



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficiente/consilier învățământ 235103

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	4	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<i>Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Psihologia comunicării</i>
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector; • Tablă/flipchart; • Platforma Moodle; • Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> • Videoproiector • Tablă/flip-chart • Fișe de lucru • Platforma Moodle; • Materiale informaționale în format electronic.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Managementul comunicării la nivelul grupurilor socio-educative. CP4. Stimularea învățării autentice și a creativității prin integrarea lor în cerințele învățării transformative.
Competențe transversal	CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice consilierii educaționale individuale și de grup
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor, modelelor, formelor și strategiilor utilizate în consilierea educațională; - Analiza, interpretarea și explicarea unor situații educaționale problematice din perspectiva teoriilor și modelelor specifice consilierii educaționale; - Proiectarea unor programe/strategii specifice diferitelor probleme adresate în contextul consilierii educaționale; - Autoanaliza propriei conduite profesionale specifice rolului de consilier educațional și proiectarea unei strategii de dezvoltare a propriilor competențe de consiliere.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Consilierea educațională – delimitări conceptuale. Consilierea educațională vs consilierea pentru orientare în carieră vs consiliere psihologică. Caracteristici și obiective ale consilierii educaționale.	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
2. Personalitatea consilierului școlar. Atitudini și abilități de bază în procesul de consiliere. Relația consilier (profesor-consilier) - elev/grup de elevi.	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3. Teorii ale consilierii.		2 ore
4. Principii și metode de consiliere; proiectarea activităților de consiliere educațională.	Prelegerea, dezbateră, explicația,	2 ore
5. Teme specifice consilierii educaționale: 5.1. Autocunoaștere și dezvoltare personală. 5.2. Rezolvarea de probleme. 5.3. Stilul de viață. 5.4. Stresul și managementul stresului.	Prelegerea, conversația, studiul de caz, dezbateră	4 ore

5.5. Managementul învățării. 5.6. Prevenirea comportamentelor de risc pentru sănătate.		
6. Orientarea pentru carieră; identitatea vocațională și investigarea caracteristicilor relevante pentru carieră; decizia de carieră.	Prelegerea, explicația, conversația,	2 ore
8.2 Seminar/laborator		
	Metode de predare	Observații
1. Starea de bine – obiectiv al consilierii educaționale.	Problematizare, dezbateri.	4 ore
2. Abilități și atitudini ale consilierului educațional.	Conversația, jocul de rol.	4 ore
3. Nivelul emoțional al personalității. Emoțiile și mecanismele de apărare.	Studiul de caz; jocul de rol.	2 ore
4. Nivelul cognitiv al personalității – cognițiile disfuncționale.	Jocul de rol; exercitiul de grup.	2 ore
5. Comparații între diferitele teorii ale consilierii.	Dezbateri, problematizare;	2 ore
6. Metode și tehnici de consiliere în raport cu abordările teoretice.	Conversația, jocul de rol;	4 ore
7. Proiectarea activităților de consiliere educațională individuală și de grup	Studiul de caz, exercitiul; dezbateri	4 ore
8. Analiza programelor școlare pentru aria curriculară "Consiliere și orientare"	Dezbateri, problematizare;	2 ore
9. Tehnici de consiliere și orientare în carieră	Jocul de rol.	4 ore
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Almășan B.H., Tomșa Gh. (2021). <i>Consiliere educațională, consiliere și orientare pentru cariera și consultanța școlară</i>. București: Universitară. • Anghel A., Voicu C. (2017). <i>Education for Health in the Context of Experiential Pedagogy</i>, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences- 7th International Edu World Conference (Edu World), e-ISSN: 2357-1330, pg. 1551- 1558, 10.15405/epsbs.2017.05.02.191, WOS:000411319000190 • Cardon A., coord. (2019). <i>Analiza tranzacțională</i>. București: BPI • Dahir, A. C. (2008). <i>School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge</i>. disponibil on-line pe https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3 • Geldard K., Geldard D., Yin Foo R. (2013). <i>Consilierea copiilor</i>. Iași: Polirom. • Lupu D., A. (2013). <i>Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților</i>. Cluj-Napoca: ASCR • McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor • Nelson-Jones R. (2016). <i>Manual de Consiliere</i>. București: Trei • Rizeanu S., Haica C. (2020). <i>Consilierea psihologică</i>. București: Universitară. • Vlaicu Claudia, Anghel Alina, Voicu Camelia (2019). <i>The importance of raising pre-school children self-esteem in assuring succesful school adaptation</i> in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences of the 8th International Conference EDUWORLD 2018, Volume LXVII, doi: 10.15405/epsbs.2019.08.03.171, WOS 000582461100171 • Vlaicu C., Voicu C. (2016). <i>The importance of parents 'counseling for the development of the emotional intelligence of their children</i>, Proceedings of the 7th LUMEN International Conference – Multidimensional Education and Professional Development. Ethical Values, ISBN: 978-1-910129-07-4, WOS: 000391521600092, WOS:000391521600092 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea și prezentarea proiectului individual	Proiectul individual	40%
	Participarea activă la curs	Observația	10%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminarii	Observația, conversația,	10%
	Realizarea și prezentarea la data stabilită a temelor/sarcinilor	Portofoliul	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - respectarea condițiilor de structurare și prezentare a proiectului individual; - definirea și înțelegerea conceptelor-cheie; cunoașterea a cel puțin 1 teorie a consilierii educaționale; - prezentarea cel puțin unei teme solicitate la seminar; 			

Semnătura titularului de curs și
seminar
Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu

Data completării
25.09.2024



Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina Gabriela Anghel

Data avizării în departament
27.09.2024





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		MEDII VIRTUALE DE ÎNVĂȚARE					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. GORGHIU GABRIEL					
2.3 Titularul activităților de seminar		Prof.univ.dr. GORGHIU GABRIEL					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					11
Examinări					16
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					133
3.9 Total ore pe semestru					175
3.10 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Instruire asistată de calculator
4.2 de competențe	Utilizarea tehnologiilor digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu:
-------------------------------	-------------------------

	<p>- videoprojector, tablă / white-board, marker</p> <p>- calculator conectat la rețeaua Internet, cu acces (parțial) la platforma instituțională (Moodle)</p> <p>În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07)</p>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sală dotată cu:</p> <p>- calculatoare electronice (PC-uri), echipamente specifice multimedia, Microsoft Office / Open Office, aplicații multimedia minimale, aplicații educaționale (disponibile on-line)</p> <p>- sisteme de calcul conectate la rețeaua Internet, cu acces la platforma instituțională (Moodle), materiale didactice (încărcate pe platformă)</p> <p>În cazul studenților cu dizabilități, condițiile de desfășurare, metodele de instruire și, după caz, metodele de evaluare se vor adapta, prin raportare la nevoile specifice ale acestora. (conform Anexa 1 la Regulamentul privind examinarea și notarea studenților REG 07).</p>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4. Realizarea de cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.</p> <p>C5. Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale.</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Dezvoltarea de competențe specifice designului, implementării și evaluării curriculum-ului, utilizând abilități și cunoștințe particulare mediilor electronice de învățare, dar și a competențelor regăsite la întreprinderea curriculum-ului, managementului școlar și managementului carierei didactice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - achiziția unor sisteme de cunoștințe, competențe, atitudini și valori necesare profesorului modern, adaptat societății bazate pe cunoaștere, folosind medii virtuale în scop didactic. - dezvoltarea unor valori și atitudini realiste privind rolul educației în formarea personalității umane, prin punerea în evidență a facilităților oferite de utilizarea mediilor electronice în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ. - formarea abilităților de proiectare a unor structuri de învățare și conținuturi specifice, prin introducerea și exploatarea mediilor virtuale de învățare. - formarea deprinderilor de abordare inovativă a curriculum-ului, prin utilizarea mediilor virtuale de învățare. - dezvoltarea interesului pentru exploatarea educațională a realității mixte - virtuale și augmentate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------------	--------------------------	-------------------

1. Educația în societatea informațională bazată pe cunoaștere. Rolul și necesitatea virtualizării. 1.1. Sensurile și evoluția virtualizării instruirii și formării. Aspecte ale virtualizării educației. 1.2. Virtualizarea școlii - niveluri și ipostaze. 1.3. Tipologia situațiilor virtuale de învățare.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea.	2 ore
2. Învățarea în mediul virtual. 2.1. Medii și comunități virtuale de învățare. 2.2. Teorii psihologice care explică învățarea în mediul virtual. 2.3. Teoria cognitivă a învățării multimedia. 2.4. Stilul cognitiv și stilul de învățare în mediul virtual.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea.	2 ore
3. Cybercultura și cyberspațiul. Avatarurile procesului de învățare în spațiul web. 3.1. Cybercultura - un nou referențial în învățare. Cyberspațiul și dimensiunea culturală a acestuia. 3.2. Statutul educațional al spațiului web. 3.3. Efectele educaționale ale socializării în spațiul web.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea. Studiul de caz.	2 ore
4. Comunitatea virtuală - mediu modern de învățare 4.1. Comunitatea virtuală - formă de emergență și difuziune a cunoașterii. 4.2. Comunitatea virtuală - spațiu de manifestare a inteligenței colective. 4.3. Clasa virtuală. Campusul virtual.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea. Studiul de caz.	2 ore
5. Rolul și locul E-learning în contextul educațional actual. 5.1. Modelul e-learning drept alternativă educațională. 5.2. Soluții educaționale în formate specifice on-line. 5.3. Standarde de calitate în e-learning.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea. Studiul de caz.	2 ore
6. Rolul și locul M-learning în contextul educațional actual. 6.1. Modelul m-learning - descriere, oportunități, implementare. 6.2. Principii de design instrucțional pentru m-learning. 6.3. Învățarea mobilă în spațiul educațional dedicat învățării formale. 6.4. Învățarea mobilă în educația informală / non-formală.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea. Studiul de caz.	2 ore
7. Spații și lumi virtuale ca platforme educaționale. 7.1. Realitatea virtuală și realitatea augmentată - definire, caracteristici, tendințe actuale, aplicabilitate în educație. 7.2. Lumi virtuale - definire, caracteristici generale, platforme open-source și platforme proprietare 7.3. Educația viitorului - integrarea tehnologiilor realității virtuale / augmentate și a lumilor virtuale în procesul instructiv/educativ.	Prelegerea. Explicația. Dezbaterea.	2 ore
TOTAL		14 ore
Bibliografie		
1. C. G. Amza, J. C. Borg, T. D. Chicioreanu, <i>Augmented reality for technical entrepreneurs</i> , Editura Printech, București, 2015 2. R. Apostolache, <i>Competența pedagogică digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2022 3. C. Ceobanu, <i>Învățarea în mediul virtual</i> , Editura Polirom, Iași, 2016 5. C. Ceobanu, C. Cuciș, O. Istrate, I. O. Pânișoară, <i>Educația digitală</i> , Editura Polirom, Iași, 2020 6. T. D. Chicioreanu, <i>mLearning</i> , Editura Printech, București, 2014 7. M. Dobrițoiu, C. Corbu, A. Guță, G. Urdea, L. Bogdanffy, <i>Instruire asistată de calculator și Platforme educaționale on-line</i> , Editura Universitas, Petroșani, 2019 8. C. M. Gheorghe, <i>Strategii didactice în mediul online</i> , www.alegetidrumul.ro, Brașov, 2020 9. C. Glava, <i>Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative</i> , Editura Casa cărții de știință, Cluj Napoca, 2009 10. L. M. Gorghiu, I. Brezeanu, G. Gorghiu, <i>Tehnici și metode de integrare ale tehnologiei informației și a comunicațiilor în educația preuniversitară. Elemente de instruire asistată de calculator, multimedia și aplicații web 2.0 în educație</i> , Valahia University Press, Târgoviște, 2012 11. G. Grosseck, D. Crăciun (coord.), <i>Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiecte educaționale.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea	2 ore
2. Comunități de practică și de învățare.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz	2 ore
3. Medii virtuale de învățare - Sisteme de management ale învățării.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	2 ore (seminarizare) 2 ore (activitate aplicativă)

4. Medii virtuale de învățare - Sisteme de management a conținutului învățării.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	2 ore (seminarizare) 2 ore (activitate aplicativă)
5. Medii virtuale de învățare - Medii pentru managementul învățării.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	2 ore (seminarizare) 2 ore (activitate aplicativă)
6. Medii virtuale de învățare - Sisteme pentru suportul învățării.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	2 ore (seminarizare) 2 ore (activitate aplicativă)
7. Medii virtuale de învățare - Centre on-line pentru învățare.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	2 ore (seminarizare) 2 ore (activitate aplicativă)
8. Medii virtuale de învățare - Platforme de învățare.	Conversația, discuția colectivă, problematizarea, demonstrarea, studiul de caz, instruirea asistată de calculator	2 ore (seminarizare) 2 ore (activitate aplicativă)
TOTAL		28 ore

Bibliografie

1. C. G. Amza, J. C. Borg, T. D. Chicioreanu, *Augmented reality for technical entrepreneurs*, Editura Printech, București, 2015
2. R. Apostolache, *Competența pedagogică digitală*, Editura Polirom, Iași, 2022
3. I. Brezeanu (coord.), *Profesionalizarea carierei didactice - Noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*, Valahia University Press, Târgoviște, 2012
4. T. D. Chicioreanu, *mLearning*, Editura Printech, București, 2014
5. C. Ceobanu, C. Cucos, O. Istrate, I. O. Pânișoară, *Educația digitală*, Editura Polirom, Iași, 2020
6. G. Gorghiu, *Ghidul laboratorului virtual NTSE*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2014
7. L. M. Gorghiu, I. Brezeanu, G. Gorghiu, *Tehnici și metode de integrare ale tehnologiei informației și a comunicațiilor în educația preuniversitară. Elemente de instruire asistată de calculator, multimedia și aplicații web 2.0 în educație*, Valahia University Press, Târgoviște, 2012
8. G. Grosseck, D. Crăciun (coord.), *Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2020
9. D. M. Popovici, *O incursiune în mediile virtuale 3D*, Editura Muntenia, Constanța, 2007.
10. <https://educatia-digitala.ro/>
11. <https://sites.google.com/site/scportofolio/ghid-moodle>
12. Conference Proceedings of "eLearning and Software for Education Conference (eLSE)", Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I” București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale angajatorilor reprezentativi din sistemul de educație din România (inspectori de specialitate din învățământ, profesori metodiști, experți educaționali, consilieri educaționali, directori de unități de învățământ), în vederea unei mai bune adaptări la cerințele pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- gradul de asimilare a conceptelor și a limbajului de specialitate - completitudinea și corectitudinea cunoștințelor (studentul face dovada stăpânirii conceptelor teoretice și aplicative cu care s-a operat pe parcursul cursului, acestea regăsindu-se în răspunsuri exacte oferite la evaluarea finală);	- examinare scrisă care vizează aprecieri asupra însușirii cunoștințelor teoretice (30%); - examinare orală care are drept subiect scenariul didactic realizat (30%).	60%

	- capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul propune și redactează un scenariu didactic în format impus, în care sunt tratate riguros componentele specifice cerute).		
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de a opera, în diferite contexte, cu cunoștințele asimilate (studentul redactează un portofoliu care cuprinde următoarele teme: (a) Educația Secolului al XXI-lea; (b) Rolul și necesitatea virtualizării; (c) Medii și comunități virtuale de învățare - avantaje și dezavantaje; (d) Internetul - pericol dar și facilitator în învățare; (e) Funcțiile unei platforme informatice dedicate susținerii unei comunități virtuale educaționale și analiză de necesitate / oportunitate; (f) Analiza a două conținuturi de tip e-learning; (g) Componente ale instruirii/formării care ar putea fi potențate prin intermediul m-learning; (h) Potențialul realității virtuale / lumilor virtuale în școală.)	- examinare care are drept subiect teme/aplicațiile propuse, ce răspund fiecărei tematici abordate (30%); - monitorizare periodică a progresului studentului, în cadrul ședințelor dedicate activităților practice (10%);	40%
10.6 Standard minim de performanță			
C4. Realizarea de cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională			
SMP: Proiectarea unor secvențe de activitate didactică / scenariu didactic, urmând formatul impus.			
CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.			
SMP: Manifestarea unei atitudini pro-active și constructive în raport cu propriul proces de dezvoltare personală și profesională.			
- Participarea la activitățile didactice în proporție de 50%			

Data completării
26.09.2024

Semnătura titularului de curs/seminar



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel





FIȘA DISCIPLINEI
Inteligență emoțională în educație
An universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă / Consilier învățământ / 235103

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Inteligența emoțională în educație			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Vlaicu Claudia			
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf.univ.dr. Vlaicu Claudia			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<i>Psihologia dezvoltării prin educație; Psihologia comunicării; Comunicarea didactică; Psihosociologia grupurilor școlare</i>
-------------------	--

4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart ✓ Fișe de lucru ✓ Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate Platforma de învățare Moodle

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2.Realizarea activităților specifice procesului de învățare CP4. Stimularea învățării autentice și a creativității prin integrarea lor în cerințele învățării transformative
Competențe transversale	CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, vizând, în special, competențele de management și self-management al emoțiilor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ creșterea gradului de conștientizare cu privire la necesitatea valorificării/utilizării, în practica educațională, a propriilor competențe emoționale, precum și a strategiilor de dezvoltare a competențelor socio-emoționale ale educabililor; ➤ cunoașterea aspectelor teoretice și practice privind inteligența socio-emoțională, competențele aferente acesteia și a rolului acestora în procesul educațional; ➤ formarea capacităților/deprinderilor de a proiecta și aplica strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale în cadrul lecțiilor și al altor forme de activitate educațională, în scopul optimizării acestora, în general, și al îmbunătățirii procesului comunicațional și al celui de învățare, în special; ➤ formarea/dezvoltarea unei conduite profesionale eficiente, bazată pe principii și tehnici adecvate de conducere, comunicare și relaționare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Inteligența socio-emoțională – factor condițional al unei educații de calitate 1.1. Ce este inteligența socio-emoțională? 1.2. Componentele inteligenței socio-emoționale 1.3. Importanța și rolul inteligenței socio-emoționale în procesul educațional	prelegere-dezbatere, problematizare, brainstorming, reflecție personală	2 ore

<p>2. Formarea/dezvoltarea competențelor emoționale sau despre „alfabetizarea emoțională” a profesorilor</p> <p>2.1. Cultura emoțională a profesorului 2.2. Necesitatea formării competențelor emoționale ale profesorilor 2.3. Empatia – o competență emoțională definitorie pentru cadrul didactic</p>	prelegere-dezbateri, brainstorming, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
<p>3. Rolul inteligenței socio-emoționale în optimizarea climatului și a activităților educaționale</p> <p>3.1. Inteligența socio-emoțională și îmbunătățirea relațiilor educaționale 3.2. Inteligența socio-emoțională – ”instrument” pentru eficientizarea comunicării educaționale</p>	prelegere-dezbateri, problematizare, studiu de caz, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
<p>4. Strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale</p> <p>4.1. Strategii de dezvoltare a competențelor emoționale ale preșcolariilor/școlariilor</p>	prelegere-dezbateri, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup	3 ore
4.2. Strategii de disciplinare a conduitei copiilor bazate pe inteligența socio-emoțională	prelegere-dezbateri, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizare, studiu de caz, reflecție personală și de grup	3 ore

Bibliografie curs

1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învăță altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: E.D.P., R.A.
3. Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală*. București: Editura Trei.
4. Drăghicescu, L., Șerbănescu, L. (2012). *Strategii de dezvoltare a inteligenței socio-emoționale*. În Brezeanu, I., (coord.) *Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*. Târgoviște: Valahia University Press.
5. Goleman, D. (2007). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
6. Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională, cheia succesului în viață*. București: Editura Allfa.
7. Greene, R.W. (2015). *Cum să îmbunătățim disciplina copiilor la școală*. București: Editura Orizonturi.
8. Low, G., Lomax, A., Jackson, M., Nelson, D. (2004). *Emotional Intelligence: A New Student Development Model*, American College Personnel Association in Philadelphia <http://education.tamuk.edu/eiconf/ACPA04.pdf>
9. Marcus, S., David, T., Predescu, A. (1987). *Empatia și relația profesor – elev*. București: Editura Academiei Republicii Socialiste România.
10. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării: un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
11. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
12. Stein, S.J., Book, H. E. (2007). *Forța inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*. București: Editura ALLFA.
13. Stan, L. (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
14. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
15. Ștefan, C.A., Kallay, E. (2007). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Educația bazată pe inteligența socio-emoțională – repere practice	metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
Miniprofilul profesorului care deține competențe socio-emoționale-psihodiagnoză	Teste psihometrice, problematizare, reflecție personală și de grup	1 oră
Inteligența socio-emoțională și comunicarea eficientă	metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, studiu de caz,	2 ore

	problematizare, reflecție personală și de grup	
Miniprofilul elevului inteligent emoțional	Teste psihometrice, dezbateri, joc de rol	2 ore
Strategii de dezvoltare a competențelor emoționale ale preșcolarilor	metode și tehnici de învățare prin cooperare, analiza SWOT, reflecție personală și de grup	3 ore
Strategii de dezvoltare a competențelor emoționale ale școlarelor	metode și tehnici de învățare prin cooperare, analiza SWOT, reflecție personală și de grup	3 ore
Disciplina bazată pe inteligența socio-emoțională	metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, studiu de caz, discuția panel, reflecție personală și de grup	3 ore
Exemple de activități pentru dezvoltarea și optimizarea competențelor specifice inteligenței socio-emoționale	metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, joc de rol, studiu de caz, problematizare, reflecție personală și de grup	4 ore
Prezentare recenzie de carte pe grupe	Prezentare Power point, reflecții de grup	4 ore

Bibliografie seminar

1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învățată altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală*. București: Editura Trei.
3. Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S. (2003). *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*. București: Editura Curtea Veche.
4. Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională, cheia succesului în viață*. București: Editura Allfa.
5. Greene, R.W. (2015). *Cum să îmbunătățim disciplina copiilor la școală*. București: Editura Orizonturi.
6. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
7. Pânișoară, I. O. (2008). *Comunicarea eficientă*, ed. a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
8. Stein, S.J., Book, H. E. (2007). *Forța inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*. București: Editura ALLFA.
9. Ștefan, C.A., Kallay, E. (2007). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor emoționale necesare pentru exercitarea rolurilor aferente profesiei didactice, precum și familiarizarea cu strategii adecvate de formare/dezvoltare a competențelor emoționale ale educabililor, asigurând astfel adaptarea cu succes la solicitările specifice mediului educațional, la dinamica și schimbările produse la nivelul sistemului de educație contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Portofoliu de curs (proiect educațional)	60%
10.5 Seminar/laborator	Proiectarea unei lecții/activități educaționale, bazată pe	Recenzie carte Proiect de lecție	40%

	valorificarea strategiilor de dezvoltare a inteligenței socio-emoționale, cu efecte în planul optimizării procesului comunicațional		
10.6 Standard minim de performanță			
-schița de proiect educational (30%)			
-schița de proiect de lecție (20%)			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de seminar




Data avizării în departament,
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel





FIȘA DISCIPLINEI
Practică profesională
AN UNIVERSITAR 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	FTOSE
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Cidul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă/ consilier învățământ 235103

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică profesională						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Claudia Vlaicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen scris	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					30
Examinări					8
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Notiuni elementare despre sistemul psihic uman dobândite prin studiul disciplinei Psihologie Generala in clasa a X-a de liceu
4.2 de competențe	- deprinderi de munca intelectuala (luare de notite, lecturare material bibliografic, rezumare, interpretare etc.); abilitati de utilizare a PC-ului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Bibliotecă, școală și grădiniță, Platforme de e-learning (Moodle), laptop, conexiune Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectare curriculară în învățământul preuniversitar CP2. Realizarea activităților specifice procesului de învățare
Competențe transversale	CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Valorificarea și operaționalizarea conceptelor și teoriilor fundamentale ale psihologiei pentru înțelegerea mecanismelor de funcționare și manifestare a psihicului și personalității umane.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea capacității de analiză critică a activității didactice a unei instituții școlare; ➤ Dezvoltarea capacității de realizare a unui dialog profesional pe teme specifice practicii pedagogice profesionale; ➤ Dezvoltarea competențelor de analiză a unei lecții a unui profesor debutant ➤ Dezvoltarea și consolidarea capacității de transfer al competențelor legate de practica profesională

8. Conținuturi .

Curs	-	-
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza SWOT a instituției de învățământ (școală, grădiniță) după model dat	Problematizarea; dezbateri în grup; prezentare orală a temelor; reflectia	3 ore
2. Completarea unei fișe de dialog profesional	Explicatia; demonstratia; exercitiul; lucru in grup; studiul de caz	3 ore
3. Analiza unei lecții a unui profesor debutant	conversația, lucrul in grupuri; micro-experimentul;	3 ore
4. Criterii de evaluare a lecției unui profesor debutant-aspecte generale	conversația, explicația, lucrul pe grupe	3 ore
4.1 <i>Continutul stiintific</i> (corectitudinea stiintifica, accesibilitatea, sistematizarea cunostintelor)	Conversatia, lucru in grup, dezbaterea,	3 ore
4.2 <i>Obiectivele operationale</i> (corectitudinea fixarii, claritatea formularii, masura in care au fost atinse)	Prezentari orale, proiectul	3 ore
4.3 <i>Metodele de invatamant</i> (corectitudinea alegerii si utilizarii metodelor)	studiul de caz, proiectul	3 ore
4.4 <i>Evaluarea</i> (corectitudinea realizarii evaluarii, masura in care este corelata cu obiectivele de evaluare si strategia didactica)	conversația, exercițiul, studii de caz,	3 ore
4.5 <i>Reglarea</i> (corectitudinea realizarii fixarii cunostintelor, eficienta conduitelor de remediere, anticiparea dificultatilor, utilitatea conduitelor de imbogatire)	Dezbaterea; jocul de rol, lucru in echipe	3 ore
4.6 <i>Managementul clasei</i> (incadrarea in timp, ritmul, stabilirea si mentinerea unei atmosfere de studiu care stimuleaza interesul elevilor, organizarea activitatilor, implicarea elevilor, capacitatea de a mentine disciplina)	Dezbaterea, prezentari orale, exercitiul	3 ore
4.7 <i>Pregatirea si folosirea materialului didactic</i>	Studiul de caz, micro-experimente	3 ore
5. Discutarea lectiei și evaluarea activitatii debutantului	Conversatia, prezentari orale, joc de rol	3 ore
6. Observații pe baza unui număr specific de documente curriculare analizate.	Dezbateri, studiul de caz	3 ore
7. Recapitulare finală (evaluare intercolegială și evaluarea activității profesorului debutant; mijloace de îmbunătățire a următoarelor:	Conversatia euristica, problematizare, lucru in grup	3 ore

<ul style="list-style-type: none"> • fișele lecțiilor asistate la profesor-mentor; • proiectele lecțiilor predate; • materiale auxiliare utilizate în predare; • o mostră de test conceput și corectat de studentul practicant; • fișa de evidență a orelor asistate și predate; • caracterizarea făcută la finalul predării de către mentor 		
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simona Marin, Petrance Anca-Denisa (2023), <i>Mentorat de practică pedagogică</i>, Ed.Universitaria (https://grants.ulbsibiu.ro/prof-mentorat//files/mentorat-de-practica-pedagogica-final-online5023.pdf) ✓ Stan, Cornelia (2020), <i>Mentorat și coaching în educație</i>, Ed.Presa universitara clujeană ✓ Teaching, coaching and Mentoring Adult Learners , Pearson Education Limited (https://okian.ro/teaching-coaching-and-mentoring-adult-learners-9781138961050.html?gad_source=1&gbraid=0AAAAAD5-BKApGOG2US-opZugVBdHdWgTy&gclid=CjwKCAjwx4O4BhAnEiWA42SbVF0IVbtQsSL8hN7v4Wh_DxtERuZXAUAX6WQQM96HcquDyuH62EPMBoCilcQAvD_BwE) <p>***Documente interne ale organizațiilor/instituțiilor în care se efectuează stagiile de practică, studii de caz, bune practici, resurse internet, pagini web ale organizațiilor/instituțiilor.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților în practica profesională	Evaluare continuă; verificarea temelor de casa	10%
	Elaborarea unui portofoliu de practică profesională	Evaluare orală la prezentarea portofoliului	90%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Prezentarea a cel puțin 5 sarcini de seminar;			

Semnătura titularului de seminar

Data completării
25.09.2024



Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina Anghel

Data avizării în departament
27.09.2024





FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare educațională: strategii moderne						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Matei						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia evaluării, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle (https://moodle.valahia.ro/) / aplicația Microsoft Teams, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle (https://moodle.valahia.ro/) / aplicația Microsoft Teams, după caz

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Realizarea activităților specifice procesului de învățare.
Competențe transversale	CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice vizând, în special, competențele de evaluare a activității de instruire
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ să cunoască metodele și instrumentele specifice evaluării educaționale; ➤ să elaboreze probe de evaluare bazate pe strategii moderne de evaluare;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea educațională 1.1. Conceptul de evaluare în educație 1.2. Funcții și operații ale evaluării	prelegere-dezbatere, conversație, explicație, problematizare, brainstorming	2 ore
2. Tipuri fundamentale ale activităților de evaluare educațională – 4 ore 2.1. Evaluarea inițială 2.2. Evaluarea normativă 2.3. Evaluarea criterială 2.4. Evaluarea formativă/continuuă 2.5. Evaluarea formatoare/conștientizată 2.6. Evaluarea sumativă/finală	prelegere-dezbatere, conversație, explicație, problematizare, brainstorming	2 ore
3. Strategia de evaluare 3.1. Modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională: evaluarea orală, scrisă și practică. 3.2. Metode moderne de evaluare educațională: testul docimologic, observarea sistematică a elevilor, portofoliul, proiectul, referatul și eseul. 3.3. Repere în conceperea strategiei de evaluare a competențelor la disciplina de specialitate	prelegere-dezbatere, conversație, explicație, problematizare, studiu de caz, brainstorming	4 ore
4. Auto-evaluare, evaluare colegială, evaluare comună și feedback în evaluarea educațională	prelegere-dezbatere, conversație, explicație, problematizare, brainstorming	2 ore

4.1. Auto-evaluare, evaluare colegială, evaluare comună: delimitări conceptuale, funcții și dificultăți 4.2.Feed-back-ul: definire, funcții 4.3.Feed-back constructiv, formativ și durabil.		
5. Specificul evaluărilor naționale 5.1. Evaluarea națională la clasa a II-a 5.2. Rvaluarea națională la clasa a IV-a 5.3. Evaluarea națională la clasa a VI-a 5.4. Metodologie de organizare	prelegere, dezbatere, explicație	2 ore
6. Curs de sinteză	prelegere, dezbatere, explicația	2 oră
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea educațională, element esențial în formarea didactică: seminar introductiv – 2 ore. 1.1. Importanța evaluării educaționale în profesia didactică. 1.2. Prezentarea detaliată a tematicii, a modalităților de lucru de la seminar, stabilirea modalității de evaluare.	exercițiu, explicație, conversație	2 ore
2. Tipuri fundamentale de activități de evaluare educațională– 4 ore 2.1. Evaluarea inițială 2.2. Evaluarea normativă 2.3. Evaluarea criterială 2.4. Evaluarea formativă/continuuă 2.5. Evaluarea formatoare/conștientizată 2.6. Evaluarea sumativă/finală	explicație, problematizare, brainstorming	2 ore
3.Strategia de evaluare – proiectare, elaborare, aplicare / cuantificare - 6 ore 3.1. Modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională: evaluarea orală, scrisă și practică. 3.2. Metode moderne de evaluare educațională: testul docimologic, observarea sistematică a elevilor, portofoliul, proiectul, referatul și eseul 3. Itemul în evaluarea educațională 4. Descriptori de performanță/competență	dezbatere, exercițiu	4 ore
4. Feedback-ul în evaluarea educațională – 2 ore 1.Feed-back-ul: definire, funcții 2.Feed-back constructiv, formativ și durabil.	exercițiu, explicație	2 ore
5. Seminar evaluativ: prezentarea planurilor de evaluare, autoevaluare, feedback, concluzii, aprecieri	explicația, conversația, dezbatere	4 ore
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Editura Paralela 45. 2. Bocoș, M. (2017). Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru bconstructivist. Pitești: Editura Paralela 45. 3. Cristea, S. (2019). Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. București: Didactica Publishing House. 4. Manolescu, M. (2015). <i>Referențialul în evaluarea școlară</i>. București : Editura Universitară. 5. Manolescu, M. (2015). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. București : Editura Universitară. 6. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord).(2019). <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Savu-Cristescu, M. (2014). <i>Teoria și practica evaluării</i>. Târgoviște: Editura Valahia University Press. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură, prin conținutul tematic specific, formarea abilităților și dezvoltarea atitudinilor ce vor asigura fundamentarea teoretică și practică a demersurilor de evaluare educațională și asigură adaptarea la solicitările mediului educacional contemporan.

Disciplina facilitează proiectarea și implementarea de către absolvenți de demersuri și practici evaluative moderne și eficiente care vor contribui la dezvoltarea profesională și personală a cursanților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> calitatea răspunsurilor furnizate; organizarea și coerența conținutului științific; utilizarea unui limbaj corect de specialitate; evidențierea dimensiunii aplicative 	Portofoliu	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> respectarea cerințelor elaborării unui plan de evaluare la o disciplină de specialitate, bazat pe strategii moderne de evaluare și prezentarea acestuia în cadrul activității de seminar; capacitatea de a aplica achizițiile dobândite în diverse contexte; capacitatea de a realiza analize reflexive și de a justifica corelația dintre elementele componente ale planului de evaluare; utilizarea corectă a limbajului de specialitate; 	Observare sistematică Analiza produselor activității de seminar	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Pentru obținerea notei 5 studentul trebuie:</p> <p>Să utilizeze conceptele fundamentale în demersuri explicative.</p> <p>Să realizeze 50% din cerințele de studiu individual;</p> <p>Să realizeze 50% din cerințele activității de seminar.</p>			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Lavinia Matei

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Lavinia Matei




Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel





FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Metode și tehnici de învățare eficientă			
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ. dr. Ioana Stăncescu			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lector univ. dr. Ioana Stăncescu			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					114
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Modele ale învățării: abordare aplicativă; Psihologia dezvoltării prin educație; Psihologia comunicării; Comunicarea didactică; Psihosociologia grupurilor școlare
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle (https://moodle.valahia.ro/) / aplicația Microsoft Teams, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop, videoproiector ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz Acces la platforma Moodle (https://moodle.valahia.ro/) / aplicația Microsoft Teams, după caz

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectare curriculară în învățământul preuniversitar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului de învățare.
Competențe transversale	CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, vizând, în special, competențele de management/dirijare/stimulare a procesului de învățare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezvoltarea competențelor de abordare interdisciplinară a problematicii învățării; ➤ cunoașterea particularităților învățării autentice, eficiente, transformatoare; ➤ dezvoltarea capacității de a identifica relațiile dintre componentele teoretice și procedural-metodologice ale învățării eficiente; ➤ dezvoltarea capacităților de utilizare adecvată a metodelor și tehnicilor de învățare eficientă; ➤ dezvoltarea competențelor de management și self-management al învățării; ➤ dezvoltarea atitudinilor și convingerilor concordante cu deontologia specifică profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățarea – repere ideatice actuale 1.1. Competența ”a învăța să înveți” – o competență cheie 1.2. Cum învață copiii generației digitale 1.3. Metacogniție și învățare	prelegere-dezbatere, conversație, explicație, problematizare, brainstorming, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală	3 ore
2. Metode și tehnici de învățare eficientă 2.1. Metode și tehnici de învățare prin colaborare 2.2. Metode și tehnici de învățare prin rezolvare de probleme	prelegere-dezbatere, conversație, explicație, problematizare, studiu de caz, brainstorming, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	9 ore

2.3. Metode și tehnici de învățare bazate pe experiență		
2.4. Metode și tehnici de învățare interactiv-creativă		
2.5. Metode și tehnici de dezvoltare a abilităților de comunicare		
2.6. Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice		
2.7. Metoda învățării asistate metacognitiv		

Bibliografie curs

- Albulescu, I. (2024). *Învățarea flexibilă*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Albulescu, I., Catalano, H. (2022). *Invatarea prin activitati de grup*. Bucuresti: Didactica Publishing House.
- Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învață altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Drăghicescu, L. M., Cristea, S., Petrescu, A. M. A., Gorghiu, G., Gorghiu, L. M. (2015a). The Learning to Learn Competence - Guarantor of Personal Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, Elsevier Ltd., pp. 2487-2493.
- Drăghicescu, L. M., Gorghiu, L. M., Gorghiu, G. (2014a). *Fundamente pedagogice ale instruirii bazate pe investigație științifică*. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca, ISBN 978-973-712-898-0, pp. 77-142.
- Gerea, G. (2021). *Tehnici de învățare. Un ghid complet în domeniul învățării eficiente*. București: Curtea Veche Publishing.
- Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitive. Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
- Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară.
- Pânișoară, I. O. (coord.). (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a*. Iași: Editura Polirom.
- Stăncescu, I., Drăghicescu, L.M., & Petrescu, A.-M.A. (2018). Metacognition - A Premise for a Qualitative Academic Learning. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 10(3), 91-102.
- Zlate, Ș., Drăghicescu, L., Stăncescu, I. (2011). *Strategii moderne de predare-învățare-evaluare*. În Dogaru Ulieru, V., Drăghicescu, L. (coord.). (2011). *Educație și dezvoltare profesională*. Craiova: Editura Scrisul Românesc, Fundația – Editura, pp. 121-195.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Copiii "generației digitale" învață altfel...	exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
Dificultăți posibile în procesul învățării. Modalități de eficientizare a învățării	explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, problematizare, brainstorming	2 ore
Stilul de învățare. Implicații pentru practica educațională	metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, studiu de caz, reflecție personală și de grup	2 ore
Metode și tehnici de învățare prin colaborare	exercițiu, explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, creioanele la mijloc	2 ore
Metode și tehnici de învățare prin rezolvare de probleme	explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, brainwriting, problematizarea	2 ore
Metode și tehnici de învățare bazate pe experiență	explicație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, dezbateri, studiu de caz, reflecție personală și de grup	2 ore
Metode și tehnici de învățare interactiv-creativă	exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup, metoda piramidei	2 ore

Anexa 9

Metode și tehnici de dezvoltare a abilităților de comunicare	exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, discuție panel	2 ore
Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice	exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
Metacogniția și autoreglarea învățării	exercițiu, explicație, dezbateri, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	2 ore
Cum să înveți eficient. Ghid de bune practici	exercițiu, explicație, conversație, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecție personală și de grup	4 ore

Bibliografie

1. Albușescu, I. (2024). *Învățarea flexibilă*. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învăță altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Editura Didactica Publishing House.
3. Drăghicescu, L. (2014). *Practici eficiente de predare-învățare-evaluare*. În Tomescu-Dumitrescu, C., Gorghiu, L. (coord.). (2014). *Abilitare curriculară în chimie. Managementul carierei didactice*. Târgu-Jiu: Academica Brâncuși, ISBN 978-973-144-629-5, pp. 97-158.
4. Gereș, G. (2021). *Tehnici de învățare. Un ghid complet în domeniul învățării eficiente*. București: Curtea Veche Publishing.
5. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
6. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
7. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
8. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
9. Pânișoară, I. O. (coord.). (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a*. Iași: Editura Polirom.
10. Stăncescu, I., (2017). *Metacogniție și motivație în învățarea academică. Repere psihodidactice*, București: Editura Universitară.
11. Vrăsmaș, E. (2012). *Dificultățile de învățare în școală – domeniu nou de studiu și de aplicație*. București: Editura V&I INTEGRAL.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare pentru exercitarea rolurilor aferente profesiei didactice, precum și familiarizarea cu strategii adecvate de management/dirijare/stimulare a procesului de învățare autentică, asigurând astfel adaptarea cu succes la solicitările specifice mediului educațional, la dinamica și schimbările produse la nivelul sistemului de educație contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor furnizate; - organizarea și coerența conținutului științific; - utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - evidențierea dimensiunii aplicative	Examen scris	40%
	Participare la activitatea didactică, conform art. 5, alin. 3 din <i>Regulamentul privind examinarea și notarea studenților (REG 07 - UVT)</i>	-	5%

Anexa 9

10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a aplica achizițiile realizate în diverse contexte; - capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive; - capacitatea de a rezolva probleme specifice mediului educațional; - utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - claritate și persuasiune în comunicare. 	Portofoliu Observare sistematică Analiza produselor activității de seminar	40%
	Participare la activitatea didactică, conform art. 5, alin. 3 din <i>Regulamentul privind examinarea și notarea studenților</i> (REG 07 - UVT)	-	5%
***			Se acordă 1 punct din oficiu (10%).
10.6 Standard minim de performanță			
<i>CP1. Proiectare curriculară în învățământul preuniversitar</i>			
SMP: Proiectarea unui ghid de bune practici pentru stimularea învățării autentice, eficiente			
<i>CP2. Realizarea activităților specifice procesului de învățare</i>			
SMP: Elaborarea unei grile de observație a comportamentului educabilului implicat într-un proces de învățare			
<i>CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională</i>			
SMP: Identificarea acurată a unor dificultăți specifice procesului de învățare și, respectiv, a soluțiilor adecvate pentru surmontarea acestora (studiu de caz)			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Ioana Stăncescu



Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Ioana Stăncescu



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA Teologie și Științe ale Educației
DEPARTAMENTUL Științe ale Educației

FIȘA DISCIPLINEI
Creativitate și învățare
2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă/consilier învățământ 235103

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Creativitate și învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Vlaicu Claudia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Vlaicu Claudia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: curs	12	seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					10
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					126
Total ore					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea cursurilor de metodică și Psihologia educației
4.2 de competențe	Capacitatea de a concepe strategii didactice eficiente și creatoare și de relaționare în activitatea didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs, tabla, videoproiector, markere
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, boxe și laptop, videoproiector, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C10. Promovează transferul de cunoștințe
Competențe transversale	1. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale 2. Lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea unor metode și tehnici didactice creative din conținutul cursului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • definirea principalelor concepte teoretice și metodologice incluse în cursul <i>Creativitate și învățare</i> • identificarea și analizarea principalelor strategii didactice creative; • achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la factorii facilitatori/inhibitori ai creativității în școală • identificarea unor posibilități de intervenție practică în stimularea creativității și de aplicare rezultatelor cunoașterii psihologice științifice; • aplicarea metodologiei dezvoltării creativității pe domenii experiențiale/arii curriculare • formarea și dezvoltarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile față de actul educațional, precum și a unui profil al personalității creatoare a educatorului/elevului • implicarea în dezvoltarea și în promovarea cercetării psihologice științifice;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Abordări teoretice privind creativitatea 1.1. conceptul de creativitate și delimitările ei esențiale 1.2. structura creativității 1.3. raportul inteligență-creativitate 1.4. dimensiunile creativității	Expunere, conversație	1 oră
2. Personalitatea creatoare 2.1. definirea comportamentului creator 2.2. profilul personalității creatoare a educatorului/învățătorului 2.3. profilul personalității creatoare a elevului	Explicație, conversație, observație	1 oră
3. Creativitatea-dimensiune a formării personalității copiilor dezvoltarea imaginației și creativității	Expunere, conversație, observație, brainstorming	2 ore
4. Factori facilitatori/inhibitori ai creativității în școală	Braistorming Joc de rol Prelegere	2 ore Studentii vor face experimental inversarea rolurilor in relatia profesor-elev
5. Metode și tehnici creative 5.1. brainstorming 5.2. metoda pălăriilor gânditoare 5.3. explozia stelară 5.4. sinectica 5.5. turul galeriei 5.6. lotus 5.7. cubul 5.8. ciorchinele s.a.	Prelegere; brainstorming	2 ore
6. Metodologia dezvoltării creativității aplicată pe domenii experiențiale (ciclul preșcolar)	Prelegere dirijată	2 ore
7. Metodologia dezvoltării creativității aplicată pe arii curriculare (ciclul școlar)	Prelegere dirijată	2 ore

Bibliografie curs si seminar:		
<ol style="list-style-type: none"> Churchill Dower Ruth Churchill (2019), <i>Creativity and the Arts in Early Childhood: Supporting Young Children's Development and Wellbeing</i>, Ed. Jessica Kingsley Publ Inc Hamiloglu, Ceren. "Creativity in architectural education." <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i> 4, no. 4 (November 6, 2017): 105–10. http://dx.doi.org/10.18844/prosoc.v4i4.2601. (https://un-pub.eu/ojs/index.php/pntsbs/article/view/2601) Kaplan, Danielle E, (2019)"Creativity in Education: Teaching for Creativity Development." <i>Psychology</i> 10, no. 02 (2019): 140–47. http://dx.doi.org/10.4236/psych.2019.102012. (https://www.grafiati.com/en/literature-selections/creativity-in-education/) Peacock, Diane (2014), "Telling utterances : education, creativity & everyday lives." Thesis, University of East Anglia, https://ueaeprints.uea.ac.uk/52611/. Scott G. Isaksen, K. Brian Dorval, Donald J. Treffinger (2010), <i>Creative Approaches to Problem Solving: A Framework for Innovation and Change</i>, Third Edition, Sage Taylor Simon, (2024), <i>Creativity in the Early Years</i>, Sage Publication Yazdani Ph. D. Nanolla, Promoting Creativity in Childhood: A Practical guide for counselors, educators, and parents, Ed. Authorhouse (https://www.enbook.ro/catalog/product/view/id/2837223?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Enbook%20RO%20-%20PMAX_All%20products&utm_id=21573872046&qad_source=1&qbraid=0AAAAA-A8zcnbZ6FXMyYRtkVEe6cVQuqKR&qclid=CjwKCAjw9eO3BhBNEiwAoc0-jdt_aM_hWslVhMcEAXGfcoqeezrrKoxJ945pKSLshQUUpw-S9SkwDuRoCTo8QAvD_BwE) Jeanne Ormrod (2017), <i>How We Think and Learn</i>, Cambridge University Press (https://www.libristo.ro/ro/carte/how-we-think-and-learn_15367768?qad_source=1&qbraid=0AAAAAC3I4xp7Ym-chsuvPlz8TvD4pl5W_&qclid=CjwKCAjw9eO3BhBNEiwAoc0-jYhIHQU0iCLtLORPFhgNQIa4cwcmDderbqJBbyubiTyMYYSLOfUvhvBoCakUQAvD_BwE) Vlaicu, Claudia (2018), The role of interactive methods in the development of primary children's creativity, June 2018, Icoana Creinței 4(8):79-86; DOI: 10.26520/icoana.2018.8.4.79-86 (https://www.researchgate.net/publication/327229054_The_role_of_interactive_methods_in_the_development_of_primary_children's_creativity) 		
8.2. Seminar-tematică	Metode de predare	Observații/nr.ore
<p>1. <i>Abordări practice privind creativitatea</i></p> <p>1.1. <i>Argumentarea flexibilității conceptului de creativitate</i></p> <p>1.2. <i>Tipurile de creativitate-experiment psiho-pedagogic</i></p> <p>1.3. <i>Creativitatea ca mod de viață</i></p>	experimentul, conversația, brainstorming	2 ore Studentii vor descoperi ce tip de creativitate posedă fiecare și importanța conștientizării acesteia
<p>2. <i>Metode inovative de dezvoltare a creativității matematice în preșcolaritate</i></p> <p><i>Aplicarea unor metode de dezvoltare a creativității la disciplina matematică și explorarea mediului în ciclul preșcolar</i></p>	Explicație, conversație, observație, brainstorming, explozia stelară, brainwriting	2 ore
<p>3. <i>Metode inovative de dezvoltare a creativității matematice în ciclul primar</i></p> <p><i>Aplicarea unor metode de dezvoltare a creativității la disciplina matematică și explorarea mediului în ciclul primar</i></p>	Explicație, conversație, observație, brainstorming, explozia stelară, brainwriting	2 ore
<p>4. <i>Metodologia de dezvoltare a creativității în domeniul limbă și comunicare</i></p>	Brainstorming, sinectica, explozia stelară, turul galeriei, conversația	2 ore
<p>5. <i>Metode și tehnici creative în domeniul artelor plastice</i></p>	Braistorming Joc de rol	1 oră Studentii vor realiza produse creative și vor organiza ateliere de creație
<p>6. <i>Metodologia dezvoltării creativității aplicată pe domenii experiențiale</i></p> <p>6.1. <i>Brainstorming</i></p> <p>6.2. <i>Metoda pălăriilor gânditoare</i></p> <p>6.3. <i>Explozia stelară</i></p> <p>6.4. <i>Sinectica</i></p>	<i>Brainstorming</i> <i>Metoda pălăriilor gânditoare</i> <i>Explozia stelară</i>	2 ore Toate metodele care au fost predate la curs vor fi acum

6.5. Turul galeriei 6.6. Lotus 6.7. Cubul 6.8. Ciorchinele	Sinectica Turul galeriei Lotus Cubul Ciorchinele	aplicate direct la seminar; se va lucra pe echipe și fiecare echipă va prezenta o metodă la alegere Profesorul va exemplifica cel puțin o metodă aplicată la disciplina predată
7. Jocurile libere și de creație. Aplicații în educarea și instruirea copiilor	Brainstorming, joc de rol	1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Prezentarea orală a portofoliului	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul cursului	Explicația, conversația argumentativă, expunerea	10%
	- activitățile gen teme / referate.	Alcătuirea portofoliului din tema de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- obtinerea a minim 3,5 puncte la examenul oral și 1,5 puncte pentru alcătuirea portofoliului;			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data completării
25.09.2024




Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel

Data avizării în departament
27.09.2024





UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA Teologie și Științele Educației
DEPARTAMENTUL Științele Educației

FIȘA DISCIPLINEI

ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	SDCIE/consilier învățământ 235103

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactici inovative în procesul de instruire						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Neacșa Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Neacșa Ramona						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	1	seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	30	din care:	10	Seminar	20
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					120
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metodologia cercetării în științele educației Modele ale învățării: abordare aplicativă Metode și tehnici de învățare eficientă
4.2 de competențe	Competențele aferente disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart, Fișe de lucru

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectare curriculară în învățământul preuniversitar. CP2.Realizarea activităților specifice procesului de învățare.
Competențe transversale	CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ Dobândirea de către masteranzi a aspectelor teoretico-aplicative necesare dezvoltării și optimizării demersului didactic în sfera educațională, pentru formarea unei atitudini responsabile în implementarea unor practici educaționale inovatoare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților masterandului ➤ Adaptarea metodologiei de instruire și evaluare la norme, standarde de analiză și de apreciere specifice didacticilor inovative ➤ Familiarizarea cu cel mai frecvent utilizate strategii de predare învățare care vizează învățarea de ordin superior ➤ Realizarea și valorificarea corelațiilor intra- și interdisciplinare, în vederea optimizării procesului de educație ➤ Ameliorarea și inovarea procesului educațional; integrarea și utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare; cooperarea cu ceilalți

8.Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Delimitări conceptuale: monodisciplinaritate, pluridisciplinaritate,interdisciplinaritate, transdisciplinaritate	Expunere, conversație, dezbatere	2 ore
2. Abordări integrate ale predării-învățării, promovate de diferite alternative educaționale	Expunere, Explicație, conversație, dezbatere	1 oră
3.Explicarea premiselor diferențierii instruirii și interpretarea implicațiilor acestora. Caracterizarea și interpretarea valorii strategiilor didactice interactive	Expunere, conversație, exercițiu	1 oră
4.Strategii didactice care promovează învățarea integrată: învățarea bazată pe proiect, rezolvarea de probleme, învățarea-aventură etc. Valorificarea noilor tehnologii de informare și comunicare pentru proiectarea unor activități didactice interactive, inter și transdisciplinare	Dezbateri, exercițiu, studiu de caz, problematizare	2 ore
5.Caracterizarea și analiza comparativă a strategiilor de evaluare. Analiza instrumentelor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor în contextul activității didactice inter și transdisciplinare	Dezbateri, exercițiu, studiu de caz, problematizare	2 ore
6. Identificarea soluțiilor optime de aplicare a metodologiei inovative în activitatea didactică . Exemple de bune practici	Expunere, dezbatere, brainstorming, exercițiu	2 ore
8.2.Seminar	Metode de predare	Observații
1. Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea: premise, concepte, competente, finalități.	Explicația, exercițiul, problematizarea	2ore
2. Compararea diferitelor alternative educaționale din perspectiva abordării integrate a învățării	Dezbateri, exercițiu, studiu de caz, problematizare	2ore
3. Premise ale diferențierii instruirii: teoria inteligențelor multiple,	Explicația, exercițiul,	4ore

teoria inteligenței emoționale, stiluri de învățare, diversitatea culturală etc. Modalități de diferențiere a instruirii	problematizarea	
4. Elaborarea și utilizarea unor strategii interactive și de abordare diferențiată a instruirii. Strategii didactice care promovează învățarea integrată: învățarea bazată pe proiect, rezolvarea de probleme etc. Valorificarea noilor tehnologii de informare și comunicare pentru proiectarea unor activități didactice interactive, inter și transdisciplinare	Dezbatere, exercițiu, studiu de caz, problematizare	4ore
5. Evaluarea autentică sau evaluarea pentru învățare: principii, metode și tehnici. Aplicații	Conversația, problematizarea, braistormingul	4 ore
6. Proiectarea unor activități didactice integrate. Proiectarea unor discipline opționale integrate la nivelul unei arii curriculare și la nivelul mai multor arii curriculare. Exemple de bune practici	Dezbatere, exercițiu, studiu de caz, problematizare	4 ore

Bibliografie curs și seminar:

Bocoș, M., Miron, I., (2017), *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45.

Bocoș, M., (2013) *Instruirea interactivă*, Ed. Polirom, Iași.

Guțu, V., Vicol, M., (2014). *Tratat de pedagogie. Între modernism și postmodernism*, Ed. Performantica, Iași.

Manolescu, M., Frunzeanu, M., (2017), *Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar*, Ed. Universitară, București

Oprea, C. L., (2008), *Strategii didactice interactive*, EDP, București

Sumathy, D., Ebenezer, J. (2022), *Innovative teaching strategies*, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/87011790/EMERGING_TRENDS_OF_PSYCHO_TECHNOLOGICAL_APPROACHES_IN_HEUTAGOGY-libre.pdf?1654417530=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEMERGING_TRENDS_OF_PSYCHO_TECHNOLOGICAL.pdf&Expires=1731848945&Signature=CM0tQMjOdnOKLj5w6NS89PLcFr7nVmKF-oYrzNk~l-bHGx2aVtctiBzY9ExzI2AgPyXZNUiQfAHS-HTvLVV84wSqTAf5cRa1AqHHKldNkKzHglf6C2E-APsETzBGgA39nI~urBrDQDetBFxx6i8EEbzwPxBTY4zFU-0xQN58I7nVp9G5KL2tMgwOiuFmqSfzKqZEGRstzJuTg1vRu2AUlyvcM5xRsVpYebtLCOD3plgRiqQs3vTwTUUEqWspQG9gZNIprvJpWw3B7dURxalPrmeTPC-m0J259Cj7Qq8sV8CI63UIREsl-RoNHaoTy706inOkUuhZO6A4BrYmNwW_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=36

Tafari, D., Molisso, V., (2017), *Theories of Learning and Innovation in Didactics*, Research Journal of Humanities and Cultural Studies Vol. 3 No.3

<https://www.iardjournals.org/get/RJHCS/VOL.%203%20NO.%203%202017/THEORIES%20OF%20LEARNING.pdf>

<https://www.openuniversity.edu/sites/www.openuniversity.edu/files/brochures/Critical-thinking-Open-University.pdf>

<https://dimparato.files.wordpress.com/2016/08/critical-thinking.pdf>

<https://www.sjsu.edu/people/anand.vaidya/courses/c4/s2/Logic-and-Critical-Reasoning-Book.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestui curs este menită să sprijine cadrele didactice în asigurarea suportului metodic și a artei comunicării eficiente în relația didactică care să eficientizeze procesul de învățământ în general și procesul de predare-învățare-evaluare în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Examenul se va desfășura scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul cursului	Explicația, conversația argumentativă, expunerea	25%
	- aplicații/portofoliu	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
-cunoașterea noțiunilor de bază specifice didacticilor inovative			
-prezentarea a cel puțin o piesă de portofoliu			

Semnătura titularului de curs,
Neața Ramona Adina

Semnătura titularului de seminar,
Neața Ramona Adina

Data completării
25.09.2024

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'GA', is written over a light blue rectangular background.



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
DEPARTAMENTUL Științe ale Educației

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă Consilier învățământ/235103

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Camelia VOICU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	26	din care: 3.2 curs	-	3.3 ore seminar	26
3.4 Total ore din planul de învățământ	52	din care: 3.5 curs	-	3.6. ore seminar	52
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de cu26s, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					20
Total ore					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metodologia cercetării în științele educației
4.2 de competențe	Abilitatea de a prelucra informații științifice Capacitatea de a valorifica informațiile acumulate în context interdisciplinar și transdisciplinar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- sala de seminar; - bibliotecă;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5. Realizarea de cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

➤ 7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat
➤ Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea cerințelor de fond în vederea realizării lucrării de disertație. ➤ Formarea și dezvoltarea aptitudinilor masteranzilor de a elabora disertații cu caracter preponderent aplicativ. ➤ Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de cercetare necesare în vederea realizării temei alese. ➤ Fundamentarea de concluzii și propuneri de valorificare a cercetării specifice fiecărei teme. ➤ Identificarea de soluții inovative în învățământ legate de tema propusă. ➤ Dezvoltarea și perfecționarea unor abilități pedagogice adaptate modelelor de cercetare alese.

8. Conținuturi

8.2. Laborator

Conținut	Metode și procedee	Observații
1. Alegerea îndrumătorului lucrării de disertație pe baza temelor alese	Analiză și sinteză, comparație	Temele oferite pentru lucrările de disertație sunt anunțate masteranzilor, ținând cont de temele de cercetare din cadrul departamentului și subiectele acoperite de disciplinele studiate.
2. Discutarea planului de cercetare: titlul orientativ al lucrării, structura, bibliografia preliminară ca rezultat al studiului literaturii de specialitate	Prelegere dirijată argumentări	
3. Discuții privind modul de elaborare a lucrării de disertație: structura lucrării, condiții de tehnoredactare, folosirea referințelor bibliografice etc	Prelegere, conversație, consultații individuale / în grupuri mici, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale, baze de date, etc.), lectură independentă, muncă individuală	
4. Stabilirea calendarului de realizare a lucrării de disertație	conversație	
5. Discuții cu masteranzii privind aspectele teoretice și metodologice specifice fiecărei teme abordate în lucrare	Prelegere, conversație, consultații individuale / în grupuri mici, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale, baze de date, etc.), lectură independentă, muncă individuală	
6. Pregătirea recenziei literaturii de specialitate pe baza surselor academice de specialitate recomandate de către îndrumătorul științific și ale surselor considerate relevante de către student	Studierea bibliografiei, muncă individuală, consultații, verificare	
7. Elaborarea metodologiei de cercetare în vederea realizării obiectivelor propuse	Conversație, consultații	

	individuale / activități în grupuri mici, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale, baze de date, etc.), lucrul cu documente specifice temei alese de masterand, lectură independentă, muncă individuală, redactare intermediară	
8. Pregătirea masteranzilor pentru realizarea părții practice a lucrării. Elaborarea părții practice a cercetării: colectarea și analiza datelor	Colectare de date, muncă de teren etc.; aplicarea unor metode cantitative și calitative de analiză a datelor	
9. Verificarea stadiului de elaborare a lucrărilor de disertație. Discuții cu privire la modul de elaborare a concluziilor	Colectare de date, muncă de teren etc.; aplicarea unor metode cantitative și calitative de analiză a datelor, conversația, muncă individuală	
10. Prezentarea rezultatelor cercetării/ pregătirea pentru susținerea lucrării de disertație.	Muncă individuală, consultații Simulări ale susținerii publice a lucrărilor	
<p>8.2. Bibliografie</p> <p>(2019). Ghidul de realizare al lucrării de disertație. Departamentul de Științe ale educației, disponibil pe https://ftose.valahia.ro/images/finalizare.studii/Ghid-de-licenta-disertatie-absolvire-stiintele-educatiei--2019.pdf</p> <p>Pe lângă bibliografia recomandată de către îndrumătorul științific sau cea considerată relevantă de către masterand, în funcție de tema de cercetare aleasă, masterandul trebuie să aibă în vedere și literatura ce reprezintă un ghid asupra modului de elaborare și prezentare a unei lucrări științifice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gabriela Alina ANGHEL (2017). <i>Elemente de metodologie a cercetării în educație</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. ISBN 978-606-31-0358-2 2. Chelcea, Septimiu, (2005), <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane (ed. a 3-a, rev.)</i>, Comunicare.ro, București, 3. Eco, Umberto (2006), <i>Cum se face o teză de licență. Științele umaniste</i>, Polirom, Iași, 		



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură universul metodologic pentru studenți în vederea pregătirii și susținerii lucrărilor de disertație. Totodată, reprezintă punctul de pornire pentru cei care doresc să se implice în studiile doctorale / cercetare științifică avansată, asigurând de asemenea și competențe necesare angajării absolvenților în mediul public și privat intern și extern.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Alegerea temei și introducerea	Studentul motivează actualitatea și caracterul inovator al temei alese, stabilește obiectivele cercetării, prezintă etapele de realizare a cercetării.	10%
	Rcenzia literaturii de specialitate. Abordarea teoretică	Bibliografia este în concordanță cu subiectul tratat, este actuală, relevantă, de	20%

		încredere. Măsura în care studentul utilizează cunoștințele însușite pe parcursul studiilor. Măsura în care materialele obligatorii sunt completate cu alte surse relevante din țară și din străinătate. Măsura în care studentul reușește să ofere o sinteză asupra surselor consultate.	
	Cadrul metodologic, prezentarea și analiza datelor, rezultatele și concluziile cercetării	Studentul alege metodologia adecvată pentru atingerea obiectivelor. Metodologia aleasă este în concordanță cu cadrul conceptual prezentat anterior. Metodele de culegere și prelucrare a datelor sunt prezentate detaliat.	40%
	Cerințe de tehnoredactare și de structură	Structura lucrării corespunde cerințelor unei lucrări științifice. Logica lucrării este clară. Exprimarea este clară și ușor de asimilat. Stilul lucrării este științific. Utilizarea terminologiei de specialitate este corectă. Lucrarea respectă cerințele ortografice și de tehnoredactare.	30%
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lucrarea corespunde cerințelor de redactare. ➤ Noțiunile teoretice sunt prezentate pe baza literaturii de specialitate citate corect. ➤ Culegerea, analiza și interpretarea datelor empirice a fost realizată cu utilizarea unei metodologii corecte și adecvate. ➤ Concluziile cercetării sunt logice și relevante pentru subiectul abordat 			

Data completării 26.09.2024		Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament 27.09.2024	Semnătura directorului de departament 	



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de cercetare						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Gabriela Alina ANGHEL						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metodologia cercetării educaționale, Politici educaționale
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flip-chart ✓ Fișe de lucru ✓ Acces la internet ✓ Software pentru analize statistice

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4. Realizarea de cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel de organizație sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiectarea unui demers de cercetare științifică în domeniul managementului educațional;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificarea comunităților epistemice care pot furniza date cu privire la cercetarea problemelor socioeducaționale; ➤ Cunoașterea bazelor de date științifice care sprijină documentarea în cercetarea educațională; ➤ Utilizarea corectă a programului SPSS și generarea rapoartelor de cercetare; ➤ Aplicarea instrumentelor de cercetare; ➤ Analiza critică a problemelor la nivel de curriculum; ➤ Întâlnire cu cercetători și alți reprezentanți ai instituțiilor din sistemul educațional care au rol consultativ în domeniul curriculumului. ➤ Evaluarea în mod critic a propriilor cercetări.

8.Conținuturi

8.1. Curs-	Metode de predare-	Observații
8.2. Seminar/laborator		
1. Identificarea temelor de cercetare	Brainstorming, discuție colectivă, Problematizare, activitate de lucru în grup	6
2. Stabilirea obiectivelor generale și specifice ale cercetării	Problematizare, activitate de lucru în grup	6
3. Documentarea în cercetare- identificarea rapoartelor de cercetare, a studiilor , statisticilor sociale și educaționale care pot sprijini cercetarea; consultarea specialiștilor, identificarea instituțiilor care pot oferi informații asupra subiectului cercetării	Discuție colectivă	6
3. Proiectarea cadrului teoretic al cercetării, delimitarea unităților de analiză și înregistrare	Dezbaterea, activitate de lucru în grup	4
4. Stabilirea ipotezelor de lucru și operaționalizarea conceptelor	Dezbaterea, activitate de lucru în grup	4
5. Stabilirea tipului de cercetare și a instrumentelor de cercetare. Construirea instrumentelor de cercetare.	Dezbaterea, activitate de lucru în grup	4
6. Cercetarea pilot și cercetarea propriu zisă. Colectarea informațiilor	Dezbaterea, activitate de lucru în grup	2
7. Întocmirea raportului de cercetare și a concluziilor preliminare	Dezbaterea, activitate de lucru în grup	2
8. Analiza raportului de cercetare. Concluzii generale.	Dezbaterea, activitate de lucru în grup	2

Bibliografie:

Anghel, G. A. (2017). *Elemente de metodologie a cercetării în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
 Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice. Metode calitative și cantitative*. București: Editura Prouniversitaria.
 O'Brien P. M. Shaughn. (2017). *Introduction to Research Methodology for Specialists and Trainees*. London: Cambridge
 Ranjit Kumar. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. London, United Kingdom, Collection SAGE publication Ltd

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Curriculum-ul disciplinei este elaborat pe baza unor lucrări reprezentative în domeniu, cu considerarea celor mai noi paradigme afirmate în literatura de specialitate, pe plan internațional.. Disciplina asigură formarea-dezvoltarea

competențelor cognitive și funcțional-acționale ale viitorilor manageri din domeniul educației să realizeze cu succes cercetări în domeniul educației.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5 Seminar/Laborator	Continutul răspunsurilor (corectitudine, completitudine) Organizarea conținutului cercetării Prezentarea raportului de cercetare	proiect	100%
10.6 Standard minim de performanță	Realizarea proiectului de cercetare		

Data completării,
25.09.2024

Semnătura titularului de seminar,



Semnătura directorului de department,



Data avizării în department,

27.09.2024



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA Teologie și Științele Educației
DEPARTAMENTUL Științele Educației

FIȘA DISCIPLINEI

ANUL UNIVERSITAR 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	SDCIE/consilier învățământ 235103

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea gândirii critice. Practici educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Neacșa Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Neacșa Ramona						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	14	Seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					7
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Metode și tehnici de învățare eficientă
4.2 de competențe	Competențele aferente disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoprojector Tablă/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoprojector ✓ Tablă/flip-chart, Fișe de lucru

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectare curriculară în învățământul preuniversitar. CP4. Stimularea învățării autentice și a creativității prin integrarea lor în cerințele învățării transformative
Competențe transversale	CT1. Atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și normelor de etică profesională.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către masteranzi a aspectelor teoretico-aplicative necesare dezvoltării și optimizării gândirii critice în sfera educațională, pentru formarea unei atitudini responsabile în abordarea situațiilor problemă cu grad ridicat de dificultate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Însușirea unui bagaj informațional și terminologic specific gândirii critice în domeniul educațional, transferabil în procesul predării-învățării. ➤ Conștientizarea importanței dezvoltării gândirii critice pentru Adaptarea metodologiei de instruire și evaluare la: norme, standarde specifice de analiză și de apreciere ➤ Familiarizarea cu cel mai frecvent utilizate strategii de predare învățare care vizează învățarea de ordin superior ➤ Explicarea și interpretarea critică a contextelor care influențează învățarea eficientă.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Gândirea critică. Definiții, cadru conceptual.	Expunere, conversație, dezbatere	2 ore
2. Caracteristicile și condițiile dezvoltării gândirii critice	Explicație, conversație	2 ore
3.Strategii didactice pentru dezvoltarea gândirii critice: SINELG, Diagrama Venn etc.	Expunere, conversație, exercițiu	4 ore
4.Strategii pentru dezvoltarea gândirii critice din perspectiva comunicării didactice	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul	2 ore
5.Gândirea critică și gândirea creativă în contextul sistemului de învățământ din România	Prelegerea, dezbaterea, exercițiul	4 ore
6.Bariere în dezvoltarea gândirii critice	Expunere, dezbatere, brainstorming	2 ore
8.2.Seminar	Metode de predare	Observații
1.Despre lipsa gândirii critice; cauze și consecințe	Explicația, exercițiul, problematizarea	2ore
2.Aprofundarea principalelor concepții existente în literatura de specialitate privind statutul și semnificația gândirii critice	Explicația, studiul de caz, jocul de rol	2ore
3.Aplicații – strategii didactice de dezvoltare a gândirii critice	Explicația, exercițiul, problematizarea	4ore
4.Exersarea utilizării cadrului de proiectare ERR în structurarea situațiilor de învățare	Explicația, exercițiul, studiul de caz	4ore
5.Care sunt consecințele lipsei unei gândiri critice?	Conversația, problematizarea, brainstormingul	2 ore
Bibliografie curs și seminar:		

Bigu, Dragoș, (2022), *Elemente de gândire critică*, București, Editura PRO UNIVERSITARIA
 Bieltz, Petre, (2018), *Bazele gândirii critice*, București, Editura Academiei Române.
 Crigg, R., Lewis, H., (2021), *Gândirea creative și critică în școală*, București, Editura Asociația Centrul Step by Step pentru educație și dezvoltare profesională
 Duncan, Kevin, (2021), *Ghid pentru gândirea inteligentă*, București, Editura Prior.
 Fisher, Alec, (2019), *What Critical Thinking Is*, în *Studies in Critical Thinking*, Winsdor Studies in Argumentation, Vol.8, 2019.
 Lucas, B., Spencer, E., (2021), *Predarea gândirii creative: dezvoltarea elevilor și studenților care generează idei și gândesc critic*, București, EDP.
 Neacșa, R., Anghel, A.G., Vilciu, M., (2016), *Interactive Strategies for Enhancing Students' Critical Thinking*, în 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts, SGEM, vol. 3, pp. 509-516.
 Seo, Bo, (2023), *Arta argumentării. Cum ne învățăm dezbaterile să ascultăm și să fim auziți*, Ed. VOXA
 Starobinski, Jean, (2014), *Gesturile fundamentale ale criticii*, București, Editura Art.
<https://dimparato.files.wordpress.com/2016/08/critical-thinking.pdf>
<https://www.sjsu.edu/people/anand.vaidya/courses/c4/s2/Logic-and-Critical-Reasoning-Book.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestui curs este menită să sprijine cadrele didactice în asigurarea suportului metodic și a artei comunicării eficiente în relația didactică care să eficientizeze procesul de învățământ în general și procesul de predare-învățare-evaluare în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Examenul se va desfășura scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă pe parcursul cursului - aplicații/portofoliu	Explicația, conversația argumentativă, expunerea Portofoliu	10% 40%
10.6 Standard minim de performanță			
-cunoașterea noțiunilor de bază specifice gândirii critice -prezentarea a cel puțin o piesă de portofoliu			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Neacșa Ramona Adina



Semnătura titularului de seminar,
Neacșa Ramona Adina



Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament,
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel

