



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire: teorii, design și practici						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Cristina Zafir						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Pedagogie: teorii și practici.
4.2 de competențe	Competențe de analiză pedagogică, utilizarea documentelor curriculare și proiectarea elementară a activităților de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă inteligentă și acces la resurse educaționale și digitale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu mobilier flexibil pentru activități individuale și de grup; acces la documente curriculare, resurse didactice și platforme digitale.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe C1.1. Analizează curriculumul pentru învățământul primar și fundamentele psihopedagogice ale proiectării educaționale. C1.2. Explică și argumentează relațiile dintre obiective/competențe, conținuturi, strategii didactice, resurse, mediu de învățare și evaluare în proiectarea educațională. C2.1. Analizează curriculumul pentru învățământul primar și principiile psihopedagogice și didactice care fundamentează implementarea acestuia. C2.2. Explică și compară strategii de predare-învățare active, diferențiate, incluzive și centrate pe elev, adecvate unor contexte educaționale variate. C.T9.1. Analizează rolul reflecției, autoevaluării și învățării continue în dezvoltarea identității și competențelor profesionale. C.T9.2. Evaluează critic surse de informare, resurse digitale, cercetări și oportunități de formare relevante pentru actualizarea profesională.
Aptitudini A1.1. Elaborează și justifică proiecte de lecții, unități de învățare, activități și intervenții educaționale adecvate nivelului primar și contextului educațional. A1.2. Selectează și corelează argumentat competențe, conținuturi, metode, resurse și modalități de evaluare, inclusiv resurse digitale și interdisciplinare. A2.1. Organizează și conduce activități de învățare utilizând strategii, resurse și forme de organizare adecvate obiectivelor și particularităților clasei. A2.2. Adaptează și diferențiază instruirea, materialele, comunicarea și nivelul de sprijin în funcție de nevoile și progresul elevilor. A.T9.1. Identifică nevoi proprii de dezvoltare pe baza feedbackului, autoevaluării, observației și datelor privind activitatea profesională. A.T9.2. Selectează și utilizează eficient resurse, tehnologii și strategii de învățare pentru actualizarea cunoștințelor și competențelor.
Responsabilitate și autonomie RA1.1. Își asumă responsabilitatea pentru coerența, relevanța, caracterul incluziv și adecvarea proiectării didactice și justifică deciziile adoptate. RA2.1. Își asumă organizarea unui mediu de învățare sigur, incluziv, motivant și favorabil participării active a fiecărui elev. RA.T9.1. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru menținerea competențelor la un nivel adecvat cerințelor profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de analiză, proiectare, organizare și realizare a procesului de instruire, prin utilizarea fundamentată a modelelor, strategiilor, metodelor, resurselor și formelor de organizare adecvate învățământului primar.
7.2 Obiectivele specifice	• analiza conceptelor fundamentale referitoare la procesul didactic și instruire; • explicarea și compararea modelelor, strategiilor și metodelor de instruire; • selectarea și corelarea strategiilor, metodelor și resurselor cu finalitățile educaționale; • proiectarea activităților didactice și organizarea mediului de învățare; • valorificarea resurselor și a spațiilor alternative de învățare; • elaborarea unor soluții de adaptare și personalizare a instruirii, inclusiv prin planul educațional personalizat; • dezvoltarea reflecției asupra deciziilor de proiectare și realizare a instruirii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Procesul didactic și instruirea: delimitări conceptuale, caracteristici, componente și relații.	Prelegere interactivă; conversație euristică; analiză conceptuală	2 ore
2. Procesul de învățământ ca sistem. Relația predare-învățare-evaluare și condițiile eficienței instruirii.	Prelegere interactivă; problematizare; organizator grafic	2 ore
3. Modele de instruire: repere teoretice și implicații pentru practica educațională.	Prelegere interactivă; analiză comparativă; exemplificare	2 ore
4. Strategia didactică: concept, structură, funcții și criterii de proiectare.	Prelegere interactivă; explicație; studiu de caz	2 ore

5. Metode de instruire: clasificări, funcții și criterii de selecție.	Prelegere interactivă; conversație; analiză de exemple	2 ore
6. Metode expositive și conservative. Valențe, limite și utilizare în învățământul primar.	Prelegere interactivă; demonstrație; problematizare	2 ore
7. Metode active și interactive de instruire. Învățarea prin cooperare, problematizare, descoperire și proiect.	Prelegere interactivă; demonstrație; analiză de caz	2 ore
8. Organizarea procesului didactic: forme de organizare frontală, individuală, pe grupe și combinată.	Prelegere interactivă; analiză comparativă; exemplificare	2 ore
9. Resurse didactice specifice învățământului primar: tipologie, funcții, criterii de selecție și utilizare.	Prelegere interactivă; demonstrație; analiză de resurse	2 ore
10. Corelarea resurselor didactice cu finalitățile, conținuturile, strategiile și particularitățile elevilor.	Prelegere interactivă; studiu de caz; problematizare	2 ore
11. Planificarea și proiectarea activității didactice: niveluri, etape și componente.	Prelegere interactivă; modelare; analiză de documente	2 ore
12. Designul activității didactice: proiectarea situațiilor și experiențelor de învățare centrate pe elev.	Prelegere interactivă; modelare; studiu de caz	2 ore
13. Organizarea spațiului de învățare și valorificarea spațiilor alternative. Medii sigure, incluzive și stimulative.	Prelegere interactivă; analiză de caz; dezbateri	2 ore
14. Personalizarea instruirii și planul educațional personalizat: principii, structură și rol în sprijinirea progresului elevului.	Prelegere interactivă; problematizare; sinteză	2 ore
Bibliografie selectivă: • Cucoș, C. (2024). Pedagogie. Iași: Polirom. • Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom. • Bocoș, M.-D., Jucan, D. (2019). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Paralela 45. • Ionescu, M., Bocoș, M.-D. (coord.) (2017). Tratat de didactică modernă, ed. a II-a. Pitești: Paralela 45. • Ministerul Educației (2024). Ordinul nr. 7872/2024 și metodologia aferentă programelor de formare inițială pentru învățământul primar. • Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord.).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom. • Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord).(2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza componentelor procesului didactic în situații concrete din învățământul primar.	Analiză de caz; conversație; lucru în echipă	2 ore
2. Aplicații privind relația predare-învățare-evaluare. Identificarea condițiilor unei instruirii eficiente.	Studiu de caz; exercițiu; dezbateri	2 ore
3. Analiza comparativă a unor modele de instruire și a posibilităților de valorificare la nivel primar.	Analiză comparativă; lucru în grup; prezentare	2 ore
4. Proiectarea unei strategii didactice pentru o situație de învățare din ciclul primar.	Atelier; exercițiu de proiectare; feedback colegial	2 ore
5. Selectarea și justificarea metodelor de instruire în raport cu competențele, conținuturile și particularitățile elevilor.	Studiu de caz; exercițiu; problematizare	2 ore
6. Microactivități bazate pe metode expositive și conservative; analiză reflexivă a utilizării acestora.	Microteaching; observație; feedback colegial	2 ore
7. Aplicarea metodelor active și interactive în învățământul primar: cooperare, problematizare, descoperire, proiect.	Atelier; simulare; învățare colaborativă	2 ore
8. Proiectarea organizării frontale, individuale și pe grupe pentru aceeași situație de învățare.	Exercițiu; lucru în echipă; analiză comparativă	2 ore
9. Analiza și selecția resurselor didactice pentru activități din învățământul primar.	Analiză de resurse; demonstrație; lucru în echipă	2 ore
10. Realizarea unei secvențe didactice prin corelarea finalităților, metodelor, resurselor și evaluării.	Atelier de proiectare; feedback colegial	2 ore
11. Exerciții de planificare și proiectare a unei activități didactice pentru învățământul primar.	Analiză de documente; atelier; exercițiu aplicativ	2 ore
12. Elaborarea și prezentarea unui proiect didactic centrat pe elev; analiza coerenței designului.	Proiect; prezentare; evaluare colegială	2 ore
13. Proiectarea mediului de învățare: organizarea clasei și valorificarea unor spații alternative de învățare.	Studiu de caz; proiect; dezbateri	2 ore
14. Studiu de caz: adaptarea și personalizarea instruirii. Elemente ale unui plan educațional personalizat.	Studiu de caz; rezolvare de probleme; reflecție	2 ore

Bibliografie selectivă:

- Cucuș, C. (2025). Pedagogie. Iași: Polirom.
- Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom.
- Bocoș, M.-D., Jucan, D. (2019). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Pitești: Paralela 45.
- Ionescu, M., Bocoș, M.-D. (coord.) (2017). Tratat de didactică modernă, ed. a II-a. Pitești: Paralela 45.
- Ministerul Educației (2024). Ordinul nr. 7872/2024 și metodologia aferentă programelor de formare inițială pentru învățământul primar.
- Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord.).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom.
- Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (coord).(2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom

- 9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic pentru învățământul primar, cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ și cu tematica stabilită prin Ordinul nr. 7872/2024. Disciplina contribuie la formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a instruirii, de selectare și adaptare a strategiilor, metodelor și resurselor didactice, precum și de organizare a unor medii de învățare sigure, incluzive și centrate pe elev.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării conceptelor și teoriilor instruirii; capacitatea de analiză și argumentare a deciziilor didactice.	Examen scris	60%
	Analiza și aplicarea modelelor, strategiilor, metodelor, formelor de organizare și resurselor didactice în contexte specifice învățământului primar.	Itemi aplicați / analiză de situații didactice în cadrul examenului	
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor aplicative.	Evaluare continuă	10%
	Calitatea proiectelor și aplicațiilor: coerență, relevanță, fundamentare pedagogică și adecvare la specificul învățământului primar.	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a conceptelor fundamentale privind instruirea; identificarea și justificarea unor strategii, metode, forme de organizare și resurse adecvate; elaborarea unei secvențe didactice coerente și adaptate nivelului primar.			

Data completării
26.09.2026

Titularul de curs
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Titularul de aplicații
Asist.univ.drd. Cristina Zănfir

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN