



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Metodologia cercetării în științele educației			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel			
2.3 Titularul activităților de seminar				Asist. Drd. Cristina Mihaela Zăfir			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					3
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază de pedagogie, psihologia educației, teoria curriculumului și evaluare educațională.
4.2 de competențe	Lectură academică, analiză critică, utilizarea resurselor digitale, redactare și argumentare științifică de bază.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector/tablă interactivă și acces la internet; acces la baze de date și resurse științifice.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu internet; acces la articole, seturi de date, aplicații pentru organizarea și analiza datelor.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe RAI 6.1. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. RAI 6.2. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RAI 7.3. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
Aptitudini RAI 6.3. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. RAI 6.4. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. RAI 6.5. Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniu pentru optimizarea activității educaționale. RAI 7.6. Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.
Responsabilitate și autonomie RAI 6.9. Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și formarea continuă. RAI 6.10. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit, identificând ariile

susceptibile de ameliorare.
RAI 7.9. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
RAI 7.12. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări în vigoare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare, realizare, analiză și comunicare etică a unei cercetări educaționale de bază și de utilizare critică a datelor pentru ameliorarea practicii didactice.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Formularea unei probleme de cercetare, a obiectivelor, întrebărilor și ipotezelor. O2. Diferențierea designurilor cantitative, calitative și mixte și alegerea justificată a unui design. O3. Selectarea eșantionului, metodelor și instrumentelor de colectare a datelor și evaluarea calității acestora. O4. Organizarea, analiza și interpretarea de bază a datelor educaționale și formularea concluziilor. O5. Aplicarea principiilor de etică, integritate academică, confidențialitate și protecție a datelor în cercetare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Specificul cercetării educaționale: cunoaștere științifică, problemă, întrebări, obiective, ipoteze, variabile și operaționalizare.	Prelegere interactivă; problematizare; exemple ghidate	6 ore
2. Designuri de cercetare în educație: cantitativ, calitativ și mixt; descriptiv, corelațional, experimental/quasi-experimental, studiu de caz și cercetare-acțiune.	Prelegere; comparație de designuri; analiză de articole	6 ore
3. Eșantionare și metode de colectare a datelor: observație, chestionar, interviu, probe/teste și analiza documentelor. Validitate, fidelitate și surse de eroare.	Demonstrație; analiză critică; exemple aplicate	6 ore
4. Organizarea și analiza datelor: codare, statistici descriptive, reprezentări grafice și interpretarea rezultatelor cantitative și calitative.	Explicație; demonstrație; exerciții ghidate	5 ore
5. Etica și integritatea cercetării. Structura raportului științific, citarea, raportarea rezultatelor și evaluarea critică a surselor.	Analiză de dileme; lectură critică; sinteză	5 ore
Bibliografie		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Formularea problemei, întrebărilor, obiectivelor și ipotezelor pentru o temă din educația timpurie sau învățământul primar.	Atelier de proiectare; feedback colegial	2 ore
2. Alegerea designului și a eșantionului; justificarea deciziilor metodologice.	Studiu de caz; lucru în echipă	3 ore
3. Construirea și pilotarea unui instrument de colectare a datelor.	Atelier practic; peer-review	3 ore
4. Organizarea și interpretarea unui set simplu de date educaționale; formularea concluziilor și limitelor.	Exercițiu aplicativ; lucru cu date	3 ore
5. Mini-proiect de cercetare: protocol etic, plan de analiză, raportare și reflecție asupra utilizării rezultatelor în practica didactică.	Proiect; prezentare; feedback	3 ore
Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu evoluțiile actuale ale domeniului, cu cerințele cadrului normativ și cu așteptările comunității academice și profesionale, fiind fundamentate pe literatura de specialitate, pe documente relevante și pe consultări cu specialiști și practicieni din domeniul educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor, designurilor, metodelor și principiilor etice ale cercetării educaționale.	Probă scrisă: itemi de verificare și aplicare.	40%
	Analiza critică a unei situații de cercetare și justificarea deciziilor metodologice.	Studiu de caz / item aplicativ în examen.	10%

10.5 Seminar/laborator	Coerența mini-proiectului: problemă, design, eșantion, instrument, analiză, etică și limite.	Proiect / portofoliu de cercetare.	40%
	Realizarea sarcinilor aplicative și utilizarea feedbackului în revizuirea produselor.	Evaluare continuă la seminar.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- formularea coerentă a unei probleme de cercetare și a unui design adecvat; - selectarea justificată a unei metode/instrument; - interpretarea corectă, la nivel de bază, a datelor; - respectarea cerințelor de etică și integritate academică.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel
Semnătura:

Titularul de aplicații
Asis. Drd. Cristina Mihaela Zanfir
Semnătura:

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel

Data avizării în Consiliul
Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN