



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TARGOVISTE
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica limbii române – învățământ primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Marinușa Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Marinușa Constantin						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, laptop, videoproiector, tablă interactivă Online, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar Resurse materiale: laptop și videoproiector, tablă interactivă Online, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii aplicate
7.2 Obiectivele specifice	➤ Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; ➤ Formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate; ➤ Formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate; ➤ Formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate, respectând particularitățile psihologice și de vîrstă ale educabililor; ➤ Valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; ➤ Formarea unei conduite didactice eficiente, caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de <i>didactică</i> . Limba și literatura română - componentă fundamentală a curriculum-ului școlar. Funcțiile limbii române ca disciplină școlară în învățământul primar 1.1. Competențele generale și specifice vizate de disciplina limba și literatura română în cadrul învățământului primar 1.2. Taxonomia obiectivelor educaționale 1.3. Relația competențe – obiective în contextul disciplinei de specialitate 1.4. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	1
2. Normativitatea pedagogică 2.1. Principiile didactice – elemente de specificitate în contextul disciplinei de specialitate 2.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	1
3. Proiectarea didactică 3.1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 3.2. Strategii didactice valorificate în lecțiile de limba și literatura română în învățământul primar 3.3. Caracterizarea principalelor metode și procedee valorificate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română 3.4. Forme de organizare a procesului de învățământ 3.5. Mijloace de învățământ – elemente de specificitate	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	5
4. Strategii ale învățării citit-scrisului 4.1. Particularități ale învățării citirii și scrierii 4.2. Etape ale învățării citirii și scrierii 4.3. Metodologia predării citit-scrisului	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	5
5. Predarea interdisciplinară la limba și literatura română	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	1

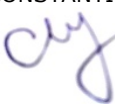
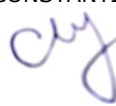
6. Evaluarea școlară – aspecte teoretice și practice 6.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei de specialitate 6.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina de specialitate 6.3. Erori în evaluarea școlară. Modalități de prevenire și combatere	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	1
Bibliografie Cerghit, I., (2000), <i>Metode de învățământ</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică. Ionescu, M. (coord), (2001), <i>Didactica modernă</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia. Ionescu, M., (1982), <i>Lecția între proiect și realizare</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia. Hobjilă, Angelica, (2024), <i>Limba și comunicare: perspective didactice</i> , Aplicații pentru învățământul primar, Iași, Editura Polirom. Manolescu, M., (2002), <i>Evaluarea școlară – un contract pedagogic</i> , București: Editura Meteor Press. Molan, Vasile, (2016), <i>Didactica disciplinelor - Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar</i> , București, Editura Miniped. Norel, Mariana, (2010), <i>Didactica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , GRUPUL EDITORIAL ART. Oprea, O.L., (2004), <i>Strategii didactice interactive</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică. Pamfil, Alina, (2007), <i>Elemente de didactica limbii române</i> , Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2024), <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Ediția a II-a, adăgită, Iași, Editura Polirom. Savin, Petronela; Fichios, Monica, (2017), <i>Ghid metodologic pentru învățământul primar</i> , Iași, Editura Institutul European.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Comunicare în limba română/Limba și literatura română – paradigma comunicativ-funcțională Lectura programei școlare; proiectarea anuală, semestrială și pe unități de învățare. Aplicații	Exercițiul, explicația, discuția colectivă, problematizarea	1
Obiectivele educaționale în cadrul disciplinei de specialitate – aplicații	Explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	1
Aplicarea principiilor didactice la lecțiile de limba și literatura română. Studiu de caz	Conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	1
Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei <i>limba și literatura română</i> ; proiectul didactic, metode și procedee didactice utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatură în învățământul primar, scenariul didactic. Etapele lecției, tipuri și variante de lecție la limba și literatura română. Aplicații	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	4
Particularități ale însușirii citit-scrisului la ciclul primar. Aplicații	Conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	4
Receptarea textului literar/nonliterar în ciclul primar. Elemente structurale ale textului literar/nonliterar	Explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2
Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română în ciclul primar	Conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe	1
Bibliografie Cerghit, I., (2000), <i>Metode de învățământ</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică. Ionescu, M. (coord), (2001), <i>Didactica modernă</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia. Ionescu, M., (1982), <i>Lecția între proiect și realizare</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia. Hobjilă, Angelica, (2024), <i>Limba și comunicare: perspective didactice</i> , Aplicații pentru învățământul primar, Iași, Editura Polirom. Manolescu, M., (2002), <i>Evaluarea școlară – un contract pedagogic</i> , București: Editura Meteor Press. Molan, Vasile, (2016), <i>Didactica disciplinelor - Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar</i> , București, Editura Miniped. Norel, Mariana, (2010), <i>Didactica predării limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i> , GRUPUL EDITORIAL ART. Oprea, O.L., (2004), <i>Strategii didactice interactive</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică. Pamfil, Alina, (2007), <i>Elemente de didactica limbii române</i> , Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2024), <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Ediția a II-a, adăgită, Iași, Editura Polirom. Savin, Petronela; Fichios, Monica, (2017), <i>Ghid metodologic pentru învățământul primar</i> , Iași, Editura Institutul European.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice, la schimbările și dinamiciile aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Test scris	60%
10.5 Seminar/laborator	- evaluare continua	Punctarea intervențiilor, observațiilor și prezenței	20%
	- activitățile teme/ referate	Lucrare scrisa/portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Scrierea corectă a unui text, respectând normele de ortografie și punctuație în vigoare; - Conceptualizarea noțiunilor de limbă, comunicare și literatură în activitățile de proiectare didactică.			

	Titularul de curs Lector univ. dr. Marinușa CONSTANTIN	Titularul de aplicații Lector univ. dr. Marinușa CONSTANTIN
Data completării		
24.09.2026		
Data avizării în Departament	Director de departament Conf. univ. dr. Alina ANGHEL	
29.09.2026		
Data avizării în Consiliul Facultății	Decan Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN	
30.09.2026		