



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA Teologie și Științe ale Educației
DEPARTAMENTUL Științe ale Educației

FIȘA DISCIPLINEI
COMUNICARE DIDACTICĂ
2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe Educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Comunicarea didactică					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect.univ.dr. Ramona Neacșa					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.univ.dr. Ramona Neacșa					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	2	seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	28	Seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					65
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					5
Examinări					15
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					133
3.9 Total ore pe semestru					175
3.10 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curs licență de <i>Psihopedagogia comunicării</i>
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare
-------------------------	---

	CP8. Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a aspectelor teoretico-aplicative necesare optimizării comunicării didactice prin rafinarea aportului personal implicat și prin competențele de prevenire și rezolvare a conflictelor interumane existente în sfera educațională □
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific fenomenului educațional privind comunicarea ca proces complex și fundamental al devenirii. ➤ Conștientizarea aportului personal în blocarea sau optimizarea comunicării educaționale, cu implicații asupra dezvoltării personale ➤ Creșterea capacității de autocontrol și dobândirea unor capacități suplimentare privind gestionarea activității specifice. ➤ Dobândirea unei atitudini pozitive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice din societatea actuală.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în comunicarea didactică. Actul comunicării	Expunere, conversație	2 ore
2. Factorii determinanți ai comunicării didactice/Caracteristicile discursului didactic	Explicație, conversație, observație	2 ore
3. Comunicarea interindividuală/Comunicarea în grup	Expunere, conversație, observație, brainstorming	2 ore
4. Strategii de comunicare interindividuală	prelegere	2 ore
5. Bariere în comunicarea didactică	prelegere	2 ore
7. Profesorul în calitate de inițiator organizator al actului de comunicare educațională.	Prelegerea, conversația Problematizarea	2 ore
8. Ipostaze ale comunicării didactice/ Feedback-ul în comunicarea didactică	Prelegerea, Conversația Problematizarea	2 ore
9. Tipologia relațiilor profesor – elevi.	Prelegerea, Conversația Problematizarea	2 ore
10. Comunicarea educațională și dezvoltarea personală. Arta exprimării prin comunicare eficientă	Prelegerea, Dezbateră Exercițiul	2 ore
11. Comunicarea în demersul didactic premisă pentru dezvoltarea creativității educaților. Prelegerea. Studiul de caz. Dezbateră. Exercițiul	Prelegerea, Dezbateră Exercițiul	2 ore
12. Strategii pentru dezvoltarea gândirii critice din perspectiva comunicării didactice	Prelegerea, Dezbateră Exercițiul	2 ore
13. Metode și tehnici de comunicare adecvate situațiilor educaționale	Prelegerea, Dezbateră Exercițiul	2 ore
14. Elemente de Programare Neurolingvistică și comunicarea educațională. De la mesaje sociale/ mesaje psihologice la metamesaje. Valorificarea pozitivă a elementelor neurolingvistice implicate în comunicare. Strategii de modelare educațională cu NLP	Prelegerea, Dezbateră Exercițiul	2 ore
8.2.Seminar	Metode de predare	Observații
1. Conflictelor educaționale de la provocare la rezolvare. Identificarea conflictelor și strategii de prevenire a acestora în sfera educațională;	Explicația, exercițiul Problematizarea	2 ore
2. Rolul educatorului în medierea și soluționarea conflictelor	Explicația, exercițiul Studiul de caz Jocul de rol	2 ore

Anexa 9

3. Comunicare și conflict. Situații-problemă în comunicarea din mediul educațional	Explicația, exercițiul Problematizarea	3 ore
4. Bariere în comunicare. Metode în rezolvarea a conflictelor. Analiza unor studii de caz	Explicația, exercițiul Studiul de caz Jocul de rol	3 ore
5. Empatia în activitatea didactică – Comportamentul empatic în relația educator-educat în eficientizarea comunicării. Studii privind empatia în contextual educațional	Explicația, studiul de caz Jocul de rol	2 ore
6. Rolul comunicării educaționale în dezvoltarea personal. Tehnici și exerciții de comunicare eficientă. Jocuri de creativitate care stimulează comunicarea	Conversația Problematizarea Exercițiul	2 ore

Bibliografie curs și seminar:

1. Abric, Jean-Claude (2022), *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Iași, Polirom
2. Blândul, Valentin Cosmin, (2015), *The Role and Status of Didactic Communication in Educational Activity*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, vol, 191, pp. 2568-2572, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281502844X>
3. Chelcea, S., Ivan, L., Chelcea, A., (2021), *Comunicarea nonverbală în interacțiunile cotidiene*, Ed. COMUNICARE.RO
4. Hobjilă, Angelica, (2012), *Positive Politeness and Negative Politeness in Didactic Communication – Landmarks in Teaching Methodology*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, vol. 63, pp. 213-222, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812047659>
5. Mălureanu, F., Enachi-Vasluianu, L., (2016), *The importance of elements of active listening in didactic communication: a student's perspective*, în *CBU International Conference Proceedings*, vol. 4, <https://ojs.journals.cz/index.php/CBUIC/article/view/776>
6. Mălureanu, F., Brebuleț, S., (2014), *Disfuncții ale comunicării educaționale*, Focșani, Terra.
7. Ognev, I., Russev, V. (2023), *Psihologia comunicării*, Iași, Ideea europeană.
8. Păun, Emil (2017), *Pedagogie: provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, ebook, Libreka GmbH.
9. Pânișoară, Ion Ovidiu (2015), *Comunicarea eficientă*, Iași, Polirom.
10. Pease, A., Pease, B. (2020), *Abilități de comunicare*, București, Curtea Veche.
11. Pop, Claudia Florina (2021), *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*, Cluj Napoca, Pres Universitară Clujeană.
12. Vlăduțescu, Ș., Smarandache, F. (2014), *Communication codes: verbal code and nonverbal codes*, în *Creativity, Imaginary, Language*, Craiova, Sitech.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestui curs este menită să sprijine cadrele didactice în asigurarea suportului metodic și a artei comunicării eficiente în relația didactică care să eficientizeze procesul de învățământ în general și procesul de predare-învățare-evaluare în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Examenul se va desfășura scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul cursului	Explicația, conversația argumentativă, expunerea	20%

10.6 Standard minim de performanță

- obținerea a minim 3,50 puncte la examenul scris ;
- minim 1,50 puncte pentru activitatea la seminarii.

Semnătura titularului de curs,
Lect. dr. Neacșa Ramona

Semnătura titularului de seminar,
Lect. dr. Neacșa Ramona

Data completării
26.09.2024

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'GA', is written over a light gray rectangular background.



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia comunicării						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Vlaicu Claudia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr.Vlaicu Claudia						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					10
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<i>Fundamentele psihologiei (sau Psihologia generală din liceu), Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei</i>
4.2 de competențe	Specifice disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopyate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop Tabla/flipchart Boxe, Scaune, banci

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP9. Oferă feedback profesorilor CP1. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației
Competențe transversale	1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților și atitudinilor necesare comunicării eficiente în contexte educaționale și profesionale diferite.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și a teoriilor privind dezvoltarea limbajului și a comunicării la om, precum și a modelelor și strategiilor de comunicare eficientă; - Analiza și interpretarea din perspectiva teoriilor și modelelor însușite a unor situații și contexte de comunicare școlară și socială; - Aplicarea strategiilor și tehnicilor de comunicare eficientă; - Proiectarea și aplicarea unor strategii eficiente de dezvoltare a competențelor de comunicare proprii și ale școlărilor/preșcolărilor; - Evaluarea unor situații și contexte de comunicare educațională și socială și adecvarea demersului profesional în raport cu rezultatele evaluării.
7.3	-

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Comunicarea – concepte, modele, teorii;	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
2. Limbă, limbaj și comunicare-analiză ontogenetică și psihologică	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3. Tipuri de comunicare (agresivă, asertivă, pasiv-agresivă; verbală, non-verbală, paraverbală etc)	Prelegerea, dezbateră, reflecția personală și de grup	2 ore
5. Emoțiile și comunicarea: cum comunicăm ceea ce vrem să transmitem cu adevărat	Prelegerea, conversația, dezbateră	3 ore
6. Comunicare și conflict; abilități de comunicare utilizate în prevenirea sau gestionarea conflictelor interpersonale	Prelegerea, explicația, conversația, dezbateră	4 ore
7. Aplicații ale programării neuro-lingvistice în comunicarea educațională		4 ore
8. Tipuri de feedback în comunicare (evaluativ și non-evaluativ)		2 ore
9. Transferul abilităților de comunicare către copiii educabililor		2 ore
10. Modalități și mijloace moderne de adaptare a tiparelor comunicaționale la generația digitalizată și părinții acestora		2 ore
11. Particularități ale comunicării cu copiii preșcolari.		2 ore
12. Particularități ale comunicării cu școlarii mici.		2 ore
13. Pregătire pentru colocviu. Tehnici de prezentare eficientă a portofoliilor, proiectelor și altor materiale orale		1 oră
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniel Greavestone, (2019), <i>Effective Communication Skills: Psychology Guide for Conversation in Marriage, in Relationship, in Business Professional, Public Speaking</i>, Independently Publishing 2. Diana Graber (2020), <i>Copiii în era digitală</i>, Ed. Niculescu 3. Dunhill Alison (2009), <i>Effective Communication and Engagement with Children and Young People, Their Families and Carers</i>, Learning Matters 4. Elisabeth Gee, Lori Takeuchi, Ellen Wartella (2017), <i>Children and Families in the Digital Age Learning Together in a Media Saturated Culture</i>, Routledge 		

5. Herbert L. Roitblat, Louis M. Herman (2015), *Language and Communication*, Taylor & Francis Ltd.
6. Hilda K. Weisburg (2022), *The art of Communication*, Libraries Unlimited
7. Ivan Ognev, Vladimir Ruseev (2023), *Psihologia comunicării*, Ideea Europeană.
8. Jean Claude Abric (2022), *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Polirom. *Editia a II-a revizuită și adăugită*
9. Joe Navarro, dr. Marvin Karlins (2023), *Secretele comunicării nonverbele*, Ed. Meteor Publishing,
10. Patrick King, (2020), *Read People Like a Book: How to Analyze, Understand, and Predict People's Emotions, Thoughts, Intentions, and Behaviors* (Kindle Edition)

(<https://www.goodreads.com/book/show/56199402-read-people-like-a-book>)

11. Pease, A. (2015). *Limbajul trupului*, Editura Trei, București.
12. Pease, A. (2010). *Limbajul vorbirii*, Editura Trei, București.
13. Pat Petrie (2011), *Communication Skills for Working with Children and Young Peo*, Jessica Kingsley Publishers
(https://www.enbook.ro/catalog/product/view/id/681885?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Enbook%20RO%20-%20PMAX_All%20products&utm_id=21573872046&gad_source=1&gbraid=0AAAAA-A8zcO9G_Y3yfa17mzqDBW5JjvX5&gclid=CjwKCAjw6c63BhAiEiwAF0EH1KiETIIaNZBO6pTix1NOe7yEHWcw8JRTrxa2ZaQ6hdW8xMNQv_SGnRoC9XIQAvD_BwE)
14. Terry Lindberg (2020), *Expert Secrets - Communication Skills, Critical Thinking & NLP (digital format only)*
(<https://www.thriftbooks.com/w/expert-secrets---communication-skills-critical-thinking--nlp-the-ultimate-neuro-linguistic-programming-guide-to-improve-body-language-charisma--making-problem-solving-and-self-discipline-terry-lindber/39131555/all-editions/>)

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Aplicații ale axiomelor comunicării.	Joc de rol, brainstorming, dezbateri	2 ore
2. Etapele rezolvării conflictelor prin comunicare. Aplicații și studii de caz	Dezbateri, joc de rol, analiză critică, metode de gândire laterală	4 ore
3. Tehnici de analiză tranzacțională în comunicarea interpersonală. Analiza jocurilor psihologice și a tranzacțiilor	Problematizarea, jocul de rol, psihodrama, tehnica scaunului gol	2 ore
4. Restructurarea cognitivă-predictor al comunicatorului de succes. Tehnici de restructurare cognitivă în comunicare la copiii preșcolari și școlari.	Problematizarea, jocul de rol, dezbateri,	4 ore
5. Analiza personală a abilităților de comunicare dobândite pe parcursul cursului și seminarului. Portofoliul dinaintea evaluării-recomandări		2 ore

Bibliografie

1. Daniel Greavestone, (2019), *Effective Communication Skills: Psychology Guide for Conversation in Marriage, in Relationship, in Business Professional, Public Speaking*, Independently Publishing
2. Diana Graber (2020), *Copiii în era digitală*, Ed.Niculescu
3. Dunhill Alison (2009), *Effective Communication and Engagement with Children and Young People, Their Families and Carers*, Learning Matters
4. Elisabeth Gee, Lori Takeuchi, Ellen Wartella (2017), *Children and Families in the Digital Age Learning Together in a Media Saturated Culture*, Routledge
5. Herbert L. Roitblat, Louis M. Herman (2015), *Language and Communication*, Taylor & Francis Ltd.
6. Hilda K.Weisburg(2022),*The art of Communication*, Libraries Unlimited
7. Ivan Ognev, Vladimir Ruseev (2023), *Psihologia comunicării*, Ideea Europeană.
8. Jean Claude Abric (2022), *Psihologia comunicarii. Teorii și metode, Polirom. Editia a II-a revazuta si adaugita*
9. Joe Navarro, dr. Marvin Karlins (2023),*Secretele comunicării nonverbale*, Ed.Meteor Publishing,
10. Nicolescu, O., Verboncu, I. (2007). *Psihologia comunicării*, EDP, București.
11. Patrick King,(2020), *Read People Like a Book: How to Analyze, Understand, and Predict People’s Emotions, Thoughts, Intentions, and Behaviors* (Kindle Edition)
(<https://www.goodreads.com/book/show/56199402-read-people-like-a-book>)
12. Pease, A. (2015). *Limbajul trupului*, Editura Trei, București.
13. Pease, A. (2010). *Limbajul vorbirii*, Editura Trei, București.
14. Pat Petrie (2011), *Communication Skills for Working with Children and Young Peo*, Jessica Kingsley Publishers
(https://www.enbook.ro/catalog/product/view/id/681885?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Enbook%20RO%20-%20PMAX_All%20products&utm_id=21573872046&qad_source=1&qbraid=0AAAAA-A8zc09G_Y3yfa17mzqDBW5JivX5&qclid=CjwKCAjw6c63BhAiEiwAF0EH1KiETIIaNZBO6pTIx1NOe7yEHWcw8JRTrxa2ZaQ6hdW8xMNQv_SGnRoC9XIQAvD_BwE)
15. Terry Lindberg (2020), *Expert Secrets - Communication Skills, Critical Thinking & NLP(digital format only)*
(https://www.thriftbooks.com/w/expert-secrets---communication-skills-critical-thinking--nlp-the-ultimate-neuro-linguistic-programming-guide-to-improve-body-language-charisma--making-problem-solving-and-self-discipline_terry-lindber/39131555/all-editions/)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinelor au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale angajatorilor reprezentativi din sistemul de educație din România (Inspectori de specialitate din învățământ, profesori metodiști, experți educaționali, consilieri educaționali, directori de unități de învățământ)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea proiectului de semestru (structură, formă, coerența internă)	Examen oral	60%
	Prezentarea la data stabilită a temelor/sarcinilor	Portofoliu -prezentare orala	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- respectarea a condițiilor de formă și de structurare a continutului proiectului. - definirea și înțelegerea conceptelor-cheie; cunoașterea a cel puțin 2 teorii ale comunicării; - prezentarea cel puțin a unei teme solicitate la seminar;			

Data completării
26.09.2024

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL





PSIUNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

AN UNIVERSITAR 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Metode și tehnici de învățare eficientă					
2.2 Titularul activităților de curs		Lector univ. dr. Ioana Stăncescu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lector univ. dr. Ioana Stăncescu					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle (https://moodle.valahia.ro/) / aplicația Microsoft Teams, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle (https://moodle.valahia.ro/) / aplicația Microsoft Teams, după caz

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP10. Promovează transferul de cunoștințe
Competențe transversale	CT1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formarea unor competențe profesionale și transversale vizând, în special, competențele de management al procesului de învățare, bazate pe valorificarea cunoștințelor, pe abilități și deprinderi specifice, pe respectarea valorilor și normelor culturale și pe colaborare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea competențelor de abordare interdisciplinară a problematicii învățării; ➤ cunoașterea particularităților învățării autentice, eficiente, flexibile, transformatoare; ➤ dezvoltarea capacității de a identifica relațiile dintre componentele teoretice și procedural–metodologice ale învățării eficiente; ➤ dezvoltarea capacităților de transfer de cunoștințe și de utilizare adecvată a metodelor și tehnicilor de învățare eficientă; ➤ dezvoltarea competențelor de management și self-management al învățării; ➤ valorificarea unor elemente specifice conduitei didactice eficiente, bazate pe respectarea valorilor și normelor culturale și pe o atitudine reflexivă și colaborativă; ➤ dezvoltarea atitudinilor și convingerilor concordante cu deontologia specifică profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățarea – repere ideatice actuale 1.1. Învățarea scolară – concept, caracteristici, perspective 1.2. Stilul de învățare – expresie a eficienței învățării 1.3. Învățarea flexibilă – ipostaze 1.4. Competența ”a învăța să înveți” – o competență cheie 1.5. Cum învață copiii generației digitale 1.6. Metacogniție și învățare	prelegere-dezbateri, conversație, explicație, problematizare, brainstorming, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	12 ore

<p>2. Metode și tehnici de învățare eficientă</p> <p>2.1. Metode și tehnici de învățare prin colaborare</p> <p>2.2. Metode și tehnici de învățare prin rezolvare de probleme</p> <p>2.3. Metode și tehnici de învățare bazate pe experiență</p> <p>2.4. Metode și tehnici de învățare interactiv-creativă</p> <p>2.5. Metode și tehnici de dezvoltare a abilităților de comunicare</p> <p>2.6. Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice</p> <p>2.7. Metoda învățării asistate metacognitiv</p>	<p>prelegere-dezbateri, conversație, explicație, problematizare, studiu de caz, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup</p>	<p>16 ore</p>
<p>Bibliografie curs</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu, I. (2024). <i>Învățarea flexibilă</i>. București: Editura Didactica Publishing House. 2. Albușescu, I., Catalano, H. (2022). <i>Invatarea prin activitati de grup</i>. Bucuresti: Didactica Publishing House. 3. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). <i>Învăță altfel cu pedagogia pozitivă</i>. București: Editura Didactica Publishing House. 4. Drăghicescu, L. M., Cristea, S., Petrescu, A. M. A., Gorghiu, G., Gorghiu, L. M. (2015a). The Learning to Learn Competence - Guarantor of Personal Development. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 191, Elsevier Ltd., pp. 2487-2493. 5. Drăghicescu, L. M., Gorghiu, L. M., Gorghiu, G. (2014a). <i>Fundamente pedagogice ale instruirii bazate pe investigație științifică</i>. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). <i>Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică</i>. Târgoviște: Editura Bibliotheca, ISBN 978-973-712-898-0, pp. 77-142. 6. Gereș, G. (2021). <i>Tehnici de învățare. Un ghid complet în domeniul învățării eficiente</i>. București: Curtea Veche Publishing. 7. Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Editura Trei. 8. Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitive. Ipoteze, conexiuni, mecanisme</i>. Iași: Editura Polirom. 9. Neacșu, I. (coord.). (2018). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom. 10. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Iași: Editura Polirom. 11. Negovan, V. (2013). <i>Psihologia învățării. Forme, strategii și stil</i>. București: Editura Universitară. 12. Pânișoară, I. O. (coord.). (2024). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a</i>. Iași: Editura Polirom. 13. Stăncescu, I., Drăghicescu, L.M., & Petrescu, A.-M.A. (2018). Metacognition - A Premise for a Qualitative Academic Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 10(3), 91-102. 14. Zlate, Ș., Drăghicescu, L., Stăncescu, I. (2011). <i>Strategii moderne de predare-învățare-evaluare</i>. În Dogaru Ulieru, V., Drăghicescu, L. (coord.). (2011). <i>Educație și dezvoltare profesională</i>. Craiova: Editura Scrisul Românesc, Fundația – Editura, pp. 121-195. 		
<p>8.2 Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Învățarea școlară – activitate transformatoare a elevului</p>	<p>exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup</p>	<p>1 oră</p>
<p>2. Stilul de învățare. Implicații pentru practica educațională</p>	<p>metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, studiu de caz, reflecție personală și de grup</p>	<p>1 oră</p>
<p>3. Dificultăți posibile în procesul învățării. Modalități de eficientizare a învățării</p>	<p>explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, problematizare, brainstorming, studiu de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>4. Copiii "generației digitale" învață altfel...</p>	<p>exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup</p>	<p>2 ore</p>
<p>5. Metacogniția și autoreglarea învățării</p>	<p>exercițiu, explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup</p>	<p>1 oră</p>
<p>6. Metode și tehnici de învățare prin colaborare</p>	<p>exercițiu, explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală</p>	<p>1 oră</p>

	și de grup, creioanele la mijloc	
7. Metode și tehnici de învățare prin rezolvare de probleme	explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, brainwriting	1 oră
8. Metode și tehnici de învățare bazate pe experiență	explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, studiu de caz, reflecție personală și de grup	1 oră
9. Metode și tehnici de învățare interactiv-creativă	exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, metoda piramidei	1 oră
10. Metode și tehnici de dezvoltare a abilităților de comunicare	exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, discuție panel	1 oră
11. Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice	exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	1 oră
12. Cum să înveți eficient. Ghid de bune practici	exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	1 oră

Bibliografie

1. Albușescu, I. (2024). *Învățarea flexibilă*. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învăță altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Editura Didactica Publishing House.
3. Drăghicescu, L. (2014). *Practici eficiente de predare-învățare-evaluare*. În Tomescu-Dumitrescu, C., Gorghiu, L. (coord.). (2014). *Abilitare curriculară în chimie. Managementul carierei didactice*. Târgu-Jiu: Academica Brâncuși, ISBN 978-973-144-629-5, pp. 97-158.
4. Gereș, G. (2021). *Tehnici de învățare. Un ghid complet în domeniul învățării eficiente*. București: Curtea Veche Publishing.
5. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
6. Neașu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
7. Neașu, I. (coord.).(2018). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
8. Neașu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficiente. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
9. Pânișoară, I. O. (coord.). (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a*. Iași: Editura Polirom.
10. Stăncescu, I., (2017). *Metacogniție și motivație în învățarea academică. Repere psihodidactice*, București: Editura Universitară.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare pentru exercitarea rolurilor aferente profesiei didactice, precum și familiarizarea cu strategii adecvate de management/dirijare/stimulare a procesului de învățare autentică, asigurând astfel adaptarea cu succes la solicitările specifice mediului educațional, la dinamica și schimbările produse la nivelul sistemului de educație contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor furnizate; - organizarea și coerența conținutului științific; - utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - evidențierea dimensiunii aplicative	Examen scris	40%

	Participare la activitatea didactică, conform art. 5, alin. 3 din <i>Regulamentul privind examinarea și notarea studenților</i> (REG 07 - UVT)	-	5%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a aplica achizițiile realizate în diverse contexte; - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive; - capacitatea de a rezolva probleme specifice mediului educațional; - utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - claritate și persuasiune în comunicare. 	Portofoliu Observare sistematică Analiza produselor activității de seminar	40%
	Participare la activitatea didactică, conform art. 5, alin. 3 din <i>Regulamentul privind examinarea și notarea studenților</i> (REG 07 - UVT)	-	5%
***		Se acordă 1 punct din oficiu (10%).	
10.6 Standard minim de performanță			
<i>CP10. Promovează transferul de cunoștințe</i>			
SMP: Elaborarea unei grile de observație a comportamentului educabilului implicat într-un proces de învățare			
<i>CT1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale</i>			
SMP: Identificarea acurată a unor dificultăți specifice procesului de învățare derulat în contexte scolare multiculturale/interculturale și, respectiv, a soluțiilor adecvate pentru surmontarea acestora (studiu de caz)			
<i>CT2. Lucrează în echipe</i>			
SMP: Realizarea, în echipe, a unui ghid de bune practici pentru stimularea învățării autentice, flexibile, eficiente			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Ioana Stăncescu



Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Ioana Stăncescu



Data avizării în departament

27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Dezvoltarea gândirii critice. Practici educaționale					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. Univ. dr. Neacșa Ramona					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Neacșa Ramona					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	1	seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	14	Seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					7
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					133
3.9 Total ore pe semestru					175
3.10 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metode și tehnici de învățare eficientă
4.2 de competențe	Competențele aferente disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart, Fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP6. Gândește în mod abstract CP8. Oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către masteranzi a aspectelor teoretico-aplicative necesare dezvoltării și optimizării gândirii critice în sfera educațională, pentru formarea unei atitudini responsabile în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific gândirii critice în domeniul educațional, transferabil în procesul predării-învățării. ➤ Conștientizarea importanței dezvoltării gândirii critice pentru Adaptarea metodologiei de instruire și evaluare la: norme, standarde specifice de analiză și de apreciere ➤ Familiarizarea cu cel mai frecvent utilizate strategii de predare învățare care vizează învățarea de ordin superior ➤ Explicarea și interpretarea critică a contextelor care influențează învățarea eficientă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Gândirea critică. Definiții, cadru conceptual.	Expunere, conversație, dezbateri	2 ore
2. Caracteristicile și condițiile dezvoltării gândirii critice	Explicație, conversație	2 ore
3. Strategii didactice pentru dezvoltarea gândirii critice: SINELG, Diagrama Venn etc.	Expunere, conversație, exercițiu	4 ore
4. Strategii pentru dezvoltarea gândirii critice din perspectiva comunicării didactice	Prelegerea, dezbateri, exercițiul	2 ore
5. Gândirea critică și gândirea creativă în contextul sistemului de învățământ din România	Prelegerea, dezbateri, exercițiul	4 ore
6. Bariere în dezvoltarea gândirii critice	Expunere, dezbateri, brainstorming	2 ore
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Despre lipsa gândirii critice; cauze și consecințe	Explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
2. Aprofundarea principalelor concepții existente în literatura de specialitate privind statutul și semnificația gândirii critice	Explicația, studiul de caz, jocul de rol	2 ore
3. Aplicații – strategii didactice de dezvoltare a gândirii critice	Explicația, exercițiul, problematizarea	4 ore
4. Exersarea utilizării cadrului de proiectare ERR în structurarea situațiilor de învățare	Explicația, exercițiul, studiul de caz	4 ore
5. Care sunt consecințele lipsei unei gândiri critice?	Conversația, problematizarea, brainstormingul	2 ore
Bibliografie curs și seminar: Bigu, Dragoș, (2022), <i>Elemente de gândire critică</i> , București, Editura PRO UNIVERSITARIA Bieltz, Petre, (2018), <i>Bazele gândirii critice</i> , București, Editura Academiei Române.		

Crigg, R., Lewis, H., (2021), *Gândirea creative și critică în școală*, București, Editura Asociația Centrul Step by Step pentru educație și dezvoltare profesională

Duncan, Kevin, (2021), *Ghid pentru gândirea inteligentă*, București, Editura Prior.

Fisher, Alec, (2019), *What Critical Thinking Is*, în *Studies in Critical Thinking*, Winsdor Studies in Argumentation, Vol.8, 2019.

Lucas, B., Spencer, E., (2021), *Predarea gândirii creative: dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic*, București, EDP.

Neacșa, R., Anghel, A.G., Vîlcu, M., (2016), *Interactive Strategies for Enhancing Students' Critical Thinking*, în 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, SGEM, vol. 3, pp. 509-516.

Seo, Bo, (2023), *Arta argumentării. Cum ne învață dezbateră să ascultăm și să fim auziți*, Ed. VOXA

Starobinski, Jean, (2014), *Gesturile fundamentale ale criticii*, București, Editura Art.

<https://dimpurato.files.wordpress.com/2016/08/critical-thinking.pdf>

<https://www.sisu.edu/people/anand.vaidya/courses/c4/s2/Logic-and-Critical-Reasoning-Book.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestui curs este menită să sprijine cadrele didactice în asigurarea suportului metodic și a artei comunicării eficiente în relația didactică care să eficientizeze procesul de învățământ în general și procesul de predare-învățare-evaluare în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Examenul se va desfășura scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul cursului - aplicații/portofoliu	Explicația, conversația argumentativă, expunerea Portofoliu	10% 40%
10.6 Standard minim de performanță			
-cunoașterea noțiunilor de bază specifice gândirii critice -prezentarea a cel puțin o piesă de portofoliu			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Neacșa Ramona Adina



Semnătura titularului de seminar,
Neacșa Ramona Adina



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Cultură, etică și integritate academică
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultură, etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Pr. Lect. Dr. Sorin Bute						
2.3 Titularul activităților de seminar	Pr. Lect. Dr. Sorin Bute						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Dă dovada de cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumita disciplina.
Competențe transversale	1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Definirea culturii umane și a eticii și deontologiei precum și analiza definițiilor integrității și deontologiei în educație în general și în mediul academic în special.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea istoriei apariției culturii umane și a rolului ei în dezvoltarea civilizației umane. Descrierea culturii și civilizația europeană. • Analizarea importanței educației ca mijloc de transmitere către generațiile următoare a structurilor și instituțiilor culturale ce fundamentează cultura și civilizația europeană. • Explicarea sensului valorilor și a dimensiunilor eticii ca etică personală, comunitară și profesională. • Analiza unor concepte fundamentale ale deontologiei profesionale în domeniul educației.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teorii despre apariția culturii umane I: teoriile lui Rene Girard.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Dezvoltarea istorică a culturii și civilizației umane.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Fundamentele culturii și civilizației europene.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Educația ca mijloc de transmitere a achizițiilor culturale și a structurilor de civilizație către noile generații.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Sensul valorilor și nașterea eticii.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Concepte fundamentale ale deontologiei profesionale în domeniul educației.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Etica academică.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
Bibliografie: Michael JOHNSTON , <i>Corupția și formele sale</i> , Ed. Polirom, Iași, 2007; Corina RĂDULESCU, <i>Deontologia funcției publice</i> , Ed. Universității București, 2006 Lorenz KONRAD, <i>Cele opt păcate ale omenirii civilizate</i> , Editura Humanitas, București, 1996. Roger SCRUTON, <i>Cultura modernă pe înțelesul oamenilor inteligenți</i> , Editura Humanitas, 2004. Adrian PAPAHAĞI, <i>Creștinul în cetate</i> , Editura Doxologis, 2017. Horia Roman PATAPIEVICI, <i>Politice</i> , Editura Humanitas, 2008. Horia Roman PATAPIEVICI, <i>Om recent</i> , Editura Humanitas, 2001. Rene GIRARD, <i>Țapul ispășitor</i> , Editura Nemira, București, 2000. Jordan B. Peterson, <i>12 reguli de viață. Un antidot la haosul din jurul nostru</i> , Editura Trei, 2019.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Rene Girard: dorința mimetică, violența colectivă și mecanismul țapului ispășitor.	Dezbateri, problematizări, discuții	2

Rene Girard: evoluția și renunțarea la violența colectivă și mecanismul țapului ispășitor în cultura greacă și în creștinism.	Dezbateri, problematizări, discuții	2
Evoluția civilizației umane: apariția instituțiilor culturale și structurilor politice.	Dezbateri, problematizări, discuții	2
Dreptul roman, filosofia greacă și creștinismul ca fundamente ale culturii și civilizației europene.	Dezbateri, problematizări, discuții	2
Sensul valorilor în opera lui Jordan Peterson.	Dezbateri, problematizări, discuții Dezbateri, problematizări, discuții	2
Deontologia profesională.	Dezbateri, problematizări, discuții	2
Etica academică	Dezbateri, problematizări, discuții	2
Bibliografie: Michael JOHNSTON , <i>Corupția și formele sale</i> , Ed. Polirom, Iași, 2007; Corina RĂDULESCU, <i>Deontologia funcției publice</i> , Ed. Universității București, 2006 Lorenz KONRAD, <i>Cele opt păcate ale omenirii civilizate</i> , Editura Humanitas, București, 1996. Roger SCRUTON, <i>Cultura modernă pe înțelesul oamenilor inteligenți</i> , Editura Humanitas, 2004. Adrian PAPAHAĞI, <i>Creștinul în cetate</i> , Editura Doxologis, 2017. Horias Roman PATAPIEVICI, <i>Politice</i> , Editura Humanitas, 2008. Horia Roman PATAPIEVICI, <i>Omul recent</i> , Editura Humanitas, 2001. Rene GIRARD, <i>Țapul ispășitor</i> , Editura Nemira, București, 2000 Jordan B. Peterson, <i>12 reguli de viață. Un antidot la haosul din jurul nostru</i> , Editura Trei, 2019.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinelor au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale angajatorilor reprezentativi din sistemul de educație din România (Inspectori de specialitate din învățământ, profesori metodiști, experți educaționali, consilieri educaționali, directori de unități de învățământ)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	evaluare sumativă	examen oral	50 %
	prezență		5%
	evaluare periodică		-
10.5 Seminar/laborator	evaluare continuă	examinare continuă	20 %
	prezență		5%
	evaluare lucrare de seminar	oral	20 %
10.6 Standard minim de performanță: -50 % prezență la activitatea didactică, -minim nota 5 la examen/colocviu, -minim 5 la examinarea continuă de la seminar -minim 5 la prezentarea lucrării de seminar			

Data completării
25.09.2024

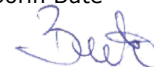
Semnătura titularului de curs
Pr. Lect. Dr. Sorin Bute

Semnătura titularului de seminar
Pr. Lect. Dr. Sorin Bute

Data avizării în departament
27.09.2024



Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL






UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație socio-emoțională						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Vlaicu Claudia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr.Vlaicu Claudia						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					10
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<i>Psihologia educației (sau Psihologia generală din liceu), Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei</i>
4.2 de competențe	Specifice disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopyate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop Tabla/flipchart Boxe, Scaune, banci

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5. Urmărește progresele științifice în ceea ce privește educația elevilor și studenților cu nevoi speciale CP7. Aplică metode științifice
Competențe transversale	1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive și funcțional-acționale necesare realizării unui proces de învățământ de calitate, în acord cu noile perspective curriculare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, principiilor și teoriilor specifice educației socio-emoționale - Proiectarea și realizarea, ținând cont de teoriile și modelele actuale, a unor programe educaționale de educare socio-emoțională a copiilor preșcolari și școlari - Proiectarea și aplicarea, în contexte educaționale, a unor strategii eficiente de dezvoltare a competențelor socio-emoționale ale școlărilor/preșcolărilor; - Proiectarea, evaluarea și analiza critică a climatului/mediului educațional necesar dezvoltării, atât la profesori cât și la elevi, a abilităților și competențelor specifice educației socio-emoționale
7.3	-

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația socio-emoțională – concepte, modele, teorii actual3;	Prelegere	2 ore
2. Politici de promovare a abilităților socio-emoționale în educație 2.1. Abilitați socio-emoționale în educație – revizitarea trecutului prin lentila viitorului 2.2. Politici educaționale de promovare a abilităților socio-emoționale la nivel internațional 2.3. Politici educaționale de promovare a abilităților socio-emoționale în România 2.4. Lecții învățate și considerații privind o posibilă politică educațională de promovare a abilităților socio-emoționale în educație	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	6 ore
3. Profilul dezvoltării socio-emoționale la vârste timpurii	Prelegerea, dezbateră	2 ore
4. Profilul dezvoltării socio-emoționale în etape școlărității	Prelegerea, conversația, dezbateră	3 ore
5. Profilul dezvoltării socio-emoționale în adolescență	Prelegerea, explicația, conversația, dezbateră	2 ore
6. Conștientizarea sinelui 6.1 Aspecte teoretice 6.2 Identificarea emoțiilor 6.3 Înțelegerea relației dintre gânduri, emoții, comportamente 6.4 Percepție acurată a sinelui 6.5 Încrederea în sine 6.6 Autoeficacitatea percepută 6.7 Activități pentru dezvoltarea competenței de conștientizare a sinelui	Prelegerea, explicația, conversația, dezbateră	3 ore
7. Reglarea emoțională 7.1. Reglarea emoțională în școlaritate și adolescență 7.2.. Managementul stresului 7.3. Controlul impulsurilor 7.4.. Auto-motivarea 7.5.. Activități pentru dezvoltarea competenței de reglare	Prelegerea, explicația, conversația, dezbateră	3 ore

emoțională		
8. . Abilități sociale 8.1.Cum dezvoltați abilitățile sociale ale preșcolarilor/școlarilor/adolescentilor 8.2.Capacitatea de a analiza/interpreta/înțelege o situație din mai multe puncte de vedere 8.3.Empatia 8.4.Autocontrolul 8.5.Asertivitatea 8.6. Activități pentru dezvoltarea abilităților sociale	Prelegerea, explicația, conversația, dezbateră	3 ore
7. Tehnici de prezentare eficientă a portofoliilor, proiectelor și altor materiale. Tehnici de pregătire pentru examen	Explicația, conversația	1 oră

Bibliografie:

- Baumeister, R.F., Campbell, J.D., Krueger, J.I., & Vohs, K.D. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4, 1-44. <http://dx.doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Bell, C.C., McBride, D.F. (2010). Affect regulation and prevention of risky behaviors. *JAMA* 304, 565– 566. 10.1001/jama.2010.1058
- Corneanu, Sorina(2017),Ghid de dezvoltare emotionala, Ed.Rovimed (<https://carturesti.ro/carte/ghid-de-dezvoltare-emotionala-717335123>)
- Cheon, S.H. & Reeve, J., & Song, Y.G. (2016). A Teacher-Focused Intervention to Decrease PE Students' Amotivation by Increasing Need Satisfaction and Decreasing Need Frustration. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 38 (3),217-235.
- Cheon, S.H., & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*, 40, 99–111.
- Dryden, W. & DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj- Napoca: RTS.
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405–432.
- Finkel E.J., Fitzsimons, G.M., & vanDellen, M.R. (2016). Self-regulation as a transactive process: reconceptualizing the unit of analysis for goal setting, pursuit and outcomes. In K.D. Vohs, & R.F. Baumeister (Eds.), *Handbook of Self-Regulation (3rd ed, pp. 264-282)*. New York: Guilford Press.
- Fitzsimons, G.M., & Finkel, E.J. (2011). Outsourcing self-regulation. *Psychol. Sci.* 22: 369-375.
- Frijda, N.H., Kuipers, P., ter Schure, E. (1989). Relations among emotion, appraisal, and emotional action readiness. *J. Personal. Soc. Psychol.*, 57, 212–228.
- McGeown, S. P., Johnston, R. S., Walker, J., Howatson, K., Stockburn, A., & Dufton, P. (2015). The relationship between young children's enjoyment of learning to read, reading attitudes, confidence and attainment. *Educational Research*, 57(4), 389-402. DOI: [10.1080/00131881.2015.1091234](https://doi.org/10.1080/00131881.2015.1091234)
- Miu, A.C., & Bîlc, M. (2015). Emoțiile și decizia în condiții de risc. În C. Havașneanu, & G. Havașneanu (Eds.), *Psihologia riscului (pp. 37-48)*. Iași: Editura Polirom.
- OECD (2015), *Skills for Social Progress: the Power of Social and Emotional Skills*, Paris, [http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20\(website\).pdf](http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20(website).pdf)
- Opre, A., Benga, O., Dumulescu, D., Buzgar, R., & Pinteș, S. (2018). Analiza practicilor psihoeducaționale privind dezvoltarea abilităților non-cognitive la copii și adolescenți. București: Editura Alpha MDN.
- Potts, C., & Potts, S. (2017). *Asertivitatea. Cum să rămâi ferm indiferent de situație*. București: Editura TREI.
- Puerta, M., L., S., Valerio, A., Bernal, M., G. (2016), *Taking Stock of Programs to Develop Socioemotional Skills. A Systematic Review of Program Evidence*, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, Washington

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale a preșcolarilor.Aplicații	Joc de rol, brainstorming, dezbateră, joc didactic	2 ore
2. Strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale a școlarilor.Aplicații	Dezbateră, joc de rol, analiză critică, metode de gândire lateral, joc didactic	2 ore
3. Strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale a adolescenților.Aplicații	Problematizarea, jocul de rol, psihodrama, joc didactic și liber	2 ore

4. Strategii de îmbunătățire a competențelor socio-emoționale a profesorilor. Aplicații pe propria persoană. Autoevaluare a evoluției personale. Propuneri de strategii de realizare pe termen scurt și mediu	Exerciții de grup, dezbaterea, explicația, joc de rol, jocuri didactice, tehnica scaunului gol	4 ore
5. Realizarea pe grupe a unui program de dezvoltare socio-emoțională	Exerciții de grup, brainstorming	2 ore
6. Prezentarea programelor educaționale realizate în vederea evaluării viitoare. Recomandări, sugestii de îmbunătățire.	Expunerea, explicația, conversația	2 ore

Bibliografie

1. Andrei, Angela, Competențe sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri, profesori și educatori (<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2021/05/competentele-sociale-si-emozionale-exemple-de-bune-practici-pentru-profesori-si-consilieri-scolari9348.pdf>)
2. Bell, C.C., McBride, D.F. (2010). Affect regulation and prevention of risky behaviors. *JAMA* 304, 565– 566. 10.1001/jama.2010.1058
3. Corneanu, Sorina(2017),Ghid de dezvoltare emotionala, Ed.Rovimed (<https://carturesti.ro/carte/ghid-de-dezvoltare-emotionala-717335123>)
4. Cheon, S.H. & Reeve, J., & Song, Y.G. (2016). A Teacher-Focused Intervention to Decrease PE Students' Amotivation by Increasing Need Satisfaction and Decreasing Need Frustration. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 38 (3),217-235.
5. Cheon, S.H., & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*, 40, 99–111.
6. Dryden, W. & DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj- Napoca: RTS.
7. Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405–432.
8. Finkel E.J., Fitzsimons, G.M., & vanDellen, M.R. (2016). Self-regulation as a transactive process: reconceptualizing the unit of analysis for goal setting, pursuit and outcomes. In K.D. Vohs, & R.F. Baumeister (Eds.), *Handbook of Self-Regulation (3rd ed, pp. 264-282)*. New York: Guilford Press.
9. Fitzsimons, G.M., & Finkel, E.J. (2011). Outsourcing self-regulation. *Psychol. Sci.* 22: 369-375.
10. Frijda, N.H., Kuipers, P., ter Schure, E. (1989). Relations among emotion, appraisal, and emotional action readiness. *J. Personal. Soc. Psychol.*, 57, 212–228.
11. Gross, J. J. (2014). *Handbook of Emotion Regulation*, 2nd Edn. New York, NY: Guilford
12. Guéguen
13. Lerner, J.S., Li, Y., Valdesolo, P., Kassam, K. (2015). Emotion and Decision Making. *Annual Review of Psychology*, 66, 799-823.
14. McGee, S. P., Johnston, R. S., Walker, J., Howatson, K., Stockburn, A., & Dufton, P. (2015). The relationship between young children's enjoyment of learning to read, reading attitudes, confidence and attainment. *Educational Research*, 57(4), 389-402. DOI: [10.1080/00131881.2015.1091234](https://doi.org/10.1080/00131881.2015.1091234)
15. Miu, A.C., & Bîlc, M. (2015). Emoțiile și decizia în condiții de risc. In C. Havaârneanu, & G. Havaârneanu (Eds.), *Psihologia riscului (pp. 37-48)*. Iași: Editura Polirom.
16. OECD (2015), *Skills for Social Progress: the Power of Social and Emotional Skills*, Paris, [http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20\(website\).pdf](http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20(website).pdf)
17. Opre, A., Benga, O., Dumulescu, D., Buzgar, R., & Pinteau, S. (2018). Analiza practicilor psihoeducaționale privind dezvoltarea abilităților non-cognitive la copii și adolescenți. București: Editura Alpha MDN.
18. Potts, C., & Potts, S. (2017). *Asertivitatea. Cum să rămâi ferm indiferent de situație*. București: Editura TREI.
19. Puerta, M., L., S., Valerio, A., Bernal, M., G. (2016), *Taking Stock of Programs to Develop Socioemotional Skills. A Systematic Review of Program Evidence*, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, Washington

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinelor au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale angatorilor reprezentativi din sistemul de educație din România (Inspectori de specialitate din învățământ, profesori metodiști, experți educaționali, consilieri educaționali, directori de unități de învățământ)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea proiectului de semestru (structură, formă, coerența internă)	Examen scris	60%
	Prezentarea la data stabilită a temelor/sarcinilor	Portofoliu - prezentare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- definirea și înțelegerea conceptelor-cheie; cunoașterea a cel puțin 2 programe de dezvoltare socio-emoțională - prezentarea cel puțin a unei teme solicitate la seminar;			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării
26.09.2024




Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Modele ale învățării – abordare aplicativă			
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ. dr. Elena-Ancuța Santi			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lector univ. dr. Elena-Ancuța Santi			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	2	ore laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36

Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități	0
3.7 Total ore studiu individual	108
Total ore	150
3.10 Numărul de credite	6

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației - curs
4.2 de competențe	Capacitatea de a înțelege conținutul activității didactice Capacitatea de a valorifica componentele actului de comunicare în organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector
	✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz ✓ Acces la platforma instituțională Moodle
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz etc.

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 10. Promovează transferul de cunoștințe
Competențe transversale	CT 1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT 2. Lucrează în echipe

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Definirea conceptelor și ideilor de bază din conținutul cursului prin asimilarea conținutului științific propriu disciplinei
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definirea principalelor concepte teoretice și metodologice incluse în modele de învățare studiate; ➤ identificarea și analizarea principalelor strategii didactice specifice fiecărui model al învățării; ➤ descrierea trăsăturilor definitorii ale fiecărui model al învățării, a reprezentanților săi și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; ➤ cunoașterea și înțelegerea strategiilor de învățare preferate, a punctelor tari și slabe (autoevaluare, portofoliu); ➤ reflectarea critică asupra modelelor de învățare, a țintelor învățării și a propriilor abilități de învățare; ➤ dezvoltarea și perfecționarea unor abilități pedagogice adaptate modelelor de învățare alese.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. INTRODUCERE ÎN STUDIUL ÎNVĂȚĂRII</p> <p>I.1. Învățarea umană – concept și semnificații</p> <p>I.2. Teoriile învățării și necesitatea cunoașterii lor</p> <p>I.3. Principii și legi ale învățării – aplicarea lor în practica educațională</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Dezbateră</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>II. BAZELE NEUROFIZIOLOGICE ALE ÎNVĂȚĂRII</p> <p>II.1. Structură și procesualitate în învățare</p> <p>II.2. Învățarea și emisferile cerebrale</p> <p>III.3. Emoție și învățare</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Dezbateră</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Brainstorming</p>	<p>2 ore</p>
<p>III. MODELUL BEHAVIORIST AL ÎNVĂȚĂRII</p> <p>III.1. Condiționarea clasică sau pavloviană (I.P. Pavlov)</p> <p>III.2. Conexionismul sau învățarea prin încercare și eroare (E. Thorndike)</p> <p>III.3. Condiționarea și decondiționarea emoțiilor (J.B. Watson)</p> <p>III.4. Condiționarea operantă sau behaviorismul științific (B.F. Skinner)</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Dezbateră</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Brainstorming</p>	<p>4 ore</p>
<p>IV. ÎNVĂȚAREA SOCIAL-COGNITIVĂ. TEORIA LUI ALBERT BANDURA</p> <p>IV.1. Învățarea social-cognitivă</p> <p>IV.2. Agresivitatea și teoria învățării social-cognitive</p>	<p>Prelegerea interactivă</p> <p>Dezbateră</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>IV.3. Modelarea comportamentului și identificarea cu modelele în mediul școlar</p> <p>IV.4. Autoeficacitatea în învățare</p>	<p>Brainstorming</p>	

<p>V. TEORIILE CONSTRUCTIVISTE ALE ÎNVĂȚĂRII V.1. Teoria constructivismului cognitiv – J. Piaget V.2. Teoria constructivismului social – Lev Vîgotski</p>	<p>Prelegerea interactivă Dezbateră Explicația Problematizarea</p>	<p>4 ore</p>
<p>VI. TEORIILE COGNITIVE ALE ÎNVĂȚĂRII VI.1. Teoria gestaltistă a învățării VI.2. Teoria procesării informației VI.3. Teoria cognitivă a învățării multimedia</p>	<p>Prelegerea interactivă Dezbateră Explicația Problematizarea Brainstorming</p>	<p>4 ore</p>
<p>VII. TEORIILE UMANISTE ALE ÎNVĂȚĂRII VII.1. Învățarea din perspectiva teoriilor umaniste VII.2. Teoria umanistă a lui Carl Rogers VII.3. Teoria umanistă a lui Abraham Maslow</p>	<p>Prelegerea interactivă Dezbateră Explicația Problematizarea Brainstorming</p>	<p>4 ore</p>
<p>VIII. TEORIILE CONECTIVISTE ALE ÎNVĂȚĂRII VIII.1. Principiile conectivismului VIII.2. Pedagogia digitală VIII.3. Plasticitate neuronală și modificări ale abilităților cognitive în era digitală</p>	<p>Prelegerea interactivă Dezbateră Explicația Problematizarea</p>	<p>4 ore</p>
<p>IX. CURS DE SINTEZĂ</p>	<p>Prelegerea interactivă Dezbateră Explicația Problematizarea Brainstorming</p>	<p>2 ore</p>

Bibliografie:

- Blakemore, S.J., Frith, V. (2006). *Cum învață creierul. Sugestii pentru învățământ*. București: Editura Polimark.
- Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I-O. (coord.) (2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
- Cocoradă, E. (2010). *Introducere în teoriile învățării*. Iași: Editura Polirom.
- Gallard, D., Cartmell, K.M. (2015). *Psychology and education*. 1st Edition. Routledge: London & New York.
- Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
- Gordon, E. (2000). *Integrative neuroscience: Bringing together biological, psychological and clinical models of the human brain*. Singapore: Harwood Academic Publishers.
- Hattie, J. (2011). *Învățarea vizibilă*. București: Editura Trei.
- Illeris, K. (coord.) (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.
- Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Company.
- Kennedy, G., Judd, T., Dalgarno, B., & Waycott, J. (2010). Beyond natives and immigrants: Exploring types of Net Generation students. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(5), 332–343.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Editura Polirom
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- Nicu A., Kifor Ș. (2021). Pedagogie digitală. În vol. *Competențe academice prin învățământul digital și blended-learning*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
- Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, T.J. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. București: Editura Curtea Veche.
- Pânișoară, G. (coord.) (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Editura Polirom.
- Schunk, D.H. (2014). *Learning Theories: An Educational Perspective*. 6th Edition. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.
- Seifert, K., Sutton, R. (2009). *Educational Psychology*. Zurich: The Saylor Foundation.
- Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației: de la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Woolfolk, A. (2013). *Educational Psychology*. 13th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Zull, J. (2002). *The art of changing the brain*. Sterling, VA: Stylus Publishing.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Învățarea umană – concept și semnificații - Importanța cunoașterii teoriilor învățării pentru practica educațională - Învățare și uitare	Metode și tehnici de învățare prin cooperare Dezbaterea Explicația Problematizarea	2 ore
2. Învățare și neuroștiință - Arhitectura de bază a creierului și funcțiile îndeplinite - Învățarea și emisferile cerebrale - Emoțiile și învățarea	Metode și tehnici de învățare prin cooperare Dezbaterea Explicația Problematizarea Studiul de caz	2 ore
3. Aplicarea teoriilor behavioriste ale învățării în educație - Modelarea comportamentului prin sistemul întăririlor - Recompensa și pedeapsa în mediul școlar - Avantaje ale teoriilor behavioriste ale învățării	Dezbaterea Explicația Problematizarea Metode și tehnici de învățare prin cooperare Studiul de caz Brainstorming	2 ore

Anexa 9

<p>4. Aplicații ale teoriei învățării social-cognitive în educație</p> <ul style="list-style-type: none">- Modelarea comportamentului și identificarea cu modelele- Strategii pentru dezvoltarea autoeficacității elevilor	<p>Metode și tehnici de învățare prin cooperare Dezbateră Explicația Problematizarea</p>	<p>2 ore</p>
<p>5. Implicații educaționale ale teoriilor constructiviste și cognitive ale învățării</p> <ul style="list-style-type: none">- Stadiabilitatea dezvoltării cognitive și implicațiile cunoașterii acestora- Zona proximei dezvoltări- Aplicații ale teoriei lui Vîgotski în procesul educațional	<p>Metode și tehnici de învățare prin cooperare Dezbateră Explicația Problematizarea Studiul de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>6. Implicații educaționale ale teoriilor umaniste ale învățării</p> <ul style="list-style-type: none">- Facilitarea învățării din perspectiva rogersiană- Piramida trebuințelor umane – implicații pentru mediul educațional	<p>Metode și tehnici de învățare prin cooperare Dezbateră Explicația Problematizarea Studiul de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. Aplicații ale conectivismului în mediul educațional - Nativii digitali și specificul învățării la aceștia</p> <ul style="list-style-type: none">- Valorificarea mijloacelor tehnologiei moderne în educație – avantaje și limite	<p>Dezbateră Explicația Problematizarea Metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	<p>2 ore</p>

Bibliografie:

- Blakemore, S.J., Frith, V. (2006). *Cum învață creierul. Sugestii pentru învățământ*. București: Editura Polimark.
- Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I-O. (coord.) (2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom.
- Cocoradă, E. (2010). *Introducere în teoriile învățării*. Iași: Editura Polirom.
- Gallard, D., Cartmell, K.M. (2015). *Psychology and education*. 1st Edition. Routledge: London & New York.
- Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
- Gordon, E. (2000). *Integrative neuroscience: Bringing together biological, psychological and clinical models of the human brain*. Singapore: Harwood Academic Publishers.
- Hattie, J. (2011). *Învățarea vizibilă*. București: Editura Trei.
- Illeris, K. (coord.) (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.
- Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Company.
- Kennedy, G., Judd, T., Dalgarno, B., & Waycott, J. (2010). Beyond natives and immigrants: Exploring types of Net Generation students. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(5), 332–343.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Editura Polirom
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- Nicu A., Kifor Ș. (2021). Pedagogie digitală. În vol. *Competențe academice prin învățământul digital și blended-learning*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
- Oakley, B., Rogowsky, B., Sejnowski, T.J. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. București: Editura Curtea Veche.
- Pânișoară, G. (coord.) (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Editura Polirom.
- Schunk, D.H. (2014). *Learning Theories: An Educational Perspective*. 6th Edition. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.
- Seifert, K., Sutton, R. (2009). *Educational Psychology*. Zurich: The Saylor Foundation.
- Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației: de la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Woolfolk, A. (2013). *Educational Psychology*. 13th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Zull, J. (2002). *The art of changing the brain*. Sterling, VA: Stylus Publishing.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special. Informațiile de actualitate oferite prin intermediul cursului, modul de desfășurare a seminariilor și sistemul de evaluare utilizate permit nu doar accesul la informații și situații specifice mediului educațional concret în care-și vor desfășura activitatea, ci și dezvoltarea unei capacități de transfer mult mai rapide a cunoștințelor și abilităților la locul de muncă. De asemenea, disciplina permite dezvoltarea și exersarea unor metode și tehnici de învățare pentru valorificarea propriului potențial.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare constantă la activitatea didactică	Observare sistematică	10%

10.5 Seminar/laborator	Valorificarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților specifice în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare constantă la activitatea didactică. Intervenții pertinente. Valorificarea experienței personale.	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
CP2. Realizarea activităților specifice procesului de învățare.			
SMP: Realizarea unei analize SWOT privind învățarea la vârsta preșcolară sau școlară mică.			
CP4. Stimularea învățării autentice și a creativității prin integrarea lor în cerințele învățării transformative /Managementul învățării			
SMP: Realizarea unei resurse educaționale care vizează aplicarea principiilor specifice unei teorii a învățării în practica educațională.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Elena-Ancuța Santi



Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Elena-Ancuța Santi



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		GAMIFICAREA ÎN EDUCAȚIE					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. GORGHIU GABRIEL					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof.univ.dr. GORGHIU GABRIEL					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					14
Examinări					14
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Instruire asistată de calculator
4.2 de competențe	Utilizarea tehnologiilor digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: - videoproector, tablă / white-board, marker - calculator conectat la rețeaua Internet, cu acces (parțial) la platforma instituțională (Moodle) În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu: - calculatoare electronice (PC-uri), echipamente specifice multimedia, Microsoft Office / Open Office, aplicații multimedia minimale, aplicații educaționale (disponibile on-line), acces la instrumente și platforme de gamificare - sisteme de calcul conectate la rețeaua Internet, cu acces la platforma instituțională (Moodle), materiale didactice (încărcate pe platformă) În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP10. Promovează transferul de cunoștințe CP12. Dezvoltă software cu sursă deschisă
Competențe transversale	1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 2. Lucrează în echipe

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea de competențe specifice designului, implementării și evaluării curriculum-ului, utilizând abilități și cunoștințe proprii <i>gamificării</i> , dar și a competențelor care vizează în mod direct proiectarea <i>jocului</i> în procesul de predare-învățare-evaluare.
7.2 Obiectivele specifice	- achiziția unor sisteme de cunoștințe, competențe, atitudini și valori necesare profesorului modern, adaptat societății bazate pe cunoaștere, folosind <i>gamificarea</i> în scop didactic. - formarea abilităților de proiectare a <i>jocului educațional</i> , în condițiile exploatării noilor tehnologii informaționale și ale comunicațiilor. - formarea deprinderilor de abordare inovativă a curriculum-ului, prin împletirea divertismentului cu obiectivele de învățare, astfel încât experiențele de învățare propuse să fie atractive, dar și instructive. - dezvoltarea interesului pentru exploatarea educațională a <i>jocului</i> , cu ajutorul noilor tehnologii informaționale și ale comunicațiilor.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în <i>gamificare</i> . Conceptul de <i>joc</i> . <i>Jocul digital</i> . Jocul digital în educație. Istoric și evoluție.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea.	2 ore
2. Gamificarea în educație. Conceptualizare și aplicabilitate. Principii de bază.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea.	2 ore
3. Avantaje și dezavantaje ale gamificării în educație. Riscurile sistemului de gamificare.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea.	2 ore
4. Strategii și modele de gamificare - modelul facilităților ludice, modelul celor patru tipuri de divertisment, modelul tipologiei jucătorilor, modelul Octalysis.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea. Studiul de caz.	2 ore

5. Instrumente și platforme de gamificare. Instrumente gratuite. Instrumente și platforme pentru crearea jocurilor. Integrarea gamificării în platforme de tip LMS (Moodle, Google Classroom).	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea. Studiul de caz.	2 ore
6. Aplicații practice ale gamificării în educație. Gamificarea aplicată la disciplinele școlare. Gamificarea în învățarea on-line.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea. Studiul de caz.	2 ore
7. Considerații etice și pedagogice. Etica în gamificare - abordări echilibrate și responsabile. Evaluarea impactului gamificării. Viitorul gamificării în educație.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea.	2 ore
TOTAL		14 ore

Bibliografie

1. C. Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual*, Editura Polirom, Iași, 2016
2. C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate, I. O. Pânișoară, *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași, 2020
3. D. Dicheva, C. Dichev, G. Agre, G. Angelova, Gamification in Education: A Systematic Mapping Study, *Journal of Educational Technology & Society*, 18(3), pp. 75-88, 2015. <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.3.75>
4. RV Didactic, *Introducere în Gamification și Gamificare didactică*, <https://youtu.be/xnimo3Hw6ng?si=P8PEcDb9RnldjZ6O, 2024>
5. G. Grosseck, D. Crăciun (coord.), *Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020
6. M. Sailer, L. Homner, The Gamification of Learning: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32, pp. 77-112, 2020. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09498-w>
7. A. Tran, *Gamificarea pentru învățare*, <https://ahaslides.com/ro/blog/gamification-for-learning/>, 2024
8. R. Văidăhăzan, *Introducere în gamificare didactică (învățare continuă prin joacă)*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2020
9. Yu-kai Chou's World of Gamification, *Unlocking the Power of Gamification: Explore the Octalysis Framework with Yu-kai Chou*, <https://yukaichou.com/>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Gamificare vs. Învățare bazată pe joc (Game based learning)	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz	2 ore
2. Exemple de gamificare existente - analiză critică.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz	4 ore
3. Proiectarea elementelor de gamificare pentru diferite scenarii educaționale.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	4 ore
4. Instrumente și platforme de gamificare. Aplicații de gamificare disponibile pentru diverse discipline.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	4 ore
TOTAL		14 ore

Bibliografie

1. C. Ceobanu, C. Cucuș, O. Istrate, I. O. Pânișoară, *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași, 2020
2. RV Didactic, *Introducere în Gamification și Gamificare didactică*, <https://youtu.be/xnimo3Hw6ng?si=P8PEcDb9RnldjZ6O, 2024>
3. G. Grosseck, D. Crăciun (coord.), *Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020
4. A. Tran, *Gamificarea pentru învățare*, <https://ahaslides.com/ro/blog/gamification-for-learning/>, 2024
5. R. Văidăhăzan, *Introducere în gamificare didactică (învățare continuă prin joacă)*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2020
6. Yu-kai Chou's World of Gamification, *Unlocking the Power of Gamification: Explore the Octalysis Framework with Yu-kai Chou*, <https://yukaichou.com/>
7. <https://educatia-digitala.ro/>
8. Platforme de învățare pentru gamificare: AhaSlides, Baamboozle, Clasa Dojo, ClassCraft, CodeCombat, Duolingo, EdApp, Kahoot, Khan Academia, Memrise, Padlet, Quizlet

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale angajatorilor reprezentativi din sistemul de educație din România (inspectorii de specialitate din învățământ, profesori metodiști, experți educaționali, consilieri educaționali, directori de unități de învățământ), în vederea unei mai bune adaptări la cerințele pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- gradul de asimilare a conceptelor și a limbajului de specialitate - completitudinea și corectitudinea cunoștințelor (studentul face dovada stăpânirii conceptelor teoretice și aplicative cu care s-a operat pe parcursul cursului, acestea regăsindu-se în răspunsuri exacte oferite la evaluarea finală); - capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul propune și redactează un scenariu didactic în format impus, în care sunt exploatare instrumente și platforme de gamificare a predării, tratând riguros componentele specifice cerute).	- examinare scrisă care vizează aprecieri asupra însușirii cunoștințelor teoretice (30%); - examinare orală care are drept subiect scenariul didactic realizat (30%).	60%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul redactează un mini-portofoliu care propune 3 teme ce includ elemente de gamificare: sistem de misiuni, recompense virtuale, competiție etc.), integrate în scenariul didactic cerut.	- examinare care are drept subiect teme/aplicațiile propuse, ce răspund fiecărei tematici abordate (30%); - monitorizare periodică a progresului studentului, în cadrul ședințelor dedicate activităților practice (10%);	40%
10.6 Standard minim de performanță			
C10. Promovează transferul de cunoștințe			
SMP: Proiectarea unor secvențe de activitate didactică / scenariu didactic, urmând formatul impus			
CT1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale			
SMP: Raportarea corectă la valori și obiceiuri culturale			
- Participarea la activitățile didactice în proporție de 50%			

Data completării
26.09.2024

Semnătura titularului de curs/seminar



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Învățarea bazată pe proiecte și probleme						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina Anghel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Lavinia Matei						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:3:2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care3:5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					122
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metodologia cercetării
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP7. Aplică metode științifice
Competențe transversale	CT1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de gândire critică și creativă a studenților prin aplicarea principiilor învățării bazate pe proiecte și probleme, pentru a le permite să identifice, analizeze și rezolve provocări reale în context
---------------------------------------	---

	educațional și profesional, contribuind astfel la formarea unei atitudini proactive și inovatoare față de învățare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Elaborarea și implementarea de planuri de lecție care integrează învățarea bazată pe proiecte și probleme, adaptate la diverse stiluri de învățare și nevoi educaționale.</p> <p>Aplicarea principiilor teoretice de proiectare didactică pentru crearea de activități care stimulează gândirea critică și soluționarea problemelor, promovând implicarea activă a elevilor.</p> <p>Evaluarea eficacității strategiilor de învățare implementate și adaptarea planurilor didactice pe baza feedback-ului obținut din activitățile de învățare.</p> <p>Integrarea resurselor educaționale inovatoare, inclusiv tehnologia și metodele interactive, în proiectarea lecțiilor</p> <p>Reflecția critică asupra propriilor practici de predare</p> <p>Identificarea modalităților de îmbunătățire a designului didactic</p>

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Strategii didactice interactive în contextul pedagogiei postmoderniste	Prelegerea	2 ore
Învățarea bazată pe proiecte- parte componentă a procesului de învățământ	Prelegerea Dezbaterea	4 ore
Învățarea bazată pe probleme- parte componentă a procesului de învățământ	Prelegerea Dezbaterea	4 ore
Tipologii ale proiectelor. Etapele derulării unui proiect	Prelegerea Dezbaterea	2 ore
Importanța învățării bazată pe proiecte și probleme	Dezbaterea	2 ore

8.2. Seminar	Metode de predare	Nr. ore
Proiectarea unei lecții interactive	Conversația	2 ore
Analiza comparativă a diferitelor strategii de învățare bazate pe probleme și proiecte.	Problematizarea , Dezbatere	2 ore
Studii de caz: Discutarea unui studiu de caz în care o abordare bazată pe proiecte a avut un impact semnificativ.	Dezbatere, Conversația euristică	6 ore
Rolul feedback-ului în învățarea bazată pe proiecte și probleme	Dezbatere Problematizare	2 ore
Tehnologii Educaționale în Învățarea Bazată pe Proiecte: Investigarea instrumentelor digitale care pot sprijini învățarea bazată pe proiecte.	Analiza Dezbatere	2 ore

Bibliografie curs/seminar:

- Beckett, H., G. (2023). Project-based learning for 21st-century skills: the five c's for I2 students, *Docens Series in Education*, 5, 40-57. Retrieved from <https://docensjournal.org/index.php/docens/article/view/34Harris>
- Krajcik, Joseph & Shin, Namsoo. (2014). Project-based learning. <https://doi.10.1017/CBO9781139519526.018>
- Sánchez, Silvia & Escobar, Linda. (2021). On the Role Played by Project-Based Learning in Teacher Training Online. *English Literature and Language Review*. 47-58. <https://doi.10.32861/ellr.73.47.58>
- Pengyue Guo, Nadira Saab, Lysanne S. Post, Wilfried Admiraal (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures, *International Journal of Educational Research*, Volume 102, 2020, 101586, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Wijnia, L., Noordzij, G., Arends, L.R. et al. (2024) The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students' Motivation: a Meta-Analysis. *Educ Psychol Rev* **36**, 29. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09864-3>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul fișei disciplinei s-a realizat prin consultare cu reprezentanți ai comunității epistemice și angajatori reprezentativi din domeniul Științe ale educației (inspectorii de specialitate, metodiști, directori de unități de învățământ)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Claritatea definiției problemei, coerența dintre teorie și practică Inovarea și originalitatea soluțiilor propuse în cadrul proiectelor didactice Capacitatea de a gândi critic și de a propune abordări noi și eficiente. Calitatea cercetării academice și a resurselor folosite pentru a susține soluțiile propuse. Argumentarea logică și folosirea resurselor relevante și recente. Structurarea prezentării, claritatea mesajului, utilizarea suporturilor vizuale (slide-uri, diagrame), coerența limbajului și adecvarea la publicul țintă.	Portofoliu	60%
10.5 Seminar/laborator	Relevanța și aplicabilitatea proiectului/2 puncte Creativitatea și originalitatea/2 puncte Abilitatea de colaborare și lucru în echipă: 1,5 puncte Calitatea proiectării și argumentării didactice/ 1,5 puncte Prezentarea și comunicarea ideilor/1 punct Capacitatea de reflecție și autoevaluare/1 punct Respectarea termenelor și organizarea proiectului/1 punct;	Proiect	40%

10.6 Standard minim de performanță

Înțelegerea generală a conceptelor de bază;

Soluția este repetitivă sau bazată pe metode cunoscute, fără adaptare semnificativă la contextul specific.

Resursele folosite sunt limitate și argumentele sunt parțial coerente, dar demonstrează o înțelegere generală a temei.

Data completării
25. 09. 2024

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL



Semnătura titularului de seminar
Lect. Dr. Lavinia Matei



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
 FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
 DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**FIȘA DISCIPLINEI
 2024-2025**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație și egalitate de șanse						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. Gabriela Alina ANGHEL						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					119
3.9 Total ore pe semestru					175
3.10 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Sociologia educației. Procesul educațional în societatea bazată pe cunoaștere.
4.2 de competențe	Cunoașterea și abordarea integrată a cunoștințelor de psihologie, pedagogie și sociologie în noile contexte de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs doată cu: - Videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs doată cu: - Videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP4. Analizează sistemul de educație
Competențe transversale	CT1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unei înțelegeri critice și fundamentate a conceptelor de educație și egalitate de șanse, prin analiza și aplicarea teoriilor, politicilor și practicilor educaționale, în scopul promovării unui sistem educațional incluziv care să asigure acces egal și oportunități de învățare pentru toți indivizii, indiferent de gen, statut socio-economic, etnie, dizabilitate sau alte caracteristici personale.
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea principalelor politici europene care influențează accesul și participarea în educație. Evaluarea impactului politicilor educaționale existente asupra grupurilor marginalizate, analizând studii de caz care demonstrează succesul sau eșecul inițiativelor de promovare a egalității de șanse în educație. Dezvoltarea competențelor de advocacy pentru a susține implementarea unor practici educaționale incluzive, elaborând planuri strategice pentru intervenții la nivelul comunităților și instituțiilor educaționale. Identificarea formelor de discriminare și inegalitate din sistemul educațional și strategiilor de combatere a acestora Analiza rolului tehnologiilor educaționale în promovarea egalității de șanse, evaluând cum acestea pot facilita accesul și participarea elevilor din medii defavorizate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamente teoretice ale educației și egalității de șanse Conceptul de egalitate de șanse în educație: definiții și principii. Istoricul și evoluția conceptului de egalitate în educație. Teorii pedagogice relevante (ex. teoria justiției sociale, teoria capitalului social)	Prelegere interactivă, exemplificare-problematizare	4 ore
2. Politici educaționale și cadre legislative Analiza politicilor internaționale (ex. UNESCO, ONU) privind educația și drepturile omului Evaluarea legislației naționale în domeniul educației Strategii naționale pentru promovarea egalității de șanse	Prelegere interactivă, exemplificare-problematizare	4 ore
3. Discriminarea și inegalitățile în educație Identificarea formelor de discriminare în educație (gen, rasă, etnie, dizabilitate, statut socio-economic) Impactul inegalităților asupra accesului și performanțelor educaționale. Studii de caz despre discriminare și inegalitate în diverse contexte educaționale	Prelegere interactivă, exemplificare-problematizare, studiu de caz	4 ore
4. Practici educaționale incluzive Principiile educației incluzive și modele de implementare Strategii didactice pentru a sprijini elevii din grupuri vulnerabile. Rolul profesorului în promovarea unui mediu educațional incluziv	Prelegere interactivă, exemplificare-problematizare, studiu de caz	4 ore
5. Diversitate culturală și perspective asupra educației Studiarea diversității culturale și impactul acesteia asupra procesului educațional. Metode de integrare a diversității în curriculum și activități didactice. Colaborarea cu familiile și comunitățile pentru a susține egalitatea de șanse	Prelegere interactivă, exemplificare-problematizare, studiu de caz	4 ore
6. Tehnologia educațională și accesibilitatea Rolul tehnologiei în sprijinul egalității de șanse (ex.	Prelegere-dezbatere, exemplificare-	4 ore

platforme de învățare online, resurse educaționale deschise) Evaluarea eficienței instrumentelor tehnologice în facilitarea accesului la educație. Provocări și soluții în implementarea tehnologiilor educaționale pentru grupuri defavorizate în învățământul liceal și universitar.	problematizare, studiu de caz	
7. Metode de evaluare și autoevaluare în educația incluzivă Evaluarea progresului elevilor în contexte educaționale incluzive. Tehnici de autoevaluare pentru profesori și studenți. Impactul feedback-ului constructiv asupra dezvoltării elevilor	Prelegere interactivă, exemplificare-problematizare, studiu de caz, proiecte educaționale.	4 ore
8.1. Bibliografie		
<p>Anghel, Alina, Lazăr Emil. (2019). Educational Policies and Curricular Perspectives in Early Education, in <i>Moldavian Journal of Education and Social Psychology</i>, Volume 3, Issue 1, pages: 01-14</p> <p>Anghel G.A. Dogaru, C (2018). School education in the context of inclusive education policies în <i>Icon of faith-International Journal of Interdisciplinary Scientific Research</i>, Numarul 8 Anul IV IUNIE 2018</p> <p>Dogaru, M., Anghel, G.A. (2019). Risk Factors in Romanian Schools, în <i>Astra Salvensis</i>, nr. 2/2019, pp. 95-104.</p> <p>Anghel, G.A. (2017). School segregation vs. desegregation in Romania, <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, volume IX, no.1, June, 2017 ISSN: 2066-7329; e-ISSN: 2067-9270.</p> <p>Anghel G.A. (2017). Interventional partnerships in the education of children with special needs, in <i>Revista de Asistență Socială</i>, nr.1/2017, Ed.Polirom, Iași</p> <p>Anghel, G.A. (2016) School phobia în <i>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</i> Volume 3 / Issue 6/ 2016.; ISSN: 2392 – 6252 ISSN – L: 2392 – 6252; on line version ISSN: 2393 – 0373;</p> <p>Anghel G.A., Dogaru M., Neacsu Lupu R. (2016). Child Rights Education in School, în <i>Multidimensional Education & Professional Development. Ethical Values</i> Pages: 27-30 Published: 2016; ISBN 978-88-7587-736-1</p> <p>Anghel A, Lupu, R. (2014). Intercultural education at preschool children- implications in the adaptive/integrative socialization. Analysis of the functional models. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> Volume: 149, pages 50-53 Published: 2014.</p> <p>Anghel A., Lupu R. (2013). Multicultural Counseling in School. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 92, Pages 32-35.</p> <p>***Council of Europe (2019). Gender Equality and women's rights, Council of Europe Standards https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168058feef</p> <p>***Council of Europe. Strategy 2014-2020 https://rm.coe.int/cm-rec-2019-1-on-preventing-and-combating-sexism/168094d894</p> <p>*** Council of Europe (2019). <i>Equality between women and men</i>. https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168064f51b</p> <p>***Legea nr. 229/2015 privind modificarea și completarea Legii nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați</p> <p>***Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare</p>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Egalitatea de șanse: problematica socială și educațională.	Dezbatere, exemplificare-problematizare, studiu de caz, eseu.	2 ore
2. Analiza politicilor europene privind egalitatea de șanse.	Problematizare, dezbatere, exemplificare, studii de caz.	2 ore
3. Stereotipuri, prejudecăți, discriminare, segregare Implicații sociale.	Prelegere-dezbatere, exemplificare-problematizare studiu de caz, eseu.	4 ore
4. Realitatea interculturală națională și europeană. Reconstrucția mentalului social și individual.	Problematizare-dezbatere, exemplificare, studii de caz.	2 ore
5. Educația incluzivă.- o provocare pentru mediile educaționale și sociale.	Dezbatere, exemplificare-problematizare, studiu de caz.	2 ore
6. Acces și șanse de reușită ale elevilor din mediul rural	Dezbatere, exemplificare-	2 ore

la educatie. in invatamantul liceal si universitar.	problematizare, studiu de caz, proiecte didactice	
7. Educatia timpurie si egalitatea de sanse	Dezbateri, exemplificare-problematizare, studiu de caz, exercitiul, jocul de rol	4 ore
8. Asistenta si protectia sociala a copilului. Modele, atitudini, orientari	Dezbateri, exemplificare-problematizare, studiu de caz	4 ore
9. Insuccesul scolar-o problema de sanse egale la educatie. Prevenire si combatere.	Dezbateri, exemplificare-problematizare, studiu de caz, exercitiul.	2 ore
10. Practici educationale privind stimularea participarii la educatie a copiilor/tinerilor apartinand grupurilor dezavantajate/vulnerabile	Dezbateri, exemplificare-problematizare, studiu de caz, jocul de rol.	4 ore

Anghel, Alina, Lazăr Emil. (2019). Educational Policies and Curricular Perspectives in Early Education, in *Moldavian Journal of Education and Social Psychology*, Volume 3, Issue 1, pages: 01-14

Anghel G.A. Dogaru, C (2018). School education in the context of inclusive education policies în *Icon of faith-International Journal of Interdisciplinary Scientific Research*, Numarul 8 Anul IV IUNIE 2018

Dogaru, M., Anghel, G.A. (2019). Risk Factors in Romanian Schools, în *Astra Salvensis*, nr. 2/2019, pp. 95-104.

Anghel, G.A. (2017). School segregation vs. desegregation in Romania, *Revista Romanească pentru Educație Multidimensională*, volume IX, no.1, June, 2017 ISSN: 2066–7329; e-ISSN: 2067–9270.

Anghel G.A. (2017). Interventional partnerships in the education of children with special needs, in *Revista de Asistență Socială*, nr.1/2017, Ed.Polirom, Iași

Anghel, G.A. (2016) School phobia în *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)* Volume 3 / Issue 6/ 2016.; ISSN: 2392 – 6252 ISSN – L: 2392 – 6252; on line version ISSN: 2393 – 0373;

Anghel G.A., Dogaru M., Neacsu Lupu R. (2016). Child Rights Education in School, în *Multidimensional Education & Professional Development. Ethical Values* Pages: 27-30 Published: 2016; ISBN 978-88-7587-736-1

Anghel A, Lupu, R. (2014). Intercultural education at preschool children- implications in the adaptive/integrative socialization. Analysis of the functional models. *Procedia Social and Behavioral Sciences* Volume: 149, pages 50-53 Published: 2014.

Anghel A., Lupu R. (2013). Multicultural Counseling in School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 92, Pages 32–35.

***Council of Europe (2019). Gender Equality and women's rights, Council of Europe Standards
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168058feef>

***Council of Europe. Strategy 2014-2020
<https://rm.coe.int/cm-rec-2019-1-on-preventing-and-combating-sexism/168094d894>

*** Council of Europe (2019). *Equality between women and men*.
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168064f51b>

***Legea nr. 229/2015 privind modificarea și completarea Legii nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați

***Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt identificate prin consultare cu profesori care activează în învățământul primar și preșcolar din România și directori de școli. .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Sarcina: Eseu analitic și Studiu de caz Cunoașterea conceptelor fundamentale Evaluarea capacității de a analiza și interpreta politici educaționale, studii de caz	Portofoliu	60%

	<p>sau exemple relevante din practică</p> <p>Evaluarea gândirii critice, prin formularea de întrebări pertinente și oferirea de răspunsuri coerente.</p> <p>Claritatea și concizia exprimării ideilor, evitând ambiguitățile.</p> <p>Capacitatea de a conecta teoriile și conceptele discutate cu exemple practice sau studii de caz.</p> <p>Claritatea și articularea discursului, modul de prezentare (timbre, intonație, volum).</p> <p>Evaluarea gradului de autoevaluare și conștientizare a punctelor forte și slabe</p> <p>Abordarea subiectelor legate de etică în educație și responsabilitatea socială în promovarea egalității de șanse.</p>		
10.5 Seminar/laborator	<p>Sarcină: Studiu de caz</p> <p>Evaluarea frecvenței și implicării studenților în discuții și activități. (10%)</p> <p>Evaluarea calității prezentărilor orale efectuate de studenți pe teme de seminarului, inclusiv organizarea, claritatea și utilizarea materialelor vizuale.(20%)</p> <p>Evaluarea capacității de a identifica și utiliza surse relevante pentru teme discutate în seminar, precum și prezentarea corectă a acestora. (10%)</p>	Studiu de caz	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea eseului analitic și a studiului de caz din cadrul activității de seminar			

Data completării
25.09. 2024

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL



Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Gabriela Alina ANGHEL

