



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Competențe generale de comunicare, analiză și reflecție asupra experiențelor educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă interactivă, acces la internet.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu mobilier flexibil pentru activități individuale și de grup; acces la materiale de lucru.

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe (*Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau factice*)

C1.1. Analizează principiile, finalitățile și cerințele curriculare relevante pentru proiectarea activităților educaționale în învățământul primar.

C1.2. Explică și argumentează relațiile dintre obiective/competențe, conținuturi, strategii didactice, resurse, mediu de învățare și evaluare în proiectarea educațională.

C2.1. Analizează curriculumul pentru învățământul primar și principiile psihopedagogice și didactice care fundamentează implementarea acestuia.

C2.2. Explică și compară strategii de predare-învățare active, diferențiate, incluzive și centrate pe elev, adecvate unor contexte educaționale variate.

C4.1. Analizează dinamica clasei, rolurile, relațiile, regulile, rutinele și factorii care influențează climatul educațional și comportamentul elevilor.

C4.2. Explică și argumentează strategii de management al clasei, comunicare, prevenire și mediere a conflictelor, coeziune de grup și dezvoltare socio-emoțională.

C4.3. Analizează responsabilitățile cadrului didactic privind organizarea, siguranța, incluziunea și luarea deciziilor în contexte educaționale și instituționale diverse.

C6.2. Evaluează critic surse științifice, date educaționale, inovații, tehnologii și oportunități de formare relevante pentru actualizarea practicii profesionale.

C.T9.1. Analizează rolul reflecției, autoevaluării și învățării continue în dezvoltarea identității și competențelor profesionale.

C.T9.2. Evaluează critic surse de informare, resurse digitale, cercetări și oportunități de formare relevante pentru actualizarea profesională.

6.2 Aptitudini (*Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente))*

A1.1. Elaborează și justifică proiecte de lecții, unități de învățare, activități și intervenții educaționale adecvate nivelului primar și contextului educațional.

A1.2. Selectează și corelează argumentat competențe, conținuturi, metode, resurse și modalități de evaluare, inclusiv resurse digitale și interdisciplinare.

A2.1. Organizează și conduce activități de învățare utilizând strategii, resurse și forme de organizare adecvate obiectivelor și particularităților clasei.

A2.2. Adaptează și diferențiază instruirea, materialele, comunicarea și nivelul de sprijin în funcție de nevoile și progresul elevilor.

A4.1. Organizează spațiul, timpul, resursele, regulile și rutinele clasei în mod accesibil, predictibil și favorabil învățării.

A4.2. Aplică strategii de management al comportamentului, comunicare și mediere pentru prevenirea și soluționarea constructivă a situațiilor problematice.

A4.3. Analizează contexte educaționale și formulează decizii manageriale argumentate, adaptate nevoilor clasei, elevilor și instituției.

A6.2. Integrează feedbackul, observația, datele și rezultatele cercetării în reglarea și inovarea activității didactice.

A6.3. Formulează obiective și elaborează un plan personal de dezvoltare profesională, selectând și evaluând critic resurse și oportunități de învățare.

A.T9.1. Identifică nevoi proprii de dezvoltare pe baza feedbackului, autoevaluării, observației și datelor privind activitatea profesională.

A.T9.2. Selectează și utilizează eficient resurse, tehnologii și strategii de învățare pentru actualizarea cunoștințelor și competențelor.

6.3 Responsabilitate și autonomie (*Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale*)

RA1.1. Își asumă responsabilitatea pentru coerența, relevanța, caracterul incluziv și adecvarea proiectării didactice și justifică deciziile adoptate.

RA2.1. Își asumă organizarea unui mediu de învățare sigur, incluziv, motivant și favorabil participării active a fiecărui elev.

RA4.1. Își asumă menținerea unui climat sigur, pozitiv, democratic și incluziv, bazat pe respect, participare și valorizarea diversității.

RA4.2. Gestionează autonom situațiile curente în limitele rolului profesional și solicită sprijin instituțional sau specializat atunci când situația o impune.

RA6.1. Își asumă responsabilitatea pentru actualizarea continuă a competențelor, respectarea integrității și ameliorarea practicii profesionale.

RA.T9.1. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru menținerea competențelor la un nivel adecvat cerințelor profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei

Formarea unei perspective fundamentate asupra educației, teoriilor și

	practicilor pedagogice, cu accent pe înțelegerea sistemului educațional, a paradigmelor contemporane și a principiilor incluziunii și echității în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	• explicarea conceptelor, fundamentelor și determinărilor educației; • analiza principalelor curente și paradigme educaționale, inclusiv a pedagogiilor alternative; • analiza complementarității educației formale, nonformale și informale; • identificarea și corelarea domeniilor educației în abordări specifice și integrative; • compararea critică a unor practici educaționale contemporane; • cunoașterea structurii sistemului de învățământ și a reperelor legislative relevante; • compararea unor caracteristici ale sistemelor europene de învățământ; • aplicarea principiilor incluziunii și echității în analiza situațiilor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia și educația: delimitări conceptuale, statutul pedagogiei în sistemul științelor educației; funcțiile și caracteristicile educației.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
2. Fundamentele educației: dimensiuni filosofice, psihologice, sociologice și culturale. Determinări și condiționări ale educației.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
3. Educabilitatea și dezvoltarea personalității: interacțiunea ereditate-mediu-educație; implicații pentru practica educațională.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
4. Curente și paradigme educaționale în perspectivă istorică: repere clasice și contribuții la constituirea pedagogiei moderne.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
5. Paradigme educaționale contemporane și pedagogii alternative: principii, caracteristici și relevanță pentru învățământul primar.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
6. Formele educației: educația formală, nonformală și informală; relații de complementaritate și continuitate.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
7. Domeniile educației: educația intelectuală/cognitivă și educația moral-civică; finalități și modalități de realizare.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
8. Domeniile educației: educația estetică, fizică, tehnologică, ecologică și pentru sănătate; abordări integrative.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
9. Noile educații și abordările transversale: educație pentru cetățenie, diversitate, sustenabilitate, media și competențe pentru viață.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
10. Practici educaționale contemporane: centrarea pe elev, învățarea activă, colaborativă și experiențială; rolul cadrului didactic.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
11. Practici educaționale contemporane în perspectivă comparativă: tradițional-inovativ, diferențiere, personalizare și utilizarea resurselor digitale.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
12. Sistemul de învățământ din România: principii de organizare,	Prelegere interactivă;	2 ore

structură, niveluri, instituții și responsabilități.	conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	
13. Legislația educațională din România: repere actuale privind organizarea sistemului, drepturile și responsabilitățile actorilor educaționali.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
14. Sisteme europene de învățământ. Incluziune și echitate: principii, modele, acces, participare, nediscriminare și sprijin educațional.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemplificare; studiu de caz	2 ore
Bibliografie selectivă: • Cucos, C. (2024). Pedagogie. Iași: Polirom. • Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom. • Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord).(2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom. • Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. • Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. • Ordinul ministrului educației nr. 7872/2024 privind programul de licență Pedagogia învățământului primar. • Eurydice. Informații și rapoarte comparative privind sistemele europene de educație.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Clarificarea conceptelor pedagogice fundamentale. Analiza unor situații educaționale din învățământul primar.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
2. Studiu de caz: influența factorilor sociali și culturali asupra educației și dezvoltării elevului.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
3. Dezbateri: raportul ereditate-medi-educatie și consecințele sale pentru așteptările profesorului.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
4. Analiza comparativă a unor idei pedagogice clasice și a relevanței lor actuale.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
5. Ateliere pe pedagogii alternative: Montessori, Step by Step, Waldorf - principii și exemple de practici transferabile.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
6. Proiectarea unei activități care valorifică complementar educația formală, nonformală și informală.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
7. Analiza unor activități pentru dezvoltarea cognitivă și moral-civică a elevilor din ciclul primar.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
8. Proiect de grup: integrarea mai multor domenii ale educației într-o activitate pentru învățământul primar.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
9. Analiza unor teme specifice „noilor educații” și formularea unor aplicații pentru clasa primară.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
10. Studiu de caz privind practici centrate pe elev: participare activă, colaborare și reflecție asupra învățării.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
11. Analiza comparativă a unor practici tradiționale și inovatoare; argumentarea alegerii unor soluții educaționale.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu;	2 ore

	proiect/atelier	
12. Lectura și reprezentarea schematică a structurii sistemului de învățământ din România; roluri instituționale.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
13. Analiza unor prevederi legislative relevante pentru activitatea profesorului pentru învățământ primar.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
14. Analiză comparativă a unor sisteme europene. Studii de caz privind incluziunea, echitatea și participarea școlară.	Dezbateri; studiu de caz; învățare colaborativă; analiză de documente; exercițiu; proiect/atelier	2 ore
Bibliografie selectivă: - Cucoș, C. (2024). Pedagogie. Iași: Polirom. - Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom. - Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord).(2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom. - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. - Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. - Ordinul ministrului educației nr. 7872/2024 privind programul de licență Pedagogia învățământului primar. - Eurydice. Informații și rapoarte comparative privind sistemele europene de educație.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic pentru învățământul primar și cu cerințele actuale ale sistemului educațional. Tematica susține înțelegerea fundamentelor educației, analiza critică a teoriilor și practicilor pedagogice, raportarea la legislația educațională, precum și dezvoltarea unei perspective incluzive și echitabile asupra activității didactice. Aplicațiile seminariale valorifică situații autentice și documente relevante pentru profesia de profesor pentru învățământ primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și rigoarea utilizării conceptelor și teoriilor pedagogice; capacitatea de analiză, comparație și argumentare.	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea corectă a sarcinilor și studiilor de caz.	Evaluare continuă	10%
	Calitatea portofoliului/aplicațiilor: relevanță, coerență, fundamentare și reflecție personală.	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a conceptelor pedagogice de bază; explicarea principalelor paradigme și forme ale educației; descrierea structurii sistemului de învățământ din România și identificarea unor repere legislative; argumentarea unor soluții educaționale elementare din perspectiva incluziunii și echității.			

Data completării
26.09.2026

Titularul de curs
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Titularul de aplicații
Asist.univ.dr. Cristina Zanfir

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN