



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica Domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă smart/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă smart/flipchart

6. Rezultatele învățării

RI.3. Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale
RI.4. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice
RAI 2.2 Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ lor/altor categorii de persoane
RAI 2.3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.
RAI 2.4. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.
RAI7.1. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
RAI7.3. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
RAI.1.5. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
RAI.1.6. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.
RAI 1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
RAI 2.6. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional
RAI 2.11. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
RAI 2.12. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
RAI 7.4. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
RAI.1.10. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale
RAI. 2.13. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru copii/elevi).
RAI 7.12. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii domeniului Om și societate
7.2 Obiectivele specifice	-formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; -formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinelor domeniului Om și societate; -formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinelor domeniului Om și societate; -formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinelor domeniului Om și societate; -valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; - formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Didactica Domeniului Om și societate - statut și coordonate 1.1. Delimitări conceptuale (didactică, didactica specialității) 1.2. Locul și importanța disciplinelor domeniului Om și societate disciplinelor învățători/educatori	prelegerea-dezbateri, explicația, demonstrația	2 ore
C2. Problematica finalităților educaționale în cadrul disciplinelor domeniului Om și societate 2.1. Competențele generale și specifice vizate la disciplinelor domeniului Om și societate în cadrul învățământului preșcolar și pimar 2.2. Taxonomia obiectivelor educaționale 2.3. Relația competențe – obiective în contextul disciplinelor domeniului Om și societate 2.4. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	4 ore
C3.Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul 3.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 3.2. Curriculum-ul din perspectiva disciplinelor domeniului Om și societate	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstrația	4 ore
C4. Normativitatea pedagogică	prelegerea, explicația,	2 ore

4.1. Principiile didactice – elemente de specificitate 4.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ	conversația, reflecția personală și de grup problematizarea demonstrația	
C5.Strategii didactice valorificate în lecțiile de Istorie, Educație civică, Religie, Geografie 5.1. Strategii didactice specifice 5.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de Istorie, Educație Civică, Religie, Geografie 5.2. Mijloace de învățământ – elemente de specificitate	prelegerea-dezbateri, problematizarea explicația, studiul de caz demonstrația	4 ore
C6.Forme de organizare a procesului de învățământ 6.1. Specificul lecției de Istorie, Educație Civică, Religie, Geografie 6.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ	prelegerea-dezbateri, explicația, demonstrația	4 ore
C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinelor de specialitate 7. 1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 7.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplinele de specialitate	prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	4 ore
C8. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice 8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinelor de specialitate 8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina Istorie, Educație Civică, Religie, Geografie 8.4. Erori în evaluarea școlară. Modalități de prevenire și combatere	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstrația	4 ore
Bibliografie 1. Beadle, P., (2020), <i>Cum să predai. Strategii didactice</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București. 2. Boadu G., (2015), <i>Effective Teaching in History: The Perspectives of History Student-Teachers</i> , în <i>International Journal of Humanities and Social Sciences</i> , Volume 3, No 1, pp. 38-51. 3. Bocoș, M. D., Ionescu, M., (2017), <i>Tratat de didactică modernă</i> , Ed. Paralela 45, Pitești. 4. Cucos, C. (2022), <i>Filosofia educației</i> , Ed. Polirom, Iași. 5. Cucos, C. (2024), <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i> , Ed. Polirom, Iași. 6. Keleman, G., (2020), <i>Didactica Domeniului Om și Societate</i> , Ed. Pro Universitaria, București. 7. Neacșa, R., (2025), <i>About Creativity in History Teaching and Learning</i> , <i>Journal of Education, Society & Multiculturalism</i> 4 (2), 116-123 8. Osiac, D., (2018), <i>Istoria și didactica istoriei</i> , Ed. Sitech, Craiova. 9. XXX (2020), <i>Teaching History. A Journal of Methods</i> , vol. 45, no. 2 https://openjournals.bsu.edu/teachinghistory/issue/view/302/78 10. XXX (2017) <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie clasele a IV-a – a VIII-a</i> , Ed. Aramis Print SRL, București		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Importanța didacticii specialității în formarea inițială a învățătorilor/educatorilor	Conversația, problematizarea, dezbateri, Prezentări orale	1 oră
Taxonomia competențelor, obiectivele educaționale în cadrul disciplinelor de specialitate. Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	Conversația, demonstrația Vizita la Curtea Domnească Prezentări orale	2 ore
Principalele produse curriculare specifice disciplinei <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i> : programa școlară și manualul școlar- analize și debateri	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	2 ore
Aplicarea principiilor didactice la lecțiile de <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i> . Studii de caz	conversația, expunerea, studii de caz, Prezentări orale	1 oră
Specificul metodelor didactice utilizate în cadrul lecțiilor; aplicații	Explicatia, exercitiul, conversația, Prezentări orale	2 ore
Etapele lecției, tipuri si variante de lecție. Aplicații.	Prezentări orale, lucrul în echipă, studiul de caz	2 ore
Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i>	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	2 ore
Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de <i>Istorie, Educație civică, Religie, Geografie</i>	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
Bibliografie 11. Beadle, P., (2020), <i>Cum să predai. Strategii didactice</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București.		

12. Boadu G., (2015), *Effective Teaching in History: The Perspectives of History Student-Teachers*, în International Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 3, No 1, pp. 38-51.
13. Bocoș, M. D., Ionescu, M., (2017), *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45, Pitești.
14. Cucuș, C. (2022), *Filosofia educației*, Ed. Polirom, Iași.
15. Cucuș, C. (2024), *Educația. Preocupări, viziuni, previziuni*, Ed. Polirom, Iași.
16. Keleman, G., (2020), *Didactica Domeniului Om și Societate*, Ed. Pro Universitaria, București.
17. Neacșa, R., (2025), *About Creativity in History Teaching and Learning*, Journal of Education, Society & Multiculturalism 4 (2), 116-123
18. Osiac, D., (2018), *Istoria și didactica istoriei*, Ed. Sitech, Craiova.
19. XXX (2020), *Teaching History. A Journal of Methods*, vol. 45, no. 2
<https://openjournals.bsu.edu/teachinghistory/issue/view/302/78>
20. XXX (2017) *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie clasele a IV-a – a VIII-a*, Ed. Aramis Print SRL, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În proiectarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului preșcolar în școlile din Europa, cu noile politici educaționale europene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitate de analiză a documentelor curriculare și de proiectare didactică; - utilizarea conceptelor fundamentale de didactică	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	-Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
-Utilizarea limbajului de specialitate; -Prezentarea unei piese de portofoliu; proiectarea integrală a unei lecții de tip mixt.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Ramona NEACȘA

Titularul de aplicații
Lect. univ. dr. Ramona NEACȘA

Data avizării în
Departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina ANGHEL

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN