



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**  
**FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE**  
**EDUCAȚIEI**  
**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2026-2027**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Valahia din Târgoviște                |
| 1.2 Facultatea/Departamentul          | Teologie Ortodoxă și Științele Educației            |
| 1.3 Departamentul                     | Științele educației                                 |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                               |
| 1.5 Ciclul de studii                  | <b>licență</b>                                      |
| 1.6 Programul de studii/Calificarea   | <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |                                                                                            |               |    |                       |        |                         |     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-----------------------|--------|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământul primar)</b> |               |    |                       |        |                         |     |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu                                                         |               |    |                       |        |                         |     |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu                                                         |               |    |                       |        |                         |     |
| 2.4 Anul de studiu                     | II                                                                                         | 2.5 Semestrul | II | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Regimul disciplinei | Ob. |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|                                                                                                |          |                    |          |                       |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|----------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | <b>2</b> | din care: 3.2 curs | <b>1</b> | 3.3 seminar/laborator | <b>1</b> |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 28       | din care: 3.5 curs | 14       | 3.6 seminar/laborator | 14       |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |          |                    |          |                       | ore      |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |          |                    |          |                       | 13       |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |          |                    |          |                       | 12       |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |          |                    |          |                       | 15       |
| Tutoriat                                                                                       |          |                    |          |                       | 3        |
| Examinări                                                                                      |          |                    |          |                       | 4        |
| Alte activități .....                                                                          |          |                    |          |                       | 0        |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |          |                    |          |                       | 47       |
| 3.9 Total ore pe semestru                                                                      |          |                    |          |                       | 75       |
| 3.10 Numărul de credite                                                                        |          |                    |          |                       | <b>3</b> |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                   |                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Teoria și metodologia curriculumului, Sociologia educației, Fundamentele psihopedagogiei speciale |
| 4.2 de competențe | Specifice disciplinelor menționate                                                                |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|                                                |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | Sală de curs dotată cu tablă inteligentă, acces la internet; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.    |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sală de seminar dotată cu tablă inteligentă, acces la internet; platforma Moodle, materiale informaționale în format electronic. |

**6. Rezultatele învățării**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1.1 Cunoștințe (<i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice</i>)</p> <p>RAI 4.2. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p>RAI 4.4. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor respectul reciproc și relațiile de încredere</p> <p>RAI 5.1. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/lor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>RAI 5.2. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>RAI 8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>1.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)</i>)</p> <p>RAI 4.5. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</p> <p>RAI 4.9. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.</p> <p>RAI 4.10. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p>RAI 5.8. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/lor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>RAI 5.9. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială.</p> <p>RAI 5.10. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>RAI 5.11. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată</p> <p>RAI 8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizare desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale</p> |  |
| <p>1.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>)</p> <p>RAI 4.14. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</p> <p>RAI 4.16. Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/i în diverse contexte sociale și educaționale.</p> <p>RAI 5.17. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativе și nediscriminatorii</p> <p>RAI 5.18. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>RAI 5.19. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>RAI 5.20. Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor.</p> <p>RAI 8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea unor competențe didactice și psihosociale necesare realizării unei educații incluzive de calitate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>La finalul cursului studentul va demonstra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea și configurarea optimă a mediilor de învățare (inclusiv spații alternative), adaptând designul curricular și strategiile didactice pentru a asigura o educație diferențiată, individualizată și eficientă</li> <li>➤ Precizarea normelor comportamentale, a prevederilor legislative și a modalităților de aplicare eficace a acestora pentru asigurarea unui management incluziv al clasei și starea de bine a fiecărui copil.</li> <li>➤ Înțelegerea particularităților elevilor din grupuri vulnerabile și elaborarea unor programe/proiecte personalizate sau de grup pentru optimizarea integrării educaționale și sociale a acestora.</li> <li>➤ Asistența psihopedagogică a copiilor și familiilor lor, în raport cu problemele de adaptare și integrare școlară a copiilor</li> <li>➤ Identificarea situațiilor de risc și asumarea unui rol activ în apărarea diversității (etnice, socio-economice, lingvistice, religioase), prin promovarea unor practici educaționale juste și nediscriminatorii.</li> <li>➤ Facilitarea cooperării instituționale și a muncii în echipă, manifestând empatie, toleranță, sinceritate și respect</li> </ul> |

## 8. Conținuturi.

| Curs                                                                                                                                                   | Metode de predare                    | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1. Integrare vs segregare, vs incluziune educațională: cadrul conceptual; istoricul conceptului; cadrul legislativ actual (românesc și internațional); | Prelegerea, conversația, dezbaterile | 2 ore      |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>2. Tipuri de inegalități educaționale și impactul acestora.</b>                                                                                                                                                                  | Prelegerea, conversația, dezbateră                             | 2 ore      |
| <b>2 Principii și politici ale educației incluzive.</b>                                                                                                                                                                             | Prelegerea, problematizare, dezbateră                          | 2 ore      |
| <b>3 Evaluarea psihoeducațională și psihosocială a copiilor din grupuri vulnerabile;</b>                                                                                                                                            | Prelegerea , conversația, explicația                           | 2 ore      |
| <b>4 Modele și bune practici de realizare a educației incluzive :</b><br>- Abordarea bazată pe capacități ;<br>- Proiectarea universală a învățării ;<br>- Practici naționale și internaționale de realizare a educației incluzive. | Studiul de caz, prelegerea, conversația, reflecția individuală | 4 ore      |
| <b>5. Colaborarea cu familia în realizarea educației incluzive;</b><br>Consilierea familiilor vulnerabile pentru facilitarea incluziunii educaționale.                                                                              | Prelegerea, conversația, problematizarea                       | 2 ore      |
| <b>8.2 Seminar/laborator</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Metode de predare</b>                                       | Observații |
| 1. Integrare vs incluziune – analiză comparativă și harta conceptuală.                                                                                                                                                              | Problematizarea; dezbateră în grup; reflecția personală        | 2 ore      |
| 2. Dimensiuni ale educației incluzive .                                                                                                                                                                                             | Conversația, lucru în echipă, dezbateră,                       | 2 ore      |
| 3. Codul de valori al practicilor educației incluzive                                                                                                                                                                               | Joc de rol, lucru în echipă, dezbateră,                        | 2 ore      |
| 4. Angajarea deplină a fiecărui copil/elev în activități – nucleul incluziunii.                                                                                                                                                     | Conversația, problematizarea, lucru în echipă,                 | 2 ore      |
| 5. Mediul educațional incluziv.                                                                                                                                                                                                     | Conversația, lucru în echipă, dezbateră,                       | 2 ore      |
| 6. Practici educaționale incluzive.                                                                                                                                                                                                 | Conversația, prezentare proiecte, dezbateră,                   | 2 ore      |
| 7. Comunicarea cu copiii și aparținătorii copiilor cu dificultăți de adaptare și incluziune școlară                                                                                                                                 | Jocul de rol, problematizarea                                  | 2 ore      |

**Bibliografie curs și seminar:**

- Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
- Gherguț A, Frumos L.(2019). *Educația incluzivă – ghid metodologic*. Iași: Polirom.
- Lalvani, P. (2024). Inclusive Education. In: Bennett, G., Goodall, E. (eds) *The Palgrave Encyclopedia of Disability*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-40858-8\\_61-1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-40858-8_61-1)
- Liu X and Potmesil M (2025). A review of research on the development of inclusive education in children with special educational needs over the past 10 years: a visual analysis based on CiteSpace. *Front. Educ.* 9:1475876. doi: 10.3389/educ.2024.1475876
- Manea A.D. (2020). *Educația incluzivă. Teorie și aplicații*. Ed. a II-a. Cluj-Napoca: Scoala Ardeleană.
- Mara, D. (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Preda Vasile Liviu (2013). *Repere științifice pentru optimizarea educației specializate și integrate/incluzive*. În Roșan A., "Cartea Albă a psihopedagogiei speciale",
- Ríos, C. S. ., Orellana, S. M. ., Figueroa, K. L. ., & Vera, D. C. . (2025). Evolution and trends in research on inclusive education: A bibliometric analysis and systematic review. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(2), 2460–2472. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i2.5668>
- Vrășmaș E., Vrășmaș T. (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Buzău: Alpha MDN
- UNESCO (2020). *Global Education Monitor Report: Inclusion and Education: All means ALL*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721>
- Wicki, M. T., Törmänen, M., Altmeyer, S., Carpelan, R., Erzinger, A. B., Gasteiger-Klicpera, B., ... Schurig, M. (2025). Evidence-based development of inclusive schools – a review of European research. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2565718>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                               | 10.2 Metode de evaluare                                          | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Utilizarea corectă a conceptelor specifice;<br>identificarea unor situații de manifestare a atitudinilor în acord/dezacord cu codul valoric al incluziunii;<br>proiectarea unui demers didactic incluziv;                                               | Examen scris                                                     | 60%                          |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Identificarea situațiilor de risc de excluziune educațională și analiza unor strategii de prevenire și combatere a excluziunii;<br>-Înțelegerea rolurilor din echipa multidisciplinară<br>-Calitatea interacțiunii și implicării în sarcinile de grup. | Proiect de echipă<br>Interevaluare pe baza unei fișe de evaluare | 40%                          |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifică cel puțin 2 caracteristici ale unui mediu educațional incluziv.</li> <li>➤ Precizează elementele specifice designului universal al învățării.</li> <li>➤ Descrie succint rolul profesorului în relație cu ceilalți profesioniști din sfera educației și cu familia în asigurarea educației incluzive.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                              |

Data completării  
27.09.2025

Semnătura titularului de curs și seminar  
Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu

Data avizării în departament  
29.09.2025

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Anghel Alina

Data avizării în  
Consiliul Facultății  
30.09.2026

Decan  
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN