicații	2 ore
S4. Strategii didactice utilizate în cadrul activităților domeniului științe - învățământ preșcolar; metode tradiționale/moderne - elemente de specificitate. Aplicații.	conversația, explicația, studii de caz, aplicații	2 ore
S5. Proiectarea didactică în cadrul domeniului științe - planificare nivelul I, planificare nivelul II, planificare săptămânală. Modele de proiecte didactice.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe, aplicații	2 ore
S6. Metode, tehnici, instrumente de evaluare în activitățile domeniului științe. Modele de teste. Aplicații.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe, aplicații	2 ore
S7. Studii de caz - aplicații practice	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe, aplicații	2 ore

## Bibliografie

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar* (2019)
- Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008.
- Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.) (2009), *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ciascai Liliana, (2007), *Didactica științelor naturii*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2010), *Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2012), *Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar Nr. 2*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Oprea C.L. (2006), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Pârâială Viorica și colab. (2002), *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți*, Editura Euristica, Iași.
- Pehoiu Gica (2018), *Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2012), *Geografia. Considerente didactico-aplicative*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2007), *Elemente de didactică privind cunoașterea mediului*, Editura Transversal, Târgoviște.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

In realizarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului primar și preșcolar în școlile din Europa. Acestea au fost identificate în cadrul sesiunilor consultative organizate la Universitatea Valahia sub egida „Colocvii pedagogice” la care au fost invitați experți educaționali din cadrul ARACIP, CCD, ISJ

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele care au loc în mediul înconjurător;</li> <li>- analiză critică;</li> <li>- expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele specifice mediului înconjurător;</li> <li>- interpretarea datelor de profil;</li> <li>- documentare din literatura de specialitate.</li> </ul> Participare constantă la activitatea didactică	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portofoliu de profil individual</li> <li>-Practicarea activă la dezbateri specifice disciplinei</li> </ul>	50%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele care au loc în mediul înconjurător;</li> <li>- analiză critică;</li> <li>- expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele specifice mediului înconjurător;</li> <li>- interpretarea datelor de profil;</li> <li>- documentare din literatura de specialitate.</li> </ul>	Test scris final	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			

Realizarea unui proiect didactic specific domeniului Științe pentru învățământul preșcolar.  
Aplicarea unei metode moderne într-o activitate didactică pentru învățământul preșcolar.

Data completării  
25 sept. 2024

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2023-2024**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201;

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării
4.2 de competențe	



## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea noțiunilor de istorie, însușirea și interpretarea evenimentelor și proceselor istorice, cunoașterea și utilizarea curriculumului pentru învățământul primar, specific disciplinei Istorie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului pedagogic pentru organizarea predării cunoștințelor de istorie.</li><li>- Însușirea principalelor noțiuni și concepte specifice Istoriei românilor și a evenimentelor și proceselor ce caracterizează diferitele epoci istorice</li><li>- Formarea deprinderii de utilizare a cunoștințelor istorice și înțelegerea importanței pe care valorile istorice o au în dezvoltarea armonioasă a personalității</li><li>- Formarea deprinderilor de a analiza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră</li><li>- Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare-evaluare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de istorie</li><li>- Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă</li><li>- Proiectarea documentelor școlare (planificarea anuală și semestrială, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție) la disciplina Istoria romanilor</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Noțiuni introductive</b> 1.1 Istoria și civilizația dacilor 1.2 Formarea poporului român și a limbii române (etnogeneza românească) 1.3 Popoare și spații istorice 1.4 Romanitatea românilor în viziunea istoricilor	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstrația	2 ore
<b>C2. Societatea medievală. Sate, târguri și orașe din Europa și din spațiul românesc</b> 2.1 Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc 2.2 Autonomii locale în spațiul românesc (secolele IX-XIII) 2.3. Formațiuni prestatale (autonomii) în Transilvania 2.4. Formațiuni prestatale (autonomii) în Țara Românească și Moldova 2.5 Formațiuni prestatale (autonomii) în Dobrogea 2.6 Întemeierea Țării Românești, a Moldovei și a Transilvaniei 2.7 Întemeierea Dobrogei 2.8 Instituții centrale în Țara Românească și Moldova	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	2 ore
<b>C3 Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității</b> 3.1 Diplomație și conflict în Europa centrală și de est 3.2 Marii voievozi români implicați în relațiile internaționale	prelegerea, conversația, problematizarea, explicația, studiul de caz demonstrația	2 ore

<p>3.3 Mircea cel Bătrân, domnitor în Țara Românească (1386-1418)  3.4 Alexandru cel Bun, domnitor în Moldova (1400-1432)  3.5 Iancu de Hunedoara, voievod al Transilvaniei (1441-1456)  3.6 Vlad Țepeș, domnitor în Țara Românească (1456-1462, 1476)  3.7 Ștefan cel Mare, domnitor al Moldovei (1457-1504)  3.8 Mihai Viteazul, domnitor în Țara Românească (1593-1601)  3.9 Diplomația în spațiul românesc la începuturile modernității  3.10 Țara Românească și Moldova în secolele XIV-XVII, o privire de ansamblu asupra politicii interne și externe</p>		
<p><b>C4 Viziuni despre modernizare în Europa secolelor XIX-XX. Curente artistice și intelectuale. Ideologii politice</b>  4.1 Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari (secolele XVIII-XX)  4.2 Proiecte politice din Principatele Române până la jumătatea secolului al XIX-lea  4.3 Reformele în timpul domniilor fanariote (1711-1821)  Societatea în Țările Române la începutul secolului al XIX-lea  4.4 Proiectul lui Tudor Vladimirescu și revoluția de la 1821  4.5 Regulamentele Organice. Domniile regulamentare  4.6. Revoluțiile de la 1848 în Principate și proiectul politic pașoptist  4.7. Unirea Principatelor Române (1859) și domnia lui Alexandru Ioan Cuza (1859-1866)  4.8. Contextul internațional care a favorizat unirea Principatelor  4.9 Domnia lui Al. I. Cuza. Formarea statului modern  4.10 Modernizarea României în timpul domniei regelui Carol I (1866-1914)  4.11 Ferdinand I (1914-1927) și realizarea României Mari</p>	<p>prelegerea, explicația, conversația, reflecția personală și de grup  problematizarea  demonstratia</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C5 România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX</b>  5.1 Politica Principatelor Române și României în contextul „crizei orientale”  5.2. Acțiuni ale românilor în cadrul „crizei orientale” (1821-1859)  5.3. Acțiuni ale României în cadrul „crizei orientale” (1877-1913)  5.4. Războiul de independență din 1877-1878  5.5. Al Doilea Război Balcanic (1913)  C5.6 Politica externă a României: 1878-1914  5.7. Participarea României la Primul Război Mondial (1916-1918)  5.8. II. Marea Unire din 1918  5.9. Unirea Basarabiei (27 martie 1918)  5.10. Unirea Bucovinei (15 noiembrie 1918)  5.11 Unirea Transilvaniei (1 decembrie 1918)</p>	<p>prelegerea-dezbatere,  problematizarea  explicația, studiul de caz  demonstratia</p>	<p>4 ore</p>
<p><b>C6 Secolul XX între democrație și totalitarism</b>  6.1.Regimurile politice democratice în Europa în secolul XX  6.2Democrația în România în perioada interbelică  6.3. Regimuri politice totalitare în Europa  6.4. Ideologii și practici politice totalitare în România până în 1945  6.5. Regimul autoritar al regelui Carol al II-lea (1938-1940)  6.6 Dictatura militară a mareșalului Ion Antonescu (1940-1944)  6.7. Politica externă a României și marile alianțe din prima jumătate a secolului XX  6.8. România postbelică. Stalinism, național-comunism și dizidență anticomunistă  6.9. România postbelică. Tranziția spre comunism (1944-1947)  6.10. Regimul comunist în România (1948-1989)  6.11. România în perioada „Războiului rece”  6.12 Construcția democrației postdecembriste  6.13 Constituția din 1991</p>	<p>prelegerea-dezbatere,  conversația, explicația,  problematizarea  demonstratia</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C7. Problematicele finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate</b>  7.1 Competențele generale și specifice vizate de disciplinei Istorie și metodica predării istoriei în cadrul învățământului primar  7.2 Taxonomia obiectivelor educaționale  7.3 Relația competențe – obiective în contextul disciplinei de specialitate</p>	<p>prelegerea-dezbatere,  conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul</p>	<p>2 ore</p>

7.4 Operaționalizarea obiectivelor educaționale		
<b>C8 Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul</b> 8.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 8.2. Curriculum-ul din perspectiva disciplinei de specialitate	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală	4 ore
<b>C9.Strategii didactice valorificate în lecțiile de Istorie si metodică predării istoriei.</b> 9.1. Strategii didactice specifice lecțiilor de istorie 9.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de istorie 9.3. Mijloace de învățământ – elemente de specificitate	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul	4 ore
<b>C10.Forme de organizare a procesului de învățământ</b> 10.1. Specificul lecției de istorie 10.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ 10.3. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei Istorie: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 10.4. Particularități ale proiectării didactice la disciplina Istorie	prelegerea-dezbatere, studiul de caz,	4 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>		
	Metode de predare	Observații
<b>S 1</b> Statul geto-dac în timpul lui Decebal și al lui Burebista. Cucerirea romană și desfășurarea procesului etnogenezei - analiza fenomenului, a factorilor favorizanți, caracterizare, urmări. Formarea poporului roman și a limbii române; formațiuni prestatale românești. Întemeierea celor trei țări române	Conversația, problematizarea, dezbaterea, Prezentări orale	2 ore
<b>S2</b> Epoca marilor voievozi și lupta antiotomană. De la Mircea cel Bătrân și Ștefan cel Mare, la Mihai Viteazul. Reformele domnilor fanarioți Revoluțiile de la 1821 și 1848. Unirea de la 1859 și domnia lui Alexandru Ioan Cuza. Modernizarea României în timpul domniei regelui Carol I (1866-1914) Ferdinand I (1914-1927) și realizarea României Mari	Conversația, demonstrația Prezentări orale	2 ore
<b>S3</b> Constituțiile României Constituția liberală din 1866 Constituția democratică din 1923 Societatea românească în perioada interbelică	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	2 ore
<b>S4</b> Regimuri politice totalitariste în Europa. România în timpul celui de-al doilea război mondial. Regimul comunist în România Revoluția de la 1989	conversația, expunerea, studii de caz, Prezentări orale	2 ore
<b>S5</b> Taxonomia competențelor și obiectivelor specifice disciplinei Istorie. Operaționalizarea corectă a obiectivelor la disciplina Istorie	Explicatia, exercitiul, converșia, Prezentări orale	2 ore
<b>S6</b> Strategii și metode de predare-învățare specific Istoriei. Proiectarea didactică la Istorie	Prezentări orale, lucrul în echipă, studiul de caz	2 ore
<b>S7</b> Metode și strategii de evaluare la Istorie. Subiectivismul în practica evaluativă.	conversația, explicația, exercitiul, studii de caz	2 ore
Bibliografie:		
1. Adăscăliței F., Bercea M., Dumitrescu D., Lazăr L., Manea M., Popescu M., (2010), <i>Elemente de didactica istoriei</i> , Edit. Nomina, București.		
2. Boadu G., (2015), <i>Effective Teaching in History: The Perspectives of History Student-Teachers</i> , în <i>International Journal of Humanities and Social Sciences</i> , Volume 3, No 1, pp. 38-51 <a href="https://www.researchgate.net/publication/279537543_Effective_Teaching_in_History_The_Perspectives_of_History_Student-Teachers/link/5596816108ae21086d20cfe5/download">https://www.researchgate.net/publication/279537543_Effective_Teaching_in_History_The_Perspectives_of_History_Student-Teachers/link/5596816108ae21086d20cfe5/download</a>		
3. Bolovan, S.P. (2007), <i>Didactica istoriei</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.		
4. Bocoș, M., (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca		
5. Banu, M. – <i>Unele aspecte ale conținutului programei de Istorie a Românilor</i> , în revista <i>Învățământul Primar</i> 1/ 2002		
6. Cucuș, C. (2000), <i>Pedagogie</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași.		
7. Ionescu, M. (coord) (2001), <i>Didactica modernă</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca.		

8. Manolescu, M. (2002), *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București.
9. Oprea, O.L., (2004) *Strategii didactice interactive*, E.D.P., București.
10. Savu Cristescu, M. (2007), *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*, Ed. Bibliotheca, Târgoviște.
11. Tănăsă, Gh., (1988) *Metodica predării-învățării istoriei*, Edit. Spiru Haret, Iași.
12. XXX (2020), *Teaching History. A Journal of Methods*, vol. 45, no. 2  
<https://openjournals.bsu.edu/teachinghistory/issue/view/302/78>
13. XXX (2017) *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie clasele a IV-a – a VIII-a*, Ed. Aramis Print SRL, București
14. XXX, *Istoria romanilor*, Ed. Academiei, Bucuresti.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris și oral	55%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților Rezolvarea temelor de seminar și a celor de casă	Portofoliu Examinare orală	30%
	Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.6 Standard minim de performanță Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei <i>Istorie și metodică predării</i>;</li> <li>➤ Capacitatea de a descrie o perioadă din <i>Istoria românilor</i>; prezentarea corectă a cel puțin unei metode de predare-învățare a <i>Istoriei</i></li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei sarcini de seminar;</li> </ul>			
Participarea activă la minim 50% din activitatea didactică.			

Data completării  
26.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Anghel

Data avizării în departament  
28.09.2023



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL - ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR Profesor în învățământul primar 234101; Profesor în învățământul preșcolar 234201.

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei				<b>GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA PREDĂRII GEOGRAFIEI</b>			
2.2 Titularul activităților de curs				<b>Conf. univ. dr. Gica Pehoiu</b>			
2.3 Titularii activităților de lucrări practice				<b>Conf. univ. dr. Gica Pehoiu</b>			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator -1 (2 gr.)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					1
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării.
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
-------------------------------	---------------------------------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproiector
--	---------------------------------------

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii geografiei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului;</li> <li>➤ formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei geografie;</li> <li>➤ formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei geografie;</li> <li>➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile de geografie, respectând particularitățile psihologice și de vârstă ale educabililor;</li> <li>➤ valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică;</li> <li>➤ formarea unei conduite didactice eficiente, caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Didactica specialității - statut și coordonate 1.1 Delimitări conceptuale (didactică, didactica geografiei) 1.2. Locul și importanța disciplinei Geografiei în formarea viitorilor profesori.	prelegerea-dezbatere, explicația	2 ore
C2. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul 2.1. Programa de geografie , cls. a IV-a; competențele generale și specifice vizate de disciplina Geografie în cadrul învățământului primar 2.2. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 2.3. Curriculum-ul din perspectiva disciplinei Geografie.	prelegerea , conversația, explicația	4 ore
C3. Normativitatea pedagogică 3.1. Principiile didactice - elemente de specificitate 3.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstrația	4 ore
C4. Strategii didactice valorificate în lecțiile de geografie 4.1. Strategii didactice specifice lecțiilor de geografie 4.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de geografie.	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
C5. 5.1. Mijloace de învățământ - elemente de specificitate	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstrația	2 ore
C6. Forme de organizare a procesului de învățământ 6.1. Specificul lecției de geografie	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația,	4 ore

6.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ	studiul de caz	
C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei Geografie 7.1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 7.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplina Geografie	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	4 ore
C8. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice 8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei Geografie 8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina Geografie	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
<b>Bibliografie</b> - Curriculum-ul de geografie, cls. a IV-a - Dulamă Maria Eliza (1996), <i>Didactică geografică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2008), <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2011), <i>Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Mihăescu M. și colab. (2010), <i>Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații</i> , Didactica Publishing House, București. - Oprea, O.L., (2004) <i>Strategii didactice interactive</i> București: Editura Didactică și Pedagogică. - Pehoiu Gica (2018), <i>Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2015), <i>Considerații metodico-didactice privind practica pedagogică la disciplina Geografie. Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Bibliotheca, Târgoviște. - Pehoiu Gica, (2012), <i>Geografia. Considerente didactico-aplicative</i> , Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2007), <i>Elemente de didactică privind cunoașterea mediului</i> , Editura Transversal, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2007), <i>Geografia. Considerente didactico - aplicative</i> , Editura Transversal, Târgoviște		
<b>8.2. Seminarii</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
S1. Importanța didacticii geografiei în formarea inițială a profesorilor	explicația, discuția colectivă, problematizarea	2 ore
S2. Obiectivele educaționale în cadrul disciplinei Geografie. Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	2 ore
S3. Principalele produse curriculare specifice disciplinei Geografie: programa școlară și manualul școlar - analize și dezbateri.	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, dezbateri	2 ore
S4. Aplicarea principiilor didactice în lecțiile de geografie. Studii de caz.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
S5. Specificul metodelor didactice utilizate în cadrul lecțiilor de geografie. Aplicații.	discuția colectivă, conversația, explicația, lucrul pe grupe	2 ore
S6. Etapele lecției, tipuri și variante de lecție la geografie. Aplicații.	discuția colectivă, problematizarea, lucrul pe grupe, în perechi	2 ore
S7. Alte forme de organizarea a procesului de învățământ în cadrul disciplinei Geografie.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
<b>Bibliografie</b> - Curriculum-ul de geografie, cls. a IV-a - Dulamă Maria Eliza (1996), <i>Didactică geografică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2008), <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2011), <i>Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Mihăescu M. și colab. (2010), <i>Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații</i> , Didactica Publishing House, București. - Oprea, C.L., (2004) <i>Strategii didactice interactive</i> București: Editura Didactică și Pedagogică. - Pehoiu Gica (2018), <i>Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2015), <i>Considerații metodico-didactice privind practica pedagogică la disciplina Geografie. Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Bibliotheca, Târgoviște. - Pehoiu Gica, (2012), <i>Geografia. Considerente didactico-aplicative</i> , Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca,		

Târgoviște.

- Pehoiu Gica (2007), *Elemente de didactică privind cunoașterea mediului*, Editura Transversal, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2007), *Geografia. Considerente didactice - aplicative*, Editura Transversal, Târgoviște

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În realizarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului primar și preșcolar în școlile din Europa. Acestea au fost identificate în cadrul sesiunilor consultative organizate la Universitatea Valahia sub egida „Colocvii pedagogice” la care au fost invitați experți educaționali din cadrul ARACIP, CCD, ISJ

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele geografice;</li> <li>- analiză critică;</li> <li>- expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele geografice;</li> <li>- interpretarea datelor cu conținut geografic;</li> <li>- documentare din literatura geografică.</li> </ul>	-Portofoliu de profil individual	50%
	Participare constantă la activitatea didactică		
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele geografice;</li> <li>- analiză critică;</li> <li>- expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele geografice;</li> <li>- interpretarea datelor cu conținut geografic;</li> <li>- documentare din literatura geografică.</li> </ul>	- Examen (test scris)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			

Realizarea unui proiect didactic la disciplina geografie, clasa aIV-a.

Aplicarea unei metode moderne într-o activitate cu conținut geografic, clasa aIV-a.

Data completării  
25 sept. 2024

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXA ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
 An universitar 2024-2025

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICA PEDAGOGICA – INVATAMANT PRESCOLAR</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar/activități practice	VOICU CAMELIA DELIA						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/activități practice	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare (proiecte didactice, portofoliu, fise de observație, fise de caracterizare, grile de evaluare)					6
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități (pregătire materiale didactice)					3
3.7 Total ore studiu individual					19
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia
-------------------	--

	curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Contracte de practica incheiate cu gradinitile de aplicație, profesori-mentori cu studii superioare in specialitate si gradul didactic I

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.). C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare și desfășurare eficiente a activității instructiv-educative din învățământul preșcolar:
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dezvoltarea unei concepții sistemice asupra proceselor de predare – învățare – evaluare;</li> <li>➤ formarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice din grădinițe;</li> <li>➤ dezvoltarea abilităților de aplicare a normativității pedagogice în practica educațională;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor de comunicare didactică;</li> <li>➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în diferite forme de activitate educațională;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor de cunoaștere și analiză a proceselor și însușirilor psihice manifestate de preșcolar;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor de cunoaștere și evaluare a grupului de preșcolari;</li> <li>➤ formarea atitudinii pozitive și reflective față de profesia didactică;</li> <li>➤ formarea unei conduite didactice etice.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Studiul documentelor curriculare (planuri-cadru, curriculum, îndrumare și ghiduri metodologice de aplicare a programelor, planificări anuale și săptămânale, a proiectelor tematice) etc.	Studiul individual, problematizare,	2 ore
Asistența la activitățile instructiv-educative desfășurate la grupa la care sunt repartizați (activități în context curricular formal și non-formal); analiza acestora; consemnarea observațiilor în jurnalul de practică pedagogică; completarea fiselor de analiză a activităților.	Observația, conversația, analiza critica constructivă.	30 ore
Proiectarea activității didactice la diferite grupe de vârstă și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.	Exercițiul individual,	8 ore
Susținerea practică a activităților didactice proiectate.	Exercițiul, auto-observația, auto-analiza activitatilor	8 ore
Observarea comportamentului unui preșcolar din grupă și completarea fisei psiho-pedagogice;	Observația, conversația	4 ore
Observarea grupei de preșcolari și completarea fisei de caracterizare a grupei;	Observația, conversația	4 ore
Bibliografie:		

\*\*\*Curriculum pentru educație timpurie, 2019  
 Ionescu, M (coord. Anghelescu C., Boca C.), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Editura Vanemonde, București, 2010  
 Vrajmas E. (2014). *Educație timpurie*. București: Arlequin.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Completarea integrală a documentelor din portofoliu	Portofoliu	60%
	Cunoașterea elementelor specifice de organizare și desfășurare a activităților în învățământul preșcolar	Evaluare orală - colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizarea corectă a cel puțin 4 obiective operaționale; Alegerea strategiei didactice adecvate scopului activității și nivelului de vârstă la cel puțin unul dintre proiectele didactice elaborate;</li> <li>• Analiza unor secvențe de activitate didactică în baza a cel puțin 4 criterii de analiză etc.</li> <li>• Prezentarea a cel puțin jumătate din documentele portofoliului.</li> </ul>			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Camelia Voicu

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Anghel Alina



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TARGOVISTE
<b>1.2 Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
<b>1.3 Departamentul</b>	Științele Educației
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	Licență
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar /</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1 Denumirea disciplinei</b>	<b>Literatura pentru copii</b>						
<b>2.2 Titularul activităților de curs</b>	Lect. univ. dr. Lizeta-Cristina Furtună						
<b>2.3 Titularul activităților de seminar</b>	Lect. Univ. dr. Lizeta-Cristina Furtuna						
<b>2.4 Anul de studiu</b>	<b>III</b>	<b>2.5 Semestrul</b>	<b>1</b>	<b>2.6 Tipul de evaluare</b>	<b>C</b>	<b>2.7 Regimul disciplinei</b>	<b>OB.</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	2	din care: <b>3.2 curs</b>	1	<b>3.3 seminar/laborator</b>	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>28</b>	din care: <b>3.5 curs</b>	14	<b>3.6 seminar/laborator</b>	14
Distribuția fondului de timp					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>47</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<b>On line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)</b> Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Fișe de lucru

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din
-------------------------	--

	învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de identificare a unor modele estetice/genuri și specii literare/teme și opere literare, în vederea abordării lor în procesul didactic
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea valențelor formative ale literaturii pentru copii în contextul extins al valorilor de cultură și civilizație universală;</li> <li>- Aplicarea metodelor și tehnicilor de analiză a textului literar;</li> <li>- Integrarea cunoștințelor de literatură pentru copii în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Literatura pentru copii și specificul său: accepțiuni, disensiuni conceptuale, caracteristici ale textelor pentru copii  <i>Concepte-cheie: literatură pentru copii, literatură minoră/majoră, producere textuală, mod de lectură, paraliteratură</i></p>	<p>conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prelegerea, analiza/interpretarea unui text literar</p>	2h
<p>2. Literatura pentru copii: mic istoric al textelor pentru copii în literatura română și universală</p>		2h
<p>3. Sferele literaturii pentru copii; literatura populară – caracteristici, specii ale literaturii populare pentru copii – genul epic (basmul); dimensiuni estetice și etice; potențialul formativ al basmelor  <i>Concepte-cheie: creație populară, basm, imaginar, fabulos/fantastic, actant, structură</i></p>		2h
<p>4. Sferele literaturii pentru copii – literatura populară – genul liric – doina; poezia obiceiurilor calendaristice; sferele literaturii pentru copii – literatura populară – genul liric – cântecul de leagăn  <i>Concepte-cheie: gen liric, doină, cântec de leagăn, metrică, prozodie, muzicalitate</i></p>		2h
<p>5. Literatura cultă. Genul epic – basmul cult – repere românești și universale; Carlo Collodi - <i>Pinocchio</i>  <i>Concepte-cheie: gen epic, basm cult, erou pitoresc, imaginarul copilăriei</i></p>		2h
<p>6. Povestirea; teme și motive specifice povestirilor pentru copii. Caracteristici ale povestirii pentru copii în operele lui Emil Gârleanu și Mircea Sântimbreanu  <i>Concepte-cheie: univers narativ, focalizare, povestire, imaginar ludic</i></p>		2h
<p>7. Tipologia romanului pentru copii – aventura ca paradigmă narativă.  <i>Concepte-cheie: univers romanesc, paradigme narrative, fabulă și discurs, univers miniatural</i></p>		2h

**Bibliografie**

BÂRLEA, Ovidiu, (1976), *Mică enciclopedie a poveștilor românești*, București: Editura Științifică și Enciclopedică.  
 BRATU, Bianca, (1977), *Preșcolarul și literatura*, București: Editura Didactica și Pedagogică.  
 BREAZ, Mircea (2012), *Literatura pentru copii. Repere teoretice și metodologice*, Cluj-Napoca: ASCOR.  
 CAILLOIS, Robert, (1973), *Eseuri despre imaginație*, București: Editura Univers.  
 CASANGIU, Larisa Ileana, (2007), *Literatură română și literatură pentru copii*. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere, Constanța: Editura Nautica.  
 CĂLINESCU, George, (1965), *Estetica basmului*, București: E.P.L.  
 CĂLINESCU, George, (1964), *Cronicile optimistului*, București: E.P.L.  
 CĂLINESCU, George, (1982), *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București: Editura Minerva.  
 CÂNDROVEANU, Hristu, (1988), *Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani*. București: Editura Albatros  
 CERNĂUȚI GORODEȚCHI, Mihaela, 2008, *Literatura pentru copii*, Iași: Editura Universitas, XXI.  
 CROHMĂLNICEANU, Ov., *Literatura română între cele două războaie mondiale*, București: Editura Universalia.  
 CONN, Peter, (1996), *O istorie a literaturii americane*. Traducere și note de Cosana Nicolae și Dalida Pavlovici, București: Editura Univers.  
 DEHANT, André, (1993), *Guide du livre pour enfants*, Bastogne: Editions Delperdange.  
 GENNEP, A. Van, (1997), *Formarea legendelor*, Iași: Editura Polirom.  
 EVSEEV, Ivan, (1998), *Dicționar de magie, demonologie și mitologie*, Timișoara: Amarcord.  
 MANOLESCU, Nicolae, (1997), „Literatura pentru copii”, in: *România literară*, nr. 25/1997, p.1.  
 POP, Mihai; RUXĂNDIOIU, Pavel, (1995), *Folclor literar românesc*. București: E.D.P.  
 PROPP, V., (1970), *Morfologia basmului*, București: Editura Univers.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Conceptul „literatura pentru copii” – controverse semantice	exercițiul, conversația, explicația, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz	1 h
		2 h
Particularități ale literaturii pentru copii. Aplicații		2h
Genuri și specii ale literaturii pentru copii. Aplicații		2 h
Teme, motive, imagini și simboluri în literatura pentru copii. Aplicații pe texte-suport din literatura universală și română		3 h
Particularități ale limbajului artistic în literatura pentru copii		2 h
Valențe formative ale literaturii pentru copii. Aplicații		2 h

**Bibliografie****1. Bibliografia stipulată la Curs;****2. Corpus**

\*\*\*, (2005), *Aventurile lui Robin Hood*, povestire de J. Walker Mc Spadden, traducere de Victoria Milescu, București: Editura Flamingo GD.  
 \*\*\*, (2002), *Cartea celor mai frumoase povești din lume*, Oradea: Editura Aquila '93.  
 Creangă, Ion, (2007), *Cartea de aur a poveștilor*, , București: Editura Roxel Cart.  
 De Saint-Exupéry, Antoine (2005), *Micul prinț*, cu ilustrațiile autorului. Traducere din limba franceză de Ileana Cantuniari, București: Editura Rao.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina răspunde pe deplin necesității de a forma specialiști în domeniu, permițând consolidarea/formarea unor competențe care să permită o abordare adecvată a fenomenelor specifice literaturii, în cadrul unui învățământ primar și preșcolar modern.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>10.4 Curs</b>	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Test scris	60%

<b>10.5 Seminar/laborator</b>	- evaluare continuă	Punctarea intervențiilor, observațiilor și prezenței	10%
	- activitățile teme/ referate.	Lucrare scrisa/portofoliu	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<p>1. nota 7 la referat;  2. pentru nota minimă la examen:  - capacitatea de a defini conceptele de teorie literară;  - capacitatea de a recunoaște cărei specii literare îi aparține un text;  - scrierea corectă a unui text, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare;  - capacitatea de a analiza un text literar folosind limbajul de specialitate.</p>			

**Data completării**  
26.09.2024

**Semnătura titularului de curs,**  
Lect. Univ. Dr. Lizeta-Cristina Furtuna

**Semnătura titularului de seminar,**  
Lect. Univ. dr. Lizeta-Cristina Furtuna

**Data avizării în departament**

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2023-2024**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					3
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia educatiei
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă. CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul educației pentru diversitate, toleranță, participare activă;
7.2 Obiectivele specifice	-Optimizarea interacțiunilor dintre elevii aparținând diverselor comunități etnice, culturale, rasiale sau religioase; -Rezolvarea optimă a eventualelor conflicte generate de prejudecățile referitoare la apartenența la diverse minorități etnice, rasiale sau religioase

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Educația în contextul globalizării, diversității culturale și identității naționale. Fundamentele teoretico-metodologice ale pedagogiei interculturale	Prelegerea interactivă	4 ore
C2. Multiculturalism și interculturalitate; identitate civilă. Comunicarea interculturală, posibilități și limite. Procesualitatea identitate-alteritate culturală. Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, dezbateri	4 ore
C3. Stereotipuri interetnice și modele identitare. Stereotipurile rasiale; stereotipurile de gen în educație. Discriminarea	Învățare prin descoperire, demonstrație, studiul de caz	4 ore
C4. Deschiderea interculturală, o exigență a educației contemporane. Educația interculturală: principii și finalități	Dezbateri, învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație	4 ore
C5. Strategii de realizare a educației interculturale de tip școlar. Educația interculturală, o modalitate de prevenire sau combatere a conflictelor.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, studiul de caz, dezbateri	4 ore
C6. Perspectiva paradigmei interculturale în România; diversitatea culturală. Cum se explică diversitatea în România. Educarea copiilor romi din România: reprezentări, dificultăți, soluții.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație	4 ore
C7. Învățământul românesc în perspectiva educației interculturale. Formarea formatorilor în perspectivă interculturală <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conținuturi ale formării</li> <li>- Niveluri și tipuri de activități</li> </ul>	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, studiul de caz, dezbateri	4 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>		
S1. "Cu trenul prin Europa". Identificarea diferențelor dintre multiculturalism și interculturalitate. Explicarea asemănarilor și diferențelor culturale	Dezbateri, problematizare, demonstrație, studiu de caz	2 ore
S2. "Cine sunt eu?" Etichete-identitate-comunicare. Evidențierea mecanismelor care conduc la formarea prejudecăților; Relații intergrupuri; minoritate-majoritate.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, lucrul pe grupe, studiul de caz	2 ore
S3. Analiza comparativă a auto și hetero stereotipului. Conflictele interculturale. Studii de caz: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prietenii/căsătoriile mixte</li> </ol>	Dezbateri, explicația, problematizarea, învățare prin descoperire	3 ore

2. Atitudinea față de imigranți: toleranță sau interes?		
S4. "Cum îl vad pe celalalt?" Evidențierea avantajelor promovării diversității culturale. Atitudinea față de minorități; educația copiilor romi	Învățare prin descoperire, demonstrație, lucrul pe grupe, studiul de caz	3 ore
S5. Motivarea importanței abordării de tip intercultural a conținuturilor învățământului. Instituții de promovare a interculturalității în România.	Dezbateră, explicația, problematizarea	2 ore
S6. Școala viitorului încotro? Drepturi și libertăți ale elevilor din perspectivă interculturală.	Problematizarea, brainstormingul, dezbateră	2 ore

## Bibliografie:

Ciolan, L., (2000) *Pași către școala interculturală*, Editura Corint, București.  
 Council of Europe, (2021) *Intercultural education*, <https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects>  
 Cozma, T., (2001) *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.  
 Cucos, C., (2000) *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași.  
 Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.  
 Institutul Intercultural Timișoara, (2019) *Ghid de educație interculturală*, <https://www.intercultural.ro/wp-content/uploads/2020/02/Ghid-Educație-Interculturala-web.pdf>  
 Radkowski de, G.H., (2000) *Antropologie generală*, Editura Amarcord, Timișoara.  
 Stan, C., (2001) *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În proiectarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului primar și preșcolar în școlile din Europa, cu noile politici educaționale europene. Acestea au fost identificate în cadrul sesiunilor consultative organizate la Universitatea Valahia la care au fost invitați experți educaționali din cadrul ARACIP, CCD, ISJ

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Scrisă	25%
	-documentare din literatura de specialitate -expunerea orală liberă -Capacitatea de sinteză	Orală	75%
10.5 Seminar/laborator	-Elaborarea corectă portofoliului -Prezentarea orală a unei piese din portofoliu	Orală	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor și conceptelor de bază specifice <i>Educației interculturale</i>;</li> <li>➤ Prezentarea unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.</li> </ul>			

Data completării  
26.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșu

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșu

Data avizării în departament  
28.09.2023

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Anghel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**ANUL UNIVERSITAR 2023-2024**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201;

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)</b>						
	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii domeniului Om și societate
7.2 Obiectivele specifice	-formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; -formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinelor domeniului Om și societate; -formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinelor domeniului Om și societate; -formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinelor domeniului Om și societate; -valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Didactica Domeniului Om și societate - statut și coordonate</b> 1.1. Delimitări conceptuale (didactică, didactica specialității) 1.2. Locul și importanța disciplinelor domeniului Om și societate disciplinelor învățători/educatori	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstrația	2 ore
<b>C2. Problematica finalităților educaționale în cadrul disciplinelor domeniului Om și societate</b> 2.1. Competențele generale și specifice vizate la disciplinelor domeniului Om și societate în cadrul învățământului preșcolar și primar 2.2. Taxonomia obiectivelor educaționale 2.3. Relația competențe – obiective în contextul disciplinelor domeniului Om și societate 2.4. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	4 ore
<b>C3. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul</b> 3.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 3.2. Curriculum-ul din perspectiva disciplinelor domeniului Om și societate	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstrația	2 ore
<b>C4. Normativitatea pedagogică</b> 4.1. Principiile didactice – elemente de specificitate 4.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ	prelegerea, explicația, conversația, reflecția personală și de grup problematizarea demonstrația	2 ore
<b>C5. Strategii didactice valorificate în lecțiile de Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</b> 5.1. Strategii didactice specifice	prelegerea-dezbatere, problematizarea explicația, studiul de caz	4 ore

5.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de Istorie, Educație Civică, Religie, Geografie 5.2. Mijloace de învățământ – elemente de specificitate	demonstratia	
<b>C6. Forme de organizare a procesului de învățământ</b> 6.1. Specificul lecției de Istorie, Educație Civică, Religie, Geografie 6.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, problematizarea	2 ore
<b>C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinelor de specialitate</b> 7.1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 7.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplinele de specialitate	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul	2 ore
<b>C8. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice</b> 8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinelor de specialitate 8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina Istorie, Educație Civică, Religie, Geografie 8.4. Erori în evaluarea școlară. Modalități de prevenire și combatere	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală	2 ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b>		
	Metode de predare	Observații
Importanța didacticii specialității în formarea inițială a învățătorilor/educatorilor	Conversația, problematizarea, dezbateră, Prezentări orale	1 oră
Taxonomia competențelor, obiectivele educaționale în cadrul disciplinelor de specialitate. Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	Conversația, demonstrația Vizita la Curtea Domnească Prezentări orale	2 ore
Principalele produse curriculare specifice disciplinei <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i> : programa școlară și manualul școlar- analize și dezbateri	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	1 oră
Aplicarea principiilor didactice la lecțiile de <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i> . Studii de caz	conversația, expunerea, studii de caz, Prezentări orale	1 oră
Specificul metodelor didactice utilizate în cadrul lecțiilor; aplicații	Explicatia, exercitiul, converșia, Prezentări orale	2 ore
Etapele lecției, tipuri și variante de lecție. Aplicații.	Prezentări orale, lucrul în echipă, studiul de caz	1 oră
Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i>	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	1 oră
Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i>	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe	1 oră
Bibliografie:		
1. Adăscăliței F., Bercea M., Dumitrescu D., Lazăr L., Manea M., Popescu M., (2010), <i>Elemente de didactica istoriei</i> , Edit. Nomina, București.		
2. Boadu G., (2015), <i>Effective Teaching in History: The Perspectives of History Student-Teachers</i> , în International Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 3, No 1, pp. 38-51 <a href="https://www.researchgate.net/publication/279537543_Effective_Teaching_in_History_The_Perspectives_of_History_Student-Teachers/link/5596816108ae21086d20cfe5/download">https://www.researchgate.net/publication/279537543_Effective_Teaching_in_History_The_Perspectives_of_History_Student-Teachers/link/5596816108ae21086d20cfe5/download</a>		
3. Bolovan, S.P. (2007), <i>Didactica istoriei</i> , Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.		
4. Bocoș, M., (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca		
5. Banu, M. – <i>Unele aspecte ale conținutului programei de Istorie a Românilor</i> , în revista <i>Învățământul Primar</i> 1/ 2002		
6. Cucuș, C. (2000), <i>Pedagogie</i> , ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași.		
7. Ionescu, M. (coord) (2001), <i>Didactica modernă</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca.		
8. Manolescu, M. (2002), <i>Evaluarea școlară – un contract pedagogic</i> , Ed. Meteor Press, București.		
9. Oprea, O.L., (2004) <i>Strategii didactice interactive</i> , E.D.P., București.		
10. Sarivan & all. (2005). <i>Didactica ariei curriculare Om și Societate</i> , Ministerul Educației și Cercetării.		
11. Savu Cristescu, M. (2007), <i>Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare</i> , Ed. Bibliotheca, Târgoviște.		
12. XXX (2020), <i>Teaching History. A Journal of Methods</i> , vol. 45, no. 2 <a href="https://openjournals.bsu.edu/teachinghistory/issue/view/302/78">https://openjournals.bsu.edu/teachinghistory/issue/view/302/78</a>		
13. XXX (2017) <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie clasele a IV-a – a VIII-a</i> , Ed. Aramis Print		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	55%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților Rezolvarea temelor de seminar și a celor de casă	Aplicații Portofoliu	30%
	Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.6 Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice <i>Didacticii domeniului Om și societate</i>;</li> <li>➤ Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.;</li> <li>➤ Participarea activă la minim 50% din activitatea didactică.</li> </ul>			

Data completării  
26.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Anghel

Data avizării în departament  
28.09.2023



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul Universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TARGOVISTE
<b>1.2 Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
<b>1.3 Departamentul</b>	Științele Educației
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	Licență
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1 Denumirea disciplinei</b>	<b>Didactica educatiei tehnologice</b>						
<b>2.2 Titularul activităților de curs</b>	Lect.univ.Dr.Manguta Cristian						
<b>2.3 Titularul activităților de seminar</b>	Lect.univ.Dr.Manguta Cristian						
<b>2.4 Anul de studiu</b>	<b>III</b>	<b>2.5 Semestrul</b>	<b>II</b>	<b>2.6 Tipul de evaluare</b>	<b>E</b>	<b>2.7 Regimul disciplinei</b>	Ob.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	2	din care: <b>3.2 curs</b>	1	<b>3.3 seminar/laborator</b>	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>24</b>	din care: <b>3.5 curs</b>	12	<b>3.6 seminar/laborator</b>	12
Distribuția fondului de timp					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități					5
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>51</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Curriculum școlar pentru învățământul preprimar și primar, Cunoștințe de Psiho-pedagogia artei, Didactica artei, Educație plastică și metodică educației plastice, Psihologia desenului, Estetica artei, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Abilitati practice.
4.2 de competențe	Exersarea spiritului de observație, dezvoltă gândirea / memoria /imaginea /creativitatea /sensibilitatea /actele psiho-motorii /abilitatile practice, tehnici si tehnologii.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: Videoproiector, Tablă/flipchart Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopyate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-Laborator adecvat - Sală de seminar dotată cu: Videoproiector, Tablă/flip-chart Fișe de lucru

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p><b>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</b></p> <p>CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici.</p> <p>CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare.</p> <p>CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați).</p> <p>CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</b></p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor specifice <b>Didactica educației tehnologice</b> ( abilităților practice)- Utilizarea elementelor specifice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului;</li> <li>➤ formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate <b>Didactica educației tehnologice</b> -;</li> <li>➤ formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate- <b>Didactica educației tehnologice</b>;</li> <li>➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate- <b>Didactica educației tehnologice</b>;</li> <li>➤ valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică;</li> <li>➤ formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>C1. Introducere în domeniul- Didacticii educației tehnologice</b></p> <p><b>1.1.</b> Delimitări conceptuale (Conceptul de abilitate) în cadrul <b>Didacticii educației tehnologice</b></p> <p><b>1.2.</b> <b>Didactica educației tehnologice</b> dezvoltate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>1.3.</b> Importanța dezvoltării abilităților practice la copii</p>	<p>prelegerea-dezbatere, explicația- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicația Microsoft Teams</p>	



<p><b>C2. Problematica finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate Didactica educației tehnologice</b>  2.1. Competențele generale și specifice vizate de disciplina <b>Didactica educației tehnologice</b> în cadrul învățământului primar /prescolar  2.2. Relația competențe – obiective în contextul disciplinei de specialitate <b>Didactica educației tehnologice</b></p>	<p>prelegerea-dezbatere, explicația, exercițiul- predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams</p>	
<p><b>C3. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul</b>  3.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare  3.2. <b>Didactica educației tehnologice</b> în curriculumul pentru învățământul preșcolar și primar</p>	<p>prelegerea , conversația, explicația- predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams</p>	
<p><b>C4. Arta colajului</b>  4.1. Conceptul de colaj, Unelte utilizate la colaje, Materiale naturale și materiale sintetice utilizate la colaje  4.2. Categoriile de colaje, decolajul, decupajul, Procedeele formelor tăiate, Procedeele formelor rupte</p>	<p>prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz- predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams</p>	
<p><b>C5. Tehnica plierii hartziei</b>  5.1. Origami- Materiale, tipuri  5.2. Tangram</p>	<p>prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare - predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams</p>	
<p><b>C6. Arta modelajului( Conceptul de modelaj, Materiale și unelte utilizate în modelaj) și tehnici utilizate</b>  6.1. Modelajul în plan  6.2. Modelajul în spațiu  6.3. Tehnici de modelaj  6.4. Tehnici de lucru cu materiale textile  6.5. Tehnica picturii pe materiale perisabile</p>	<p>prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz- predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams</p>	
<p><b>C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei de specialitate Didactica educației tehnologice</b>  7. 1. Proiectarea activității didactice la disciplina <b>Didactica educației tehnologice</b>  7.2. Mijloace și metode de învățământ – elemente de specificitate  7.3. Specificul activității de <b>Didactica educației tehnologice</b></p>	<p>prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup- predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams- predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams</p>	
<p><b>C8. Evaluarea școlară la disciplina Didactica educației tehnologice - aspecte teoretice și practice</b>  8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei <b>Didactica educației tehnologice</b>  8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina <b>Didactica educației tehnologice</b>  8.4. Erori în evaluarea școlară. Modalități de evaluare la disciplina de specialitate.</p>	<p>prelegerea-dezbatere, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare- predarea este online-prin utilizarea platformei  <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a>, aplicatia Microsoft Teams</p>	

**Bibliografie:**

1. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
2. Bocoș, M., (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
4. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
5. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, 2002.
6. Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreț-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom , Iași, 2001.
7. Ciolan, L., *Invățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iasi, Polirom, 2008.
8. Ciolan, L., *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002.
9. Cristea, S., (coord.), *Curriculum pedagogic*, vol. I, E.D.P., București, 2006.
10. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București, 1999.
11. Căcoș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
12. Căcoș, C. (coord.), *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
13. Draghicescu, L., Savu Cristescu, M., Petresu, A.M., Stancescu, I., *Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii*, Editura Valahia University Press, Targoviste, 2014.
14. Dumitru, I. Al., (2001), *Educație și învățare*, Ed. Eurostampa, Timișoara
15. Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
- Herlo, D., (2006), *Didactica*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
16. Herlo, D., (2004), *Asupra curriculum-ului educațional*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ionescu, M. (coord), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
17. Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
18. Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București, 2002.
19. Dulamă Maria Eliza, Ioana Chircev, *Arta modelajului*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012
20. Smirgelschi, Anamaria, *Cine poate să devină specialist în plastilină?*, Editura Ion Creangă, București, (1986),
21. Freund Brigitte, *Obiecte decorative din hârtie*, 28, Editura Casa, Oradea, (2009),
22. Dulamă Maria Eliza, Hemina Imbrișca, Simona Imbrișca, *Obiecte din materiale refolosibile*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2011
23. Dulamă Maria Eliza, Gabriela Crisan, *Obiecte din materiale naturale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012
24. Claudia Horn, *Papier maché*, 11, Editura Casa, Oradea, (2009),
25. Ciascai, Liliana, *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Casa Cărții de Știință 2004.
26. Stoica, Ana, *Creativitatea elevilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, (1983),
27. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa a III-a*, Editura Carminis, Pitești, (2006),
28. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa a II-a*, Editura Carminis, Pitești, (2007),

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
8.2.1. Procedee de execuție a colajelor, Procedeele formelor tăiate. Procedeele decolajului. Procedeele formelor rupte	explicația, discuția colectivă, problematizarea- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicatia Microsoft Teams	
8.2.2. Tangram, Origami-Tehnica plierii hartiei	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicatia Microsoft Teams	
8.2.3. Tehnici de modelaj	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, studii de caz - predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicatia Microsoft Teams	
8.2.4. Tehnici de lucru cu materiale textile. Șnuruirea. Împletitura firelor. Înnodarea firelor.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicatia Microsoft Teams	

<b>8.2.5.</b> Tehnica picturii pe materiale perisabile	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicația Microsoft Teams	
<b>8.2.6.</b> Obiecte tridimensionale din hârtie.Figurine din hârtie. Flori din hârtie	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicația Microsoft Teams	
<b>8.2.7.</b> Obiecte din materiale naturale. Obiecte din frunze. Obiecte din paie	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicația Microsoft Teams	
<b>8.2.8.</b> Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei Metodica abilitatilor practice	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	
<b>8.2.9.</b> Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Metodica abilitatilor practice	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei <a href="http://moodle.valahia.ro">http://moodle.valahia.ro</a> , aplicația Microsoft Teams	

**Bibliografie:**

1. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
2. Bocoș, M., (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
4. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
5. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, 2002.
6. Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreș-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom , Iași, 2001.
7. Ciolan, L., *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iasi, Polirom, 2008.
8. Ciolan, L., *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002.
9. Cristea, S. (coord.), *Curriculum pedagogic*, vol. I, E.D.P., București, 2006.
10. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București, 1999.
11. Cucuș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
12. Cucuș, C. (coord.), *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
13. Dumitru, I. Al., (2001), *Educație și învățare*, Ed. Eurostampa, Timișoara
14. Draghicescu, L., Savu Cristescu, M., Petresu, A.M., Stancescu, I., *Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii*, Editura Valahia University Press, Targoviste, 2014.
15. Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
16. Herlo, D., (2006), *Didactica*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
17. Herlo, D., (2004), *Asupra curriculum-ului educațional*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu Ionescu, M. (coord), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
18. Ionescu, M., *Lección între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
19. Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București, 2002.
20. Dulamă Maria Eliza, Elena Zehan, , *Arta colajului*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2011
21. Dulamă Maria Eliza, Ioana Chircev, *Arta modelajului*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012
22. Smirgelschi, Anamaria, *Cine poate să devină specialist în plastilină?*, Editura Ion Creangă, București, (1986),
23. Freund Brigitte, *Obiecte decorative din hârtie*, 28, Editura Casa, Oradea, (2009),
24. Dulamă Maria Eliza, Hemina Imbrișca, Simona Imbrișca, *Obiecte din materiale refolosibile*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2011
25. Dulamă Maria Eliza, Gabriela Crisan, *Obiecte din materiale naturale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012
26. Claudia Horn, *Papier maché*, 11, Editura Casa, Oradea, (2009),
27. Ciascai, Liliana, *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Casa Cărții de Știință 2004.
28. Stoica, Ana, *Creativitatea elevilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, (1983),
29. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa a III-a*, Editura Carminis, Pitești, (2006),
30. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa a II-a*, Editura Carminis, Pitești, (2007),
31. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa I*, Editura Carminis, Pitești, (2008),

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice - Participare constantă la activitatea didactică	Examenul este fizic/On line, platforma Moodle, aplicatia Microsoft Teams	10%
			10%
10.5 Seminar/laborator	- Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților - Valorificarea experienței personale	Portofoliu	30%
		Evaluare orală	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			

- Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;
- Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.;
- Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.

**Data completării**  
28.09.2024

**Semnătura titularului de curs**  
Lect. univ. Dr. Manguta Cristian

**Semnătura titularului de seminar**  
Lect. univ. Dr. Manguta Cristian

**Data avizării în departament**  
29.09.2024

**Semnătura directorului de departament**  
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul primar 23101/ Profesor în învățământul preșcolar 231201 Referent de specialitate în învățământ/ 235106

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Muzica și didactica educației muzicale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Mihail Vlădăreanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Mihail Vlădăreanu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3:2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care 3:5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					51
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	nu este cazul
4.2 de competențe	Cunoștințe elementare de limbaj muzical

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, tablă pentru scris, sistem audio
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, tablă pentru scris, sistem audio

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
<b>Competențe transversale</b>	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor

	educație
--	----------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor muzicale, psiho-pedagogice și metodologice specifice educației muzicale în învățământul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	Dobândirea de cunoștințe și deprinderi specifice domeniului studiat (teoretic și aplicativ); Aprofundarea cunoștințelor teoretice și practice; Dezvoltarea comportamentului estetic-muzical;

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Introducere. Elemente fundamentale de teorie muzicală; Prezentare generală	Prelegerea, explicația, Dezbaterea	2
Citire și notație muzicală.	Prelegerea, explicația, Dezbaterea	2
Particularități ale vârstei; principii didactice utilizate în predarea muzicii. Dezvoltarea capacității de receptare și exprimare muzicală a copiilor preșcolari și școlari	Prelegerea, explicația, Dezbaterea	2
Proiectarea activității didactice	Prelegerea, explicația, Dezbaterea	1
Metodele didactice și aplicarea lor	Prelegerea, explicația, Dezbaterea	1
Repertoriul școlar.	Prelegerea, explicația, Dezbaterea	2
Evaluarea în predarea muzicii; particularități.	Prelegerea, explicația, Dezbaterea	2
Bibliografie curs: 1. Râpă C. și Nedelcuț N., Manual copleț de învățare a citirii muzicale, vol.1, Ed. Media Musica, Cluj, 2007; 2. Florea A. Educația muzicală și didactica muzicii, 2007; 3. Cerghit I., Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași 2006; 4. Csire I., Educația muzicală din perspectiva creativității, Editura Universității Naționale de Muzică, 1998; 5. Ionescu-Motora, Ana, Cântece și jocuri muzicale pentru copii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980; 6. Munteanu, G.; Aldea, G., Didactica educației muzicale pentru învățământul primar, București, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001; 7. Păcurari O.(coord.), Strategii didactice inovative, Editura Sigma, București, 2003; 8. Vasile, Vasile, Metodica educației muzicale, Editura Muzicală, București, 2006		

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
Aplicații practice. Exerciții de solfegiere	Explicația Problematizarea	2
Aspecte ale educației muzicale pe criteriul vârstei (perioade și etape) Audiție-interpretare	Explicația Problematizarea	2
Jocuri didactice muzicale. Audiție-interpretare	Demonstrația (acustică și vizuală) Exercițiul, aplicații practice	2
Aplicații practice –cântece pentru copii	Explicația Demonstrația (acustică și vizuală) Exercițiul,	4
Audiție-interpretare-creație-reflecție	Explicația Demonstrația (acustică și vizuală) Exercițiul	2
<b>Bibliografie curs/seminar:</b> 1. Râpă C. și Nedelcuț N., Manual copleț de învățare a citirii muzicale, vol.1, Ed. Media Musica, Cluj, 2007; 2. Florea A. Educația muzicală și didactica muzicii, 2007;		

3. Cerghit I., *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași 2006;
4. Csire Iosif, *Educația muzicală din perspectiva creativității*, Editura Universității Naționale de Muzică, 1998;
5. Ionescu-Motora, Ana, *Cântece și jocuri muzicale pentru copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980;
6. Munteanu, G.; Aldea, G., *Didactica educației muzicale pentru învățământul primar*, București, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001;
7. Păcurari O.(coord.), *Strategii didactice inovative*, Editura Sigma, București, 2003;
8. Vasile, Vasile, *Metodica educației muzicale*, Editura Muzicală, București, 2006.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Proiectarea de activități specifice disciplinei educație muzicală.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- studentul face dovada stăpânirii conceptelor teoretice și aplicative cu care s-a operat pe parcursul cursului, acestea regăsindu-se în răsunsuri exacte oferite la evaluarea finală	Evaluare sumativă: Probă scrisă - test grilă (teorie și aplicații).	60%
10.5 Seminar/laborator	- studentul rezolvă aplicațiile practice propuse pe parcursul activităților	- monitorizare periodică a progresului studentului, în cadrul ședințelor dedicate activităților practice; - realizare, predare și susținere temă de casă (referat) portofoliu	40%

10.6 Standard minim de performanță:

Promovarea cu nota 5 a probei scrise, promovarea cu nota 5 la proba orală și promovarea cu nota 5 la susținerea temei de casă.

Data completării  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr. Mihail Vlădăreanu

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr. Mihail Vlădăreanu

Data avizării  
26.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL





**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul Universitar 2024-2025**

**1. Date despre program**

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TARGOVISTE
<b>1.2 Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
<b>1.3 Departamentul</b>	Științele Educației
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	Licență
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1 Denumirea disciplinei</b>	<b>Educatia plastica si didactica educatiei plastice</b> (invatamant prescolar si primar)						
<b>2.2 Titularul activităților de curs</b>	Lect.univ.Dr.Manguta Cristian						
<b>2.3 Titularul activităților de seminar</b>	Lect.univ.Dr.Manguta Cristian						
<b>2.4 Anul de studiu</b>	<b>III</b>	<b>2.5 Semestrul</b>	<b>II</b>	<b>2.6 Tipul de evaluare</b>	<b>E</b>	<b>2.7 Regimul disciplinei</b>	<b>Ob.</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	2	din care: <b>3.2 curs</b>	1	<b>3.3 seminar/laborator</b>	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>24</b>	din care: <b>3.5 curs</b>	12	<b>3.6 seminar/laborator</b>	12
Distribuția fondului de timp					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități					5
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>51</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Curriculum școlar pentru învățământul preprimar și primar, Cunoștințe de Psiho-pedagogia artei, Didactica artei, Educație plastică și metodică educației plastice, Psihologia desenului, Estetica artei, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	Realizarea de creatii functionale si estetice folosind materiale si tehnici adecvate, identificarea rezultatelor posibile ale utilizarii diferitelor materiale, prin experiment practic in cadrul unor activitati individuale si de grup.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: Videoproiector, Tablă/flipchart Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator adecvat, Sală de seminar dotată cu: Videoproiector, Tablă.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă.</p> <p><b>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar.</b></p> <p>CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici.</p> <p>CP4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare.</p> <p>CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați).</p> <p>CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</b></p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor specifice-Utilizarea elementelor de limbaj plastic și a mijloacelor de expresie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului;</li> <li>➤ formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate;</li> <li>➤ formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate;</li> <li>➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate;</li> <li>➤ formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.</li> <li>➤ Transpunerea elementelor din spațiul real, obiectiv, în spațiul plastic. Exprimarea plastică utilizând materiale, instrumente, tehnici specifice artelor plastice</li> <li>➤ formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.</li> <li>➤ integrarea în conținutul cursurilor și activităților aplicative a problematicilor contemporane a artei</li> <li>➤ inițierea studenților în utilizarea procedurilor, tehnicilor și metodelor artei tradiționale și moderne ; dobândirea unor abilități în domeniul cercetării artei, cât și dezvoltarea muncii intelectuale în echipă;</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p><b>C1. Didactica specialității - statut și coordonate</b>  <b>1.1.</b> Delimitări conceptuale (didactica, didactica specialității)  <b>1.2.</b> Locul și importanța disciplinei Educație plastică și didactica educației plastice în formarea viitorilor profesori  <b>1.3.</b> Personalitatea profesorului de arta</p>	prelegerea-dezbatere, explicația	
<p><b>C2. Problematica finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate</b>  2.1. Competențele generale și specifice vizate de disciplinei Educație plastică și didactica educației plastice în cadrul învățământului primar /prescolar  2.2. Competențele specifice ale disciplinei de specialitate</p>	prelegerea-dezbatere, explicația, exercițiul	
<p><b>C3. Probleme teoretice și practice privind Educație plastică și didactica educației plastice</b>  <b>3.1.</b> Delimitări conceptuale ale <b>Elementelor de limbaj plastic</b>  3.2. Principalele elemente de limbaj plastic(punctul, linia, valoarea, culoarea, forma, compozitia)</p>	prelegerea , conversația, explicația	
<p><b>C4. Mijloacele de expresie</b>  4.1. Principalele mijloace de expresie (centrul de interes, contrastele, modulul, simetria-asimetria, armonia etc)  4.2. Importanța respectării principiilor de obținere a creativității</p>	prelegerea-dezbatere, explicația, studiul de caz	
<p><b>C5.Strategii didactice valorificate în lecțiile de Educație plastică și didactica educației plastice</b>  5.1. Strategii didactice specifice lecțiilor de Educație plastică și didactica educației plastice  5.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de Educație plastică și didactica educației plastice  5.3. Mijloace de învățământ – elemente de specificitate</p>	prelegerea-dezbatere, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	
<p><b>C6.Forme de obtinere a expresivității imaginii artistice</b>  6.1. Efectele plastice  6.2. Metode și procedee artistice</p>	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz	
<p><b>C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei de specialitate</b>  7. 1. Etape ale proiectării didactice-proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție la Educație plastică și didactica educației plastice  7.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplina Educație plastică și didactica educației plastice</p>	prelegerea-dezbatere, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	
<p><b>C8. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice</b>  8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei Educație plastică și didactica educației plastice  8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina Didactica Educație plastică și metodică</p>	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	

**Bibliografie**

1. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
2. Bocoș, M., (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca
3. Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
4. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
5. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, 2002.
6. Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreț-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom , Iași, 2001.
7. Ciolan, L., *Invățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iasi, Polirom, 2008.
8. Ciolan, L., *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002.
9. Cristea, S., (coord.), *Curriculum pedagogic*, vol. I, E.D.P., București, 2006.
10. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București, 1999.
11. Cucuș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
12. Draghicesu, L., Savu Cristescu, M., Petresu, A.M., Stancescu, I., *Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii*, Editura Valahia University Press, Targoviste, 2014.
13. Dumitru, I. Al., (2001), *Educație și învățare*, Ed. Eurostampa, Timișoara
14. Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
- Herlo, D., (2006), *Didactica*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
15. Herlo, D., (2004), *Asupra curriculum-ului educațional*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ionescu, M. (coord), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
16. Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
17. Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București, 2002.
18. Dascălu, A., *Educația plastică în ciclul primar*, Ed. Polirom, Iași, 1997.
19. Drăghicescu, S., *Educație plastică în ciclul prescolar. Ghid metodic*, Ed. Aramis, București, 2007

<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Importanța Educație plastică și didactica educației plastice în formarea inițială a profesorilor	explicația, discuția colectivă, problematizarea	
Obiectivele educaționale în cadrul disciplinei de Educație plastică și didactica educației plastice . Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	
Principalele elemente de limbaj plastic și raportarea lor la nivelul de vârstă	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, studii de caz	
Aplicarea principiilor didactice la lecțiile de Educație plastică și didactica educației plastice . Studii de caz	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	
Specificul metodelor didactice utilizate în cadrul lecțiilor de Educație plastică și didactica educației plastice	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	
Etapile lecției, tipuri și variante de lecție la Educație plastică și didactica educației plastice. Aplicații specifice.	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	
Alte forme de organizarea a procesului de învățământ în cadrul disciplinei de specialitate	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	
Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei Educație plastică și didactica educației plastice	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	

Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Educație plastică și didactica educației plastice	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe	
<b>Bibliografie:</b>		
1. Drăghicescu, S., <i>Educație plastică. Ghid metodic pentru clasele I-IV</i> , Ed. Aramis, București, 2007		
2. Ion, N. Șuşală, <i>Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice și Designului</i> , Ed. Sigma, București, 2000		
3. Ion, N. Șuşală; Ovidiu, Bărbulescu, <i>Dicționar de termeni de artă</i> , Ed. Sigma, București, 1993		
4. Ion, N. Șuşală; Gheorghe, Petre, <i>Educația vizuală de bază-sinteze</i> , Ed. Startipp, Slobozia, 2003		
5. Matei, N.C., <i>Educarea capacităților creatoare în procesul de învățământ</i> , E.D.P., București, 1982		
6. Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Editura Presa Universitară Clujeană 2007		
7. Herlo, D., <i>Didactica</i> , Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu 2006		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examenul este fizic/On line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams	10%
	- Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.5 Seminar/laborator	- Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților - Valorificarea experienței personale	Portofoliu	30%
		Evaluare orală	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

- Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;
- Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.;
- Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.

**Data completării**

28.09.2024

**Semnătura titularului de curs**

Lect.univ.dr. Manguta Cristian

**Semnătura titularului de seminar**

Lect.univ.dr. Manguta Cristian

**Data avizării în departament**

29.09.2024

**Semnătura directorului de departament**

Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel





## FIȘA DISCIPLINEI ANUL UNIVERSITAR 2023-2024

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101/Profesor în învățământul preșcolar COR 234201/Referent de specialitate în învățământ COR 235106

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICA ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. UNIV. DR. NEACȘA RAMONA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					27
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria instruirii, teoria evaluării, didacticii de specialitate
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici. CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>a.</b> cunoașterea regimului specific de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ;</p> <p><b>b.</b> cunoașterea mediului educațional în care se desfășoară practica pedagogică;</p> <p><b>c.</b> formarea competențelor de proiectare, realizare și autoevaluare a demersului didactic;</p> <p><b>d.</b> formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor istorice de specialitate și a celor psihopedagogice;</p> <p><b>e.</b> formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare, în diferite contexte: cu elevii, cu profesorii, cu părinții;</p> <p><b>f.</b> valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii personalității elevilor și a caracteristicilor psiho-sociale ale grupului-clasă;</p>

## 8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Cunoașterea specificului instituției de învățământ preuniversitar Politica generală a școlii și organizarea instituției Regulamentul și normele vieții școlare. Particularitățile mediului socio-cultural în care funcționează instituția. Cunoașterea diferitelor roluri ale învățătorului în cadrul instituției școlare	Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația	2
Analiza documentelor curriculare și a altor tipuri de resurse curriculare Studierea planurilor de învățământ Studierea programelor școlare și a altor documente curriculare (manuale școlare/alternative, auxiliare didactice, ghiduri metodologice) Studierea documentelor de proiectare curriculară: planificări, proiecte didactice etc. )	discuție colectivă, Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația	2
Asistență la activitățile didactice susținute de profesorul mentor Consemnarea în caietele/fișele de practică a observațiilor efectuate Participarea la analiza activităților asistate Propunerea de alternative metodice la activitățile observate și analizate Implicarea în desfășurarea unor activități alături de cadrul didactic: selectarea documentelor curriculare, a materialului didactic și a aparatului, conducerea unor secvențe didactice etc..	Asistenta, Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația, discuție colectivă,	20
Proiectarea unor activități didactice Studiul documentelor curriculare: precizarea obiectivelor, conținuturilor, strategiei didactice Stabilirea unei corelații optime între obiective – conținut – metode de predare, învățare, evaluare Conceperea și realizarea unor materiale suport pentru realizarea lecției: fișe de muncă independentă, în grup, fișe de evaluare și de autoevaluare etc	Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația, lucrul pe grupe, studiul de caz	10
Susținerea lecțiilor și a activităților de probă	Predare	3
Lecțiile finale Susținerea lecțiilor finale (demonstrează dobândirea competențelor profesionale specifice rolului de învățător)	Predare	1
Comunicarea, relaționarea cu elevii și cunoașterea personalității acestora Colectarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor semnificative despre personalitatea elevilor Realizarea caracterizării psihopedagogice a elevului Formarea capacității de comunicare și relaționare optimă cu elevii	Învatare prin descoperire, prelegere, demonstrația, lucrul pe grupe, studiul de caz	2
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică Elaborarea documentelor și materialelor de conținut ale portofoliului (conform cerințelor) Prezentarea și susținerea în cadrul colocviului a unor materiale din conținutul portofoliului	discuție colectivă, problematizare, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	4
Bibliografie:		
1.M.E.N., <i>Curriculum Național</i> .		



2.M.E.N., *Ghiduri metodologice* pentru diferite discipline de învățământ.  
 3.Barna, A., *Îndrumar metodic pentru practica pedagogică*, Ed. Fundației universitare Dunărea de Jos, Galați, 2004.  
 4.Ciascai, L., Secară, R.E., *Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului*, Editura Universității din Oradea, 2001.  
 5.Dragu, A., (coord.), *Ghid metodologic pentru activitatea de practică pedagogică*, Ed. Ex Ponto, Constanța, 2006.  
 6.Ionescu, M, Radu, I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2004.  
 7.Iucu, R, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2000.  
 8.Potolea, D, Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară I., O., *Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.  
 9.Cucoș, C., *Psihopedagogie pentru definitivat și gradele didactice*, Editura Spiru Haret, Iași, 2008.  
 10.Schiopu U., Verza E., *Psihologia vârștelor*, E.D.P., București, 1993.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu	75%
	Valorificarea experienței Personale	Evaluare orală	25%

#### 10.6 Standard minim de performanță

Operaționalizarea conceptelor-cheie

- Proiectarea unor secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.
- Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar

Data completării  
26.09.2023

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Neacșa Ramona

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Alina Anghel

Data avizării în departament  
28.09.2023



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**AN UNIVERSITAR 2023-2024**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	<b>PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR</b> Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica activităților extracurriculare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Neacșa Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Neacșa Ramona						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	<b>12</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					39
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul psihologiei generale și a pedagogiei, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională și/sau în contexte nonformale ori informare de învățare
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a disciplinelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, materiale pe suport electronic
5.2 de desfășurare a seminarului	Sală de seminar dotată cu: videoproiector, fișe de lucru

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Gestionarea activităților de educație extracurriculară în organizațiile educaționale
7.2 Obiectivele specifice	-completarea orizontului de cultura din diverse domenii -crearea de conditii pentru formarea profesională -dobândirea competențelor de organizare a activităților educaționale extracurriculare -asigurarea unui mediu propice exersarii si cultivarii diferitelor inclinatii, aptitudini si capacitati

**8. Conținuturi .**

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Educație și management; educația și modalitățile ei de realizare. Elemente de management.	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstratia	4 ore
2. Definirea activităților extracurriculare. Scurt istoric. Caracteristicile activităților extracurriculare. Clasificarea activităților extracurriculare. De ce facem activități extracurriculare? Obiective specifice activităților extracurriculare;	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	4 ore
3. Funcțiile activităților educative extracurriculare: Funcția de loisir Funcția social-integrativă Funcția de dezvoltare personală Funcția de dezvoltare vocațională Importanța activităților extracurriculare	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstratia	4 ore
4. Cum se realizează activitățile extracurriculare? Pedagogii alternative sistemului traditional: pedagogia Waldorf; pedagogia Montessori, pedagogia Freinet; pedagogia curativă; programul Step by step	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstratia	4 ore
5. Exemple de activități extracurriculare: Cercurile școlare; pregătirea pentru olimpiade și concursuri; meditațiile; excursiile, drumețiile, taberele școlare; activități cu caracter caritativ; activități de voluntariat	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstratia	4 ore
6. Pașii realizării unei activități extracurriculare Model de realizare a unui proiect de activitate extracurriculară Probleme care apar în dezvoltarea activităților extracurriculare Surse de finanțare ale activităților educative extracurriculare.	prelegerea, explicația, conversația, reflecția personală și de grup problematizarea demonstratia	4 ore
<b>8.2 Seminar</b>		
Problematicele educației: ce este educația? Instituții educative; formele educației	Conversaia, problematizarea, dezbaterea, Prezentări orale	2 ore
Activități educaționale extracurriculare: activități individuale, activități de grup, activități directe în sprijinul educării școlare	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	2 ore
Formarea competențelor de organizare – autoorganizare. Acțiuni unidisciplinare, pluridisciplinare și interdisciplinare	conversația, expunerea, studii de caz, Prezentări orale	2 ore

Proiectarea activităților educative extracurriculare: definirea scopului, stabilirea obiectivelor, precizarea acțiunilor de întreprins pentru atingerea obiectivelor, strategii de realizare a acțiunilor extracurriculare.	Explicatia, exercitiul, converștia, Prezentări orale	4 ore
Organizarea activităților educative extracurriculare. Asigurarea coparticipării formatorilor în organizarea activităților educative extracurriculare Programul "Școala altfel"	Prezentări orale, lucrul în echipă, studiul de caz	2 ore

## Bibliografie:

1. Antonescu, G.G. Istoria pedagogiei, Doctrinile fundamentale ale pedagogiei moderne. Ed. Cartea Românească, S.A.R. 1924.
2. Barbieri M. (2009). *Extracurricular Activities*. New York, NY: St.Martin's Press.
3. Bîrzea, Cezar et all. Sistem de indicatori ai învățământului românesc în perspectiva integrării europene. Ed. Trei, 1999.
4. Cărășel A., Lazăr Gh., (2008), *Psihopedagogia activităților extracurriculare*, Editura Arves, Craiova. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.O., (2001), *Prelegeri Pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
5. Cărășel Aurel, Lazăr Viorel, (2008). *Psihopedagogia activităților extracurriculare*, Editura Arves, Craiova,
6. Codreanu D., Costache I., Matei D., Moraru G., Neacșu I., Nistor L., Oprea L., Pacearcă Șt., Platon C., Serbu F., Tatu A., (2009), *Activitatea extracurriculară, de la idee la realitate. Ghid complet cu idei modern și instrumente de lucru pentru o activitate de succes*, Editura Raabe, București
3. Graham-Brown, S. Education in the Developing World. Harlow: Longman, 1991.
7. Mayer, M., Tschapka, J. (Eds) Engaging Youth in Sustainable Development. Learning and Teaching Sustainable Development in Lower Secondary Schools. Council of Europe: Environment and School Initiatives, May 2008.
8. Mihail, R., Evaluarea procesului de lectură – un studiu comparativ internațional. Pisa 2002. În *Limbă și literatură*, vol. III-IV, 2002
9. Neacșu, I., Zgaga, P., Velea, S. Formarea cadrelor didactice. Experiențe europene. București: Editura Universitară, 2007.
10. Otero, M. S., Hawley, Jo & Nevala, A. (ed.). European Inventory on Validation of Informal and Non-formal Learning 2007 Update Final report / April 2008 ECOTEC. A final report to DG Education and Culture of the European Commission, 2007.
11. Ranson, S. Configuring School and Community for Learning: the role of governance. În: *London Review of Education*, 2004, 2:1, pp 3 – 15.
12. Singer, M., Sarivan, L. (coord.), *Quo vadis, Academia. Repere pentru o reformă de profunzime în învățământul superior* București: Editura Sigma, 2006.
13. Singer, M., Sarivan, L., Oghină, D. Noul Curriculum Național. Repere conceptuale și metodologice, în *Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare*. București: Editura Aramis, 2001, p. 6-22.
14. Velea, S., Istrate, O., Bercu, N. Raport de evaluare a programelor Socrates și Leonardo da Vinci 2000-2006. București: Institutul de Științe ale Educației, 2007.
15. Vlăsceanu, L. (Ed.) Școala la răscruce. Reformă și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2003.
16. Young, M., Bringing knowledge back in: towards a curriculum of lifelong learning. In A. HODGSON (ed.) *Policies, Politics and Lifelong Learning*. London: Kogan Page, 2000.
17. Young, M., Knowledge, learning and the curriculum of the future, *British Educational Research Journal*. 1999, 25, 4, 463-477.
18. Young, M., *The Curriculum of the Future—From the New Sociology of Education to a Critical Theory of Learning*. London: Falmer, 1998.

**9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	55%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților Rezolvarea temelor de seminar și a	Portofoliu Examinare orală	30%

	celor de casă		
	Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei;</li> <li>➤ Prezentarea a cel puțin unei sarcini de seminar;</li> <li>➤ Participarea activă la minim 50% din activitatea didactică.</li> </ul>			

Data completării  
24.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Neacșa Ramona

Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Neacșa Ramona

Data avizării în departament  
28.09.2023

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Alina Anghel



FIȘA DISCIPLINEI  
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
/1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/ Profesor în învățământul primar 23101/Profesor în învățământul preșcolar/231201

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Coaching în educație						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					27
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele Psihologiei, Psihologia Educației,
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sala de curs dotată cu videoproiector și acces la internet Aplicația Microsoft TEAMS, platforma de învățare e-Learning, Universitatea Valahia
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	sala de seminar dotată cu videoproiector și acces la internet Aplicația Microsoft TEAMS, platforma de învățare e-Learning, Universitatea Valahia

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupurilor de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
-------------------------	--

	C5.Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/familii/profesori/angajați etc.)
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

### 7.Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice carierei didactice
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea strategiilor de dezvoltare în cariera didactică Înțelegerea rolurilor cadrului didactic în organizația școlii Proiectarea planului de dezvoltare profesională Analiza statutului cadrului didactic Evaluarea perspectivelor de dezvoltare în cariera didactică

### 8. Conținuturi

8.1.Curs	Metode de predare	Observații/ nr de ore
Calea spre succes	Prelegerea, Dezbateră	4
Personalitate și dezvoltare profesională	Prelegerea,Dezbateră	4
Cunoașterea celuilalt prin comunicare	Prelegerea,Dezbateră	4
Superficial stresat sau lider	Prelegerea,Dezbateră	4
Comunicarea eficientă	Prelegerea,Dezbateră	4
Planul de dezvoltare profesională	Prelegerea,Dezbateră	4
Formarea continua în învățământul preuniversitar	Prelegerea,Dezbateră	4
<b>Bibliografie</b>		
Anghel, A., & Voicu, C. (2013). Coaching and Mentoring in Bachelor' s Degree Programs for Social Workers and Teachers. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 92, 36-40.		
Adams, M.. (2009). Schimba-ti intrebarile, <i>schimba-ti viata</i> . București: Editura Amaltea.		
Adler, A. (2009). <i>Intelegerea vietii</i> . Bucuresti: Editura Trei.		
Carnegie, D. (2013). <i>Secretele succesului</i> . Bucuresti: Editura Curtea Veche.		
Cava, R..(2003). <i>Comunicarea cu oamenii dificili: cum sa ne purtam cu clientii rauvoitori, sefi autoritari si colegii nesuferiti</i> . Bucuresti: Editura Curtea Veche.		
Covey, R. S. (2011). <i>Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente</i> . Bucuresti: Editura Allfa.		
Frankl, V. (2012). <i>Omnia in cautarea sensului vietii</i> . : Meteor Press.		
Gladwell, M. (2009). <i>Exceptionalii</i> . : Editura Publica.		
Goleman, D. (1996). <i>Emotional intelligence</i> . : Bloomsbury.		
Goleman, D. (2007). <i>Inteligenta Sociala. Noua stiinta a relatiilor umane</i> . Bucuresti: Editura Curtea Veche.		
Haddow, M. (2011). <i>Cum să spui nu:acasă, la serviciu, prietenilor, în viața de zi cu zi</i> . Bucuresti: Editura Trei.		
Haddow, M. (2011) <i>Cum sa-ti intaresti increderea in tine</i> . Bucuresti: Editura Trei.		
Lelord, F. & Andre, C. (2003). <i>Cum sa ne purtam cu personalitatile dificile</i> . Bucuresti: Editura Trei.		
Maslow, H. A. (2009). <i>Motivație si personalitate</i> . București: Editura Trei.		
Peale, N. V. (2013). <i>Spune pot și vei putea</i> . București: Editura Curtea Veche.		
Rayner, E. et al. (2012). <i>Psihodinamica dezvoltării umane</i> . Bucuresti: Editura Trei.		
Rogers, R. C. (2008) <i>A deveni o persoană</i> . București: Editura Trei.		
Satir, V. (2010). <i>Arta de a făuri oameni</i> . Bucuresti: Editura Trei.		
Scott, M. (2008). <i>Drumul către tine însuși și mai departe</i> . București: Editura Curtea Veche.		
Tracy, B. (2008). <i>Începe cu ce nu-ți place</i> . București: Editura Curtea Veche.		
Tracy, B. (2011). <i>Schimbând gândirea, îți schimbi viața</i> . București: Editura Curtea Veche.		
White, M. (2007) <i>Maps of narrative practice</i> . New York: Norton.		
<b>8.2.Seminar/Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	
Tehnici de promovare a autocunoașterii	Dezbateră, problematizarea	2

Comunicarea-bariere, tehnici de eliminare a barierelor in comunicare	Dezbaterea, problematizarea	4
Cunoasterea fara cuvinte- tehnici de lucru cu semnalele non verbale	Dezbaterea, problematizarea	2
Comunicarea asertiva.	Dezbaterea, problematizarea	4
Furnizarea feedback-ului	Dezbaterea, problematizarea	2
Fenomenul de mobbing si bullying. Definirea si diferentierea acestor fenomene. Beneficiile recunoasterii acestor fenomene, atunci cand se manifesta la locul de munca	Dezbaterea, problematizarea	2
Convingeri autorestrictive- metode de combatere Invingerea rezistentei- rezistenta opusa de beneficiar, profes	Dezbaterea, problematizarea	2
Abordarea emotiilor	Dezbaterea, problematizarea	4
Atitudinea personala in procesul dezvoltarii profesionale vs performanta profesională	Dezbaterea, problematizarea	2
Formarea profesională continuă	Dezbaterea, problematizarea	2
Statutul cadrului didactic	Dezbaterea, problematizarea	2

#### Bibliografie

Anghel, A., & Voicu, C. (2013). Coaching and Mentoring in Bachelor' s Degree Programs for Social Workers and Teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 92, 36-40.

Adams, M.. (2009). Schimba-ti intrebarile, *schimba-ti viata*. București: Editura Amaltea.

Adler, A. (2009). *Intelegerea vietii*. Bucuresti: Editura Trei.

Carnegie, D. (2013). *Secretele succesului*. Bucuresti: Editura Curtea Veche.

Cava, R..(2003). *Comunicarea cu oamenii dificili: cum sa ne purtam cu clientii rauvoitori, sefi autoritari si colegii nesuferiti*. Bucuresti: Editura Curtea Veche.

Covey, R. S. (2011). *Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente*. Bucuresti: Editura Allfa.

Frankl, V. (2012). *Om in cautarea sensului vietii*. : Meteor Press.

Gladwell, M. (2009). *Exceptionalii*. : Editura Publica.

Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence*. : Bloomsbury.

Goleman, D. (2007). *Inteligența Socială. Noua știință a relațiilor umane*. Bucuresti: Editura Curtea Veche.

Haddow, M. (2011). *Cum să spui nu: acasă, la serviciu, prietenilor, în viața de zi cu zi*. Bucuresti: Editura Trei.

Haddow, M. (2011) *Cum sa-ti intaresti increderea in tine*. Bucuresti: Editura Trei.

Lelord, F. & Andre, C. (2003). *Cum sa ne purtam cu personalitatile dificile*. Bucuresti: Editura Trei.

Maslow, H. A. (2009). *Motivație și personalitate*. București: Editura Trei.

Peale, N. V. (2013). *Spune pot și vei putea*. București: Editura Curtea Veche.

Rayner, E. et al. (2012). *Psihodinamica dezvoltării umane*. Bucuresti: Editura Trei.

Rogers, R. C. (2008) *A deveni o persoană*. București: Editura Trei.

Satir, V. (2010). *Arta de a făuri oameni*. Bucuresti: Editura Trei.

Scott, M. (2008). *Drumul către tine însuși și mai departe*. București: Editura Curtea Veche.

Tracy, B. (2008). *Începe cu ce nu-ți place*. București: Editura Curtea Veche.

Tracy, B. (2011). *Schimbând gândirea, îți schimbi viața*. București: Editura Curtea Veche.

White, M. (2007) *Maps of narrative practice*. New York: Norton.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Curriculum-ul disciplinei este elaborat în urma consultării cu experți educaționali și experți în domeniul educației. Disciplina asigură formarea-dezvoltarea competențelor cognitive și funcțional-acționale ale viitoarelor cadre didactice din învățământul primar și preșcolar în contextul nevoii de perfecționare și dezvoltare profesională continuă.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



10.4. Curs	Explicarea coerentă a unui plan de dezvoltare profesională;	Proiect	60%
10.5 Seminar/Laborator	- expunere orală, liberă, logică, argumentată a unor strategii de dezvoltare profesională; - argumentarea rolului cadrului didactic în intervenția în situații problemă posibile într-o școală	Eseu, referat	40%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea corectă a proiectului		

Data completării,  
24.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lect.dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului seminar,  
As.drd. Cristina Zanfir

Data avizării în department  
27.09.2024

Semnătura directorului de department,,  
Conf. dr. Alina Anghel