



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE

FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Domeniul: Științe ale educației

Program de studii: Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

Durata studiilor: 3 ani

Forma de învățământ: zi

Cod : FTE-LSE

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT CICLUL I – LICENȚĂ

I. Misiune

Misiunea programului de studiu „*Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*” este de a forma profesori pentru învățământul primar și preșcolar capabili să realizeze un proces de învățământ orientat spre: performanță școlară, educație centrată pe elev, consolidarea coeziunii sociale dintre toți actorii sistemului educațional, crearea unui mediu deschis pentru învățare și comunicare didactică.

II. Obiective

- ✓ pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică prin intermediul disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare din domeniul „Științe ale educației” și specifice programului de studii „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”.
- ✓ pregătire profesională de calitate prin respectarea standardelor academice de calitate ce condiționează formarea și dezvoltarea competențelor cognitive și instrumental aplicative specifice calificărilor de: profesor în învățământul primar și profesor în învățământul preșcolar;
- ✓ formarea de profesori pentru învățământul primar și preșcolar care să poată desfășura activitate didactică în școli din spațiul Uniunii europene;
- ✓ asigurarea unei pregătiri didactice de calitate prin intermediul stagiilor de practică pedagogică efectuate în instituții de educație de excelență din învățământul primar și preșcolar;
- ✓ realizarea unui învățământ formativ, modern, centrat pe formabili și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii românești, în context european;

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina
ANGHEL

- ✓ realizarea de proiecte de cercetare științifică în domeniul științelor educației, orientate spre temele fundamentale și prioritățile actuale din educație;
- ✓ calitatea formării prin adaptarea conținuturilor curriculare la noile descoperiri științifice, proiectare didactică eficientă și evaluare obiectivă.
- ✓ realizarea demersurilor de instruire și evaluare utilizând noile tehnologii.
- ✓ diseminarea rezultatelor cercetării în cadrul activităților științifice naționale și internaționale.
- ✓ promovarea programelor de parteneriat cu universități din străinătate, institute de cercetare, inspectorate școlare, case ale corpului didactic, școli, cabinete de consiliere.

III. Cerințe pentru absolvirea ciclului

Credite pentru discipline obligatorii și opționale: **180**

IV. Structura anului universitar (în săptămâni):

Anul de studii	Activități didactice		Sesiunea de examene			Practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Refaceri credite		Iarnă	Primăvară	Vară
I	14	14	3	3	2	-	2+1*	1	12
II	14	14	3	3	2	-	2+1*	1	12
III	14	12+2**	3	3	2	-	2+1*	1	-

*vacanță intersemestrială

** Elaborare lucrare licență

V. Număr de ore pe săptămână

Anul de studii	Semestrul I	Semestrul II	Alte mențiuni
I	24	24	
II	24	24	
III	24	24	

VI. Modul de alegere a cursurilor opționale: condiționări.

Opțiunea pentru una din discipline optionale este condiționată de:

- numărul minim de studenți admis pentru constituirea formațiilor de studiu, în conformitate cu prevederile legale și standardele ARACIS în vigoare;
- posibilitatea facultății de a realiza gruparea lor astfel încât, aceasta să conducă la eforturi financiare minime, eforturi reclamate de baza materială și de încadrarea cu personal didactic. Pentru o disciplină opțională sau un modul opțional nu se pot înscrie mai mulți studenți decât numărul maxim care se stabilește de Consiliul Facultății. Dacă există mai multe cereri decât numărul maxim stabilit, departajarea pe discipline și module opționale se va realiza în funcție de media anului de studiu anterior.

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina
ANGHEL

VII – Condiții de înscriere în anul de studii următor

Studentii pot fi înscriși în anul următor fără să realizeze toate punctele de credit în conformitate cu prevederile Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, adoptat de Universitatea Valahia din Târgoviște.

VIII. Competențe:

Competențe profesionale:

- CP1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru învățământul preșcolar și primar
- CP2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice învățământului preșcolar și primar.
- CP3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari și școlarii mici.
- CP4 - Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
- CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari / școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
- CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

Competențe transversale

- CT1 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației
- CT2 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
- CT3 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

Rezultatele învățării

¹

- RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.
- RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate
- RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.
- RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina
ANGHEL

¹ ANEXA 1. Descrierea rezultatelor învățării

- RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/lor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri
- RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru
- RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației
- RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate
- RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

IX. Calificări

Ocupația	Cod COR/ ISCO-08
Profesor în învățământul preșcolar	234201
Profesor în învățământul primar	234101

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina
ANGHEL

X. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE SEMESTRE

Se aplică pentru anul I
de studiu începând cu
anul universitar
2025-2026

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Programul de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Anul I

Semestrul I

Nr. crt.	COD	Disciplina	Număr de credite	Estimarea activității studentului (ore)	Pregătire individuală student (ore)	Număr de ore					Forma de verificare
						C	S	L	P	Total	
0.	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1.	LSE1BF01	Fundamentele psihologiei	4	100	56	2	1	-	-	42	E
2.	LSE1BF02	Fundamentele pedagogiei	4	100	56	2	1	-	-	42	E
3.	LSE1BF03	Politici educaționale și sociale	3	75	33	1	1	-	-	42	E
4.	LSE1BF04	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	3	75	47	1	1	-	-	28	C
5.	LSE1BS05	Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu /specializare)	3	75	47	1	1	-	-	28	C
6.	LSE1BS06	Limba română	3	75	33	2	1	-	-	42	E
7.	LSE1BS07	Practică pedagogică-învățământ preșcolar	4	100	56	-	-	-	3	42	C
8.	LSE1BC08	Educație fizică și sport	2	50	22	-	2	-	-	28	VP
9.	LSE1BC09	Etică și integritate academică	2	50	22	1	1	-	-	28	VP
Total discipline obligatorii			28	700	392	10	9	-	3	308	4E/3C/2VP
						22					
9.	LSE1OC10	Limba franceză	2	50	22	-	2	-	-	28	C
	LSE1OC11	Limba engleză									
Total discipline opționale**			2	50	22	2				28	1C
10	LSE1LS12	Educația digitală	4	100	44	2	2	-	-	56	C
Total discipline facultative			4	100	44	2	2	-	-	56	1C
						4					

** se alege o disciplină din fiecare pachet

Notă: E- examen; C- colocviu; VP-verificare pe parcurs

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela ANGHEL
Se aplică pentru anul I
de studiu începând cu
anul universitar
2025-2026

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Program de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Anul I

Semestrul II

Nr. crt.	COD	Disciplina	Număr de credite	Estimarea activității studentului (ore)	Pregătire individuală student (ore)	Număr de ore					Forma de verificare
						C	S	L	P	Total	
0	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1.	LSE1BF13	Teoria și metodologia curriculumului	5	125	69	2	2	-	-	56	E
2.	LSE1BF14	Teoria si metodologia instruirii	5	125	69	2	2	-	-	56	E
3.	LSE1BS15	Psihologia dezvoltării	4	100	58	2	1	-	-	42	E
4.	LSE1BS16	Literatura română	4	100	72	1	1	-	-	28	E
5.	LSE1BS17	Practică pedagogică- învățământ primar	4	100	44	-	-	-	4	56	C
6.	LSE1BS18	Educație timpurie	4	100	58	2	1	-	-	42	C
7.	LSE1BC19	Educație fizică și sport	2	50	22	-	2	-	-	28	VP
Total discipline obligatorii			28	700	392	9	9	-	4	308	4E/2C/1VP
						22					
8.	LSE1OC20	Limba franceză	2	50	22	-	2	-	-	28	C
	LSE1OC21	Limba engleză									
Total discipline opționale**			2	50	22	2				28	1C
9.	LSE1LS22	Pedagogie digitală	4	100	44	2	2		-	56	VP
Total discipline facultative			4	100	44	2	2		-	56	1VP
						4					

* disciplină obligatorie cu credite suplimentare

** se alege o disciplină din fiecare pachet

Nota: E – examen; C – colocviu VP- verificare pe parcurs

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina
ANGHEL

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Program de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Se aplică pentru anul I
de studiu începând cu
anul universitar
2025-2026

Anul II

Semestrul I

Nr. crt.	COD	Disciplina	Număr de credite	Estimarea activității studentului (ore)	Pregătire individuală student (ore)	Număr de ore					Forma de verificare
						C	S	L	P	Total	
0	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1.	LSE2BF01	Metodologia cercetării în științele educației	4	100	58	2	1	-	-	42	E
2.	LSE2BF02	Teoria si metodologia evaluării	4	100	44	2	2	-	-	56	E
3.	LSE2BS03	Psihologia educației	4	100	58	2	1	-	-	42	E
4.	LSE2BF04	Fundamentele psihopedagogiei speciale	4	100	58	2	1	-	-	42	E
5.	LSE2BS05	Matematică – învățământ primar și preșcolar	4	100	58	2	1	-	-	42	E
6.	LSE2BS06	Practica pedagogică preșcolar	4	100	44	-	-	-	4	56	C
Total discipline obligatorii			24	600	320	10	6	-	4	280	5E/1C
						20					
7.	LSE2OS07	Educația copiilor cu cerințe educative speciale	3	75	47	1	1	-	-	28	C
	LSE2OS08	Parteneriate educaționale*									
8.	LSE2OS09	Psihopedagogia creativității	3	75	47	1	1	-	-	28	C
	LSE2OS10	Educație nonformală									
Total discipline opționale*			6	150	94	2	2	-	-	56	2C
						4					
9.	LSE2LS11	Educație parentală	2	50	22	1	1	-	-	28	VP
10.	LSE2LS12	Coaching în educație	2	50	22	-	-	2	-	28	VP
Total discipline facultative			4	100	44	1	1	2	-	56	2VP
						4					

* la alegere o disciplină din fiecare pachet

Nota: E – examen; C – colocviu; VP- verificare pe parcurs

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina
ANGHEL

Anul II

Semestrul II

Nr. crt	COD	Disciplina	Număr de credite	Estimarea activității studentului (ore)	Pregătire individuală student (ore)	Număr de ore					Forma de verificare
						C	S	L	P	Total	
0	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1.	LSE2BS13	Pedagogia învățământului primar și prescolar	4	100	72	1	1	-	-	28	E
2.	LSE2BS14	Integrare și incluziune la vârstele mici (educației timpurii și învățământ primar)	3	75	72	1	1	-	-	28	E
3.	LSE2BS15	Managementul clasei/grupe	3	75	47	1	1	-	-	28	E
4.	LSE2BS16	Psihopedagogia jocului	3	75	47	1	1	-	-	28	E
5.	LSE2BS17	Practica pedagogică învățământ primar	4	100	44	-	-	-	4	56	C
Total discipline obligatorii			17	425	257	4	4	-	4	168	4E/1C
						12					
6.	LSE2OS18	Asistența și protecția drepturilor copilului	3	75	33	2	1	-	-	42	C
	LSE2OS19	Psihosociologia familiei									
7.	LSE2OS20	Educație digitală inteligentă	4	100	44	1	2	-	-	42	E
	LSE2OS21	Noile educații în învățământul primar									
8.	LSE2OS22	Sociologia educației	3	75	33	2	1	-	-	42	E
	LSE2OS23	Parteneriate educaționale									
9.	LSE2OS24	Consiliere educațională	3	75	47	2	1	-	-	42	C
	LSE2OS25	Educația emoțională a copiilor									
Total discipline opționale*			13	325	157	7	5	-	-	168	2E/2C
						12					
10.	LSE2LC26	Educația pentru dezvoltare durabilă	2	50	22	1	1	-	-	28	VP
Total discipline facultative			2	50	22	1	1	-	-	28	1VP
						2					

* la alegere o disciplină din fiecare pachet

Notă: E – examen; C – colocviu; VP- verificare pe parcurs

Rector,
 Conf. univ. dr. ing.
 Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
 Prof. univ. dr. Florea
 ȘTEFAN

Director departament,
 Conf. univ. dr. Gabriela Alina
 ANGHEL

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Program de studii: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Anul III

Semestrul I

Nr · Cr t.	COD	Disciplina	Număr de credite	Estimarea activității studentului (ore)	Pregătire individuală student (ore)	Număr de ore					Forma de verificare
						C	S	L	P	Total	
0	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1.	LSE3BS01	Didactica limbii și literaturii romane- învățământ primar	3	75	47	1	1	-	-	28	E
2.	LSE3BS02	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	4	100	58	2	1	-	-	42	E
3.	LSE3BS03	Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	3	75	47	1	1	-	-	28	E
4.	LSE3BS04	Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar)	3	75	47	1	1	-	-	28	E
5.	LSE3BS05	Istorie și didactica istoriei	4	100	58	2	1	-	-	42	E
6.	LSE3BS06	Geografie și didactica geografiei	4	100	58	2	1		-	42	E
7.	LSE3BS07	Practica pedagogică învățământ preșcolar	3	75	47	-	-	-	4	56	C
8.	LSE3BS08	Literatura pentru copii	3	75	47	1	1	-	-	28	C
Total discipline obligatorii			27	675	381	10	7		4	294	6E/2C
						21					
9.	LSE3OS09	Educație interculturală	3	75	33	2	1	-	-	42	C
	LSE3OS10	Pedagogie comparată									
Total discipline opționale*			3	75	33	2	1			42	1C
						3					
10.	LSE3LC11	Individualizarea instruirii	4	100	58	1	2	-	-	42	VP
Total discipline facultative			4	100	58	3					1VP

* la alegere o disciplină din fiecare pachet

Nota: E – examen; C – colocviu; VP- verificare pe parcurs;

Rector,
Conf. univ. dr. ing.
Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
Prof. univ. dr. Florea
ȘTEFAN

Director departament,
Conf. univ. dr. Gabriela Alina
ANGHEL

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Program de studii:
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Se aplică pentru anul I
 de studiu începând cu
 anul universitar
 2025-2026

Anul III

Semestrul II

Nr. crt.	COD	Disciplina	Număr de credite	Estimarea activității studentului (ore)	Pregătire individuală student (ore)	Număr de ore					Forma de verificare
						C	S	L	P	Total	
0	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
1.	LSE3BS12	Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)	3	75	64	2	1	-	-	36	E
2.	LSE3BS13	Didactica educației tehnologice	3	75	51	1	1	-	-	24	E
3.	LSE3BS14	Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)	3	75	51	1	1		-	24	E
4.	LSE3BS15	Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	3	75	51	1	1	-	-	24	E
5.	LSE3BS16	Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)	3	75	51	1	1	-	-	24	E
6.	LSE3BS17	Științe și didactica domeniului științe (învățământ primar)	3	75	51	1	1	-	-	24	E
7.	LSE3BS18	Practică pedagogică – învățământ primar	3	75	27	-	-	-	4	48	C
8.	LSE3BS19	Eaborare lucrare de licență	3	75	21	28 ore/săpt x 2 săpt				56	C
Total discipline obligatorii			24	600	340	7	6	-	4	260	6E/2C
						17					
9.	LSE3OS20	Didactica activităților extra curriculare	3	75	39	2	1	-	-	36	E
	LSE3OS21	Alternative educaționale									
10.	LSE3OS22	Psihopedagogia comunicării	3	75	27	2	2	-	-	48	C
	LSE3OS23	Coaching în educație									
Total discipline opționale*			6	150	66	4	3	-	-	84	1E/1C
						7					
11.	LSE3LS24	Educația STEAM în învățământul primar	4	100	52	2	2	-	-	48	VP
12.	LSE3LS25	Dezvoltarea carierei didactice	4	100	52	2	2	-	-	48	VP
Total discipline facultative			8	200	104	8				96	2VP

* la alegere o disciplină din fiecare pachet

Nota: E – examen; C – colocviu; VP- verificare pe parcurs;

Rector,
 Conf. univ. dr. ing.
 Ioan Corneliu SĂLIȘTEANU

Decan,
 Prof. univ. dr. Florea
 ȘTEFAN

Director departament,
 Conf. univ. dr. Gabriela Alina
 ANGHEL

ANEXA 1. Descrierea rezultatelor învățării

Competențe profesionale (conform standardului)	Rezultatele învățării (conform standardului)		
C1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru învățământul preșcolar și primar	RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI.1.1 Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic RAI.1.2. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional R1.3. Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale R1.4. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	RAI.1.5. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. RAI.1.6. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RAI 1.7. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ lor, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. RAI 1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RAI 1.9. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	RAI.1.10. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale RAI 1.11. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. RAI 1.12. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Discipline de studiu /competența profesională C1		Rezultatele învățării competența profesională C1 /disciplină	
Politici educaționale si sociale		C: RAI-1.4; A: RAI-1.1.5; RA: RAI-1.11	
Psihopedagogia jocului		C: R1.4; A: R1.1.8 RA: R1.12	
Educație digitală inteligentă		C: RAI-1.1; A: RAI-1.1.8 RA: RAI-1.10	
Educație interculturală		C: RAI-1.1; A: RAI-1.1.8; RA: RAI-1.11	
Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu/specializare)		C: RAI-1.1; A: RAI-1.1.8 RA: RAI-1.10	
Limba română		C: RAI-1.4; A: RAI-1.1.5; RA: RAI-1.11	
Practică pedagogică- învățământ preșcolar		C: RAI-1.2; A: RAI-1.1.6; RAI-.1.8; RA: RAI-1.10; RAI-1.11, RAI-1.12.	
Teoria și metodologia curriculumului		C: RAI-1.1; A: RAI-1.1.8; RA: RAI-1.10; R1.11	
Teoria si metodologia instruirii		C: RAI-1.4; A: RAI-1.1.8; RA: RAI-1.10; R.1.11	
Literatura română		C: RAI-1.1; A: RAI-1.1.8; RA: RAI-1.10; R1.11	
Practică pedagogică-învățământ primar		C RAI-1.2;	

	A: RAI-1.1.6; RAI-1.8; RA: RAI-1.10; RAI-1.11, RAI-1.12.		
Matematică –învățământ primar și preșcolar	C: RAI-1.1; A: RAI-1.1.8; RA: RAI-1.10; RAI-1.11		
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	C: RAI-1.2; A: RAI-1.1.6; RAI-1.8; RA: RAI-1.10; RAI-1.11, RAI-1.12.		
Didactica limbii și literaturii române- învățământ primar	C: RAI-1.4; A: RAI-1.5; RA: RAI-1.11		
Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar	C: RAI-1.3 RAI-1.4; A: RAI-1.1.5; RAI-1.6.; RAI-1.8; RA: RAI-1.10		
Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)	C: RAI-1.3 RAI-1.4.; A: RAI-1.1.5; RAI-1.6.; RAI-1.8; RA: RAI-1.10		
Educație timpurie	C: RAI-1.1. A: RAI-1.5 RA: RAI-1.10		
Educație nonformală	C: RAI-1.1; A: RAI-1.1.8 RAI-1.9, RA: RAI-1.12		
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	C: RAI-1.3; A: RAI-1.1.6; RA: RAI-1.10		
Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar)	C: RAI-1.3 RAI-1.4. A: RAI-1.5; RAI-1.6.; RAI-1.8; RA: RAI-1.10		
Istorie și didactica istoriei	C: RAI-1.3 RAI-1.4.; A: RAI-1.5; RAI-1.6.; RAI-1.8; RA: RAI-1.10		
Geografie și didactica geografiei	C: RAI-1.3 RAI-1.4; A: RAI-1.1.5; RAI-1.6.; RAI-1.8; RA: RAI-1.10		
Literatura pentru copii	C: RAI-1; A: R1.1.8; RA: R1.10; R1.11		
Didactica domeniului Om și societate(învățământ preșcolar și primar)	C: R1.3 R1.1; A: R1.1.5; R1.6.; R1.8; RA: R1.10		
Didactica educației tehnologice	C: R1.3 R1.4.; A: R1.1.5; R1.6.; R1.8; RA: R1.10		
Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)	C: R1.3 R1.4.; A: R1.1.5; R1.6.; R1.8; RA: R1.10		
Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)	C: R1.3 R1.4.; A: R1.1.5; R1.6.; R1.8; RA: R1.10		
Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)	C: R1.3 R1.4.; A: R1.1.5; R1.6.; R1.8; RA: R1.10		
Științe și didactica domeniului științe (învățământ primar)	C: R1.3 R1.4.; A: R1.1.5; R1.6.; R1.8; RA: R1.10		
Didactica activităților extra curriculare	C: R1.3 R1.4.; A: R1.1.5; R1.6.; R1.8; RA: R1.10		
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.	RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RI2.1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale RAI 2.2 Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ lor/altor categorii de persoane RAI 2.3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de	RAI 2.6. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional RAI 2.7. Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ lor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.	RAI. 2.13. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru copii/elevi). RAI. 2.14. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RAI 2.15. Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de

	proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. RAI 2.4. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. RAI 2.5. Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	RAI 2.8. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. RAI 2.9 Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. RAI 2.10. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. RAI 2.11. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RAI 2.12. Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	literație, numeratie, digitale și civice. RAI.2.16. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
DISCIPLINE/ Competența profesională 2		Rezultatele învățării C2/disciplină	
Limba română		C: R2.1; A: R2.7 R.2.9.; RA: R1.15	
Literatura pentru copii		C: R2.1; A: R2.7 R.2.9.; RA: R1.15	
Didactica domeniului Om și societate(învățământ preșcolar si primar)		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Didactica educației tehnologice		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Științe și didactica domeniului științe (învățământ primar)		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Elaborare lucrare de licență		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Didactica activităților extra curriculare		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Istorie și didactica istoriei		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Geografie și didactica geografiei		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Practică pedagogică- învățământ preșcolar		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Teoria și metodologia curriculumului		C: R2.3, R.2.5.; A: R2.6; R.2.9.; R.2.10; RA: R2.13, R.2.14	

Teoria si metodologia instruirii		C: R2.2 A: R2.6; R.2.11; R.2.14	
Literatura română		C: R2.1; A: R2.7 R.2.9.; RA: R1.15	
Matematică –învățământ primar și preșcolar		C: R2.1; A: R2.7 R.2.9.; RA: R1.13	
Practica pedagogică învățământ primar		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Didactica limbii și literaturii romane- învățământ primar		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar)		C: R2.2., R2.3 R.2.4. A: R2,6 R.2.11.R.2.12. RA: R2.13	
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/	RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI 3.1 Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /lor. RAI 3.2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/ și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. RAI 3.3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare RAI3.4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora	RAI3.5.Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. RAI 3.6. Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. RAI 3.7. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/ și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale RAI 3.8.Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. RAI 3.9.Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. RAI RAI3.10. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. RAI 3.11.Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	RAI 3.12. Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. RAI 3.13. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupe/clasei și al instituției. RAI 3.14. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RAI 3.15. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). RAI: 3.16 Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/i în diverse
DISCIPLINE competența profesională C3		Rezultatele învățării /competența profesională C3	
Teoria si metodologia evaluării		C: R3.3. R3.4 A: R3.5 RA: R3.13	
Psihologia educației		C: R3.2. A: R3.8 R.3.9	

		RA: R3.14, R3.16	
Managementul clasei/grupeii		C: R3.2. A: R3.11 RA: R3.13, R3.14, R.3.15, R.3.16	
Psihologia dezvoltării		C: R3.2. A: R3.11 RA: R3.13	
C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârste	RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI 4.1. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. RAI 4.2. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. RAI 4.3. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. RAI 4.4. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor respectul reciproc și relațiile de încredere.	RAI 4.5. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. RAI 4.6. Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. RAI 4.7. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/ și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale RAI 4.8. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulentiv. RAI 4.9. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. RAI 4.10. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. RAI 4.11. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului	RAI 4.12. Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. RAI 4.13. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupeii/clasei și al instituției. RAI 4.14. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RAI 4.15. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) RAI 16. Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/i în diverse contexte sociale și educaționale.
DISCIPLINE/competența profesională 4		Rezultatele învățării/competența profesională C4	
Politici educaționale si sociale		C: R4.1. R4.3. A: R4.10 RA: R4.13, R4.15	
Fundamentele pedagogiei		C: R4.2. R4.4. A: R4.5 RA: R4.14, R4.15	
Fundamentele psihopedagogiei speciale		C: R4.2. R4.4. A: R4.5 RA: R4.14, R4.15	
Educația copiilor cu cerințe educative speciale		C: R4.2. R4.4. A: R4.5 R4.9, R4.10 RA: R4.14, R4.16	
Integrare și incluziune la vârstele mici (educației timpurii și învățământ primar)		C: R4.2. R4.4. A: R4.5 R4.9, R4.10 RA: R4.14, R4.16	
Managementul clasei/grupeii		C: R4.1. R4.3. A: R4.6 R4.8, R4.9 RA: R4.13, R4.15	
Sociologia educației		C: R4.4 A: R4.11 RA: R4.13, R4.14, R4.15, R4.16	

C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)	RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ lor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI 5.1. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/lor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. RAI 5.2. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. RAI 5.3. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. RAI 5.4. Identifică modul specific în care copiii/elevii/i învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. RAI 5.5. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/lor. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. RAI 5.6. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale RAI 5.7. Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	RAI 5.8. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/lor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. RAI 5.9. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială. RAI 5.10. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. RAI 5.11. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. RAI 5.12. Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. RAI 5.13. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ lor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. RAI 5.14. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. RAI 5.15. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. RAI 5.16. Identifică și combatе violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ lor și starea lor de bine.	RAI 5.17. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativе și nediscriminatorii RAI 5.18. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. RAI 5.19. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RAI 5.20. Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. RAI 5.21. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
	Discipline/ competența profesională C5	Rezultatele învățării /competența profesională C5	
	Fundamentele psihologiei	C: R5.3 A: R5.8, R5.10, R5.11 RA: R5.18, R5.20	
	Fundamentele psihopedagogiei speciale	C: R5.1, R5.3 R5.4, R5.5. A: R5.8, R5.10, R5.11 RA: R5.18, R5.19, R5.20	
	Integrare și incluziune la vârstele mici (educației timpurii și învățământ primar)	C: R5.1, R5.2 A: R5.8, R5.9, R5.10, R5.11	

Asistența și protecția drepturilor copilului		RA: R5.17, R5.18, R5.19, R5.20	
		C: R5.1, R5.2 A: R5.8, R5.9, R5.10 RA: R5.16, R5.18, R5.21	
Consiliere educațională		C: R5.4, R5.5, R5.6, R5.7 A: R5.14, R5.15, R5.16 RA: R5.17, R5.18, R5.19, R5.20, R21	
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră	RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI 6.1. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. RAI 6.2. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	RAI 6.3. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. RAI 6.4. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. RAI 6.5. Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. RAI 6.6. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. RAI 6.7. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. RAI 6.8. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	RAI 6.9. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RAI 6.10. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RAI 6.11. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale RAI 6.12. Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
Discipline /competența profesională C6		Rezultatele învățării /competența profesională C6	
Istoria ideilor/paradigmelor educaționale		C: R6.1, R6.2 A: R6.5 RA: R6.9, R6.11, R6.12	
Metodologia cercetării în științele educației		C: R6.1, R6.2 A: R6.3, R6.4, R6.5 RA: R6.9, R6.10	
Coaching în educație		C: R6.1, R6.2 A: R6.7, R6.8 RA: R6.9, R6.11, R6.12	
CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației	RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științele ale Educației		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI7.1. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. RAI 7.2. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. RAI7.3. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	RAI 7.4. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată RAI 7.5. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. RAI 7.6. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. RAI 7.8. Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor	RAI 7.9. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RAI 7.10. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. RAI 7.11. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate. RAI 7.12. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și

		acțiuni specifice la nivel de instituție.	reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
Discipline / competența transversală C7		Rezultatele învățării competența profesională C7	
Istoria ideilor/paradigmelor educaționale		C: R7.3. A: R7.8 RA: 7.10	
Metodologia cercetării în științele educației		C: R7.3 A: R7.6 RA:R7.9, R 7.12.	
Coaching în educație		C:R7.2 A:R 7.4, 7.6 RA: R7.9, 7.10	
Didactica limbii și literaturii romane- învățământ primar		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar)		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Istorie și didactica istoriei		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Geografie și didactica geografiei		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Didactica domeniului Om și societate(învățământ preșcolar si primar)		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Didactica educației tehnologice		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Științe și didactica domeniului științe (învățământ primar)		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
Didactica activităților extra curriculare		C: R7.1; R 7.3 A:R7.4 RA:R 7.12	
CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI 8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	RAI 8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizare desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale	RAI 8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
Discipline/ Competență transversală C8		Rezultatele învățării/ competență transversală C8	

Educație timpurie Educație nonformală Pedagogia învățământului primar și preșcolar Psihopedagogia jocului Educație interculturală Limba română Practică pedagogică- învățământ preșcolar Teoria și metodologia curriculumului Teoria și metodologia instruirii Teoria și metodologia evaluării Psihologia educației Fundamentele psihopedagogiei speciale Educația copiilor cu CES Literatura română Practică pedagogică-învățământ primar Matematică –învățământ primar și preșcolar Practica pedagogică învățământ preșcolar Practica pedagogică învățământ primar Eică și integritate academică Psihologie dezvoltării Integrare și incluziune la vârstele mici Didactica limbii și literaturii române- învățământ primar Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar) Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar) Istorie și didactica istoriei Geografie și didactica geografiei Literatura pentru copii Didactica domeniului Om și societate(învățământ preșcolar și primar) Didactica educației tehnologice Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar) Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar) Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar) Științe și didactica domeniului științe (învățământ primar) Didactica activităților extra curriculare Fundamentele psihologiei Fundamentele pedagogiei Politici educaționale și sociale Managementul clasei Asistența și protecția drepturilor copilului Sociologia educației Educația emoțională a copiilor Educație interculturală Literature pentru copii	C: R8.1 A: R8.2 RA: R8.3		
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	RAI: 9.1. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific RAI 9.2. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. RAI 9.3. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	RAI 9.4. Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. RAI 9.5. Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. RAI 9.6. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. RAI 9.7. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. RAI 9.8. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte	RAI 9.9 Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. RAI 9.10. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. RAI: 9.11. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/lor în scopul eficientizării învățării RAI 9.12. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
Discipline/ Competența transversală C9		Rezultatele învățării/competența transversală C9	

Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu/specializare)	C:R9.1; 9.2; 9.3, A: 9.4; 9.5; 9.6; 9.7; 9.8 RA: 9.9.; 9.10: 9.11; 9.12;
Educație digitală inteligentă	C:R9.1; 9.2; 9.3, A: 9.4; 9.5; 9.6; 9.7; 9.8 RA: 9.9.; 9.10: 9.11; 9.12;