



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.Claudia Vlaicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr.Claudia Vlaicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					10
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: Laptop Tabla Smart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoprojector ✓ Tablă/flip-chart

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe (<i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice</i>) C1.2. Explică și argumentează relațiile dintre obiective/competențe, conținuturi, strategii didactice, resurse, mediu de învățare și evaluare în proiectarea educațională. C1.3. Analizează particularitățile de dezvoltare, achizițiile anterioare, nevoile individuale și contextul sociocultural al elevilor și explică implicațiile acestora pentru proiectare. C2.2. Explică și compară strategii de predare-învățare active, diferențiate, incluzive și centrate pe elev, adecvate unor contexte educaționale variate. C5.1. Analizează particularitățile dezvoltării, învățării și adaptării școlare și factorii individuali, familiali și socioculturali care pot genera nevoi de sprijin. C.T9.1. Analizează rolul reflecției, autoevaluării și învățării continue în dezvoltarea identității și competențelor profesionale. C.T9.2. Evaluează critic surse de informare, resurse digitale, cercetări și oportunități de formare relevante pentru actualizarea profesională.	
6.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)</i>) A1.3. Adaptează proiectarea la nivelul de dezvoltare, ritmul, interesele, experiențele anterioare și nevoile educaționale ale elevilor. C2.2. Explică și compară strategii de predare-învățare active, diferențiate, incluzive și centrate pe elev, adecvate unor contexte educaționale variate. A5.1. Identifică prin observație și analiză pedagogică nevoi educaționale, dificultăți și factori de risc care impun adaptarea demersului sau solicitarea sprijinului specializat. A.T9.1. Identifică nevoi proprii de dezvoltare pe baza feedbackului, autoevaluării, observației și datelor privind activitatea profesională. A.T9.2. Selectează și utilizează eficient resurse, tehnologii și strategii de învățare pentru actualizarea cunoștințelor și competențelor.	
6.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>) RA1.2. Revizuieste autonom proiectarea pe baza observației, feedbackului și datelor privind progresul elevilor și decide ajustările necesare. RA2.1. Își asumă organizarea unui mediu de învățare sigur, incluziv, motivant și favorabil participării active a fiecărui elev. RA2.2. Monitorizează și ajustează autonom desfășurarea activităților, justificând modificările în raport cu răspunsurile și progresul elevilor. RA5.1. Își asumă respectarea demnității, confidențialității, echității, incluziunii și interesului superior al copilului în activitățile de sprijin. RA.T9.1. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru menținerea competențelor la un nivel adecvat cerințelor profesiei.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei perspective psihologice fundamentate asupra proceselor de învățare și dezvoltare în context educațional, în vederea înțelegerii particularităților individuale ale elevilor și a utilizării principiilor psihologiei educației pentru proiectarea și desfășurarea unor activități didactice adaptate, incluzive și centrate pe elev.
7.2 Obiectivele specifice	☐ să explice conceptele, teoriile și principiile fundamentale ale psihologiei educației; ☐ să analizeze particularitățile psihologice ale elevilor relevante pentru activitatea de învățare; ☐ să explice principalele mecanisme și procese psihologice implicate în învățare; ☐ să compare principalele teorii ale învățării și implicațiile acestora pentru activitatea didactică; ☐ să analizeze rolul motivației, atenției, memoriei, gândirii, emoțiilor și autoreglării în performanța școlară; ☐ să identifice factorii individuali, familiali, școlari și socioculturali care influențează învățarea și adaptarea școlară; ☐ să analizeze diferențele individuale dintre elevi și implicațiile acestora asupra proiectării și desfășurării activităților didactice; ☐ să identifice dificultăți de învățare, de adaptare și factori de risc care necesită intervenție educațională sau sprijin specializat;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Psihologia educației – obiect de studiu, domenii, metode și aplicații în practica educațională	prelegerea interactivă;	2 ore.
2. Dezvoltarea psihologică și învățarea. Relația dintre dezvoltare, maturizare și educație	expunerea sistematică; explicația; conversația euristică; problematizarea;	2 ore
3. Teoriile behavioriste ale învățării. Condiționarea clasică și condiționarea operantă	Prelegerea dirijată	2 ore
4. Teoriile cognitive și constructiviste ale învățării. Piaget, Bruner, Vygotsky	Prelegerea dirijată	2 ore
5. Perspectiva sociocognitivă asupra învățării. Învățarea prin observație și autoeficacitatea	analiza de situații educaționale; dezbateri dirijate;	2 ore
6. Procese cognitive implicate în învățare: atenția, percepția și memoria	Harta conceptuală prezentarea multimedia; Reflecția ghidată	2 ore
7. Gândirea, rezolvarea de probleme, metacogniția și autoreglarea învățării	Prelegerea dirijată Conversația euristică problematizarea	2 ore
8. Motivația pentru învățare. Motivație intrinsecă și extrinsecă, scopuri și autoeficacitate	expunerea sistematică; explicația; conversația euristică; problematizarea;	2 ore
9. Emoțiile și învățarea. Anxietatea școlară, stresul și reglarea emoțională	expunerea sistematică; explicația; conversația euristică; problematizarea;	2 ore
10. Inteligența, aptitudinile și creativitatea în context educațional	expunerea sistematică;	2 ore
11. Diferențele individuale și diversitatea elevilor. Stiluri, ritmuri și nevoi educaționale	explicația; expunerea sistematică	2 ore
12. Personalitatea, imaginea de sine și dezvoltarea socio-emoțională a elevului	conversația euristică; testul problematizarea	2 ore
13. Relațiile educaționale și climatul clasei. Relația profesor-elev și relațiile între colegi	problematizarea;conversația euristică prelegerea dirijată	2 ore
14. Adaptarea și performanța școlară. Dificultăți de învățare, prevenție și intervenție educațională	expunerea sistematică; problematizarea expunerea sistematică	2 ore

Bibliografie:

1. Neacșu, I. (2019). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Polirom
2. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Polirom. [Editura Polirom](#)
3. Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom. [Editura Polirom](#)
4. Cosmovici, A., & Iacob, L. M. (coord.). *Psihologie școlară*. Iași: Polirom. [Editura Polirom](#)
5. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Iași: Polirom. [Editura Polirom](#)
6. Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.-O. (2008). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Iași: Polirom. [craemm.ro](#)
7. Cocoradă, E. *Introducere în teoriile învățării*. Iași: Polirom. [Editura Polirom](#)
8. Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology*. Boston: Pearson.
9. Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson.
10. Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2020). *Educational Psychology: Developing Learners*. Pearson.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Psihologia educației în activitatea cadrului didactic – analiză de situații educaționale	☐ conversația euristică;	1 oră
2. Studiu de caz: particularități de dezvoltare și implicații asupra învățării	studiul de caz;	1 oră
3. Aplicații ale condiționării operante: recompensa, întărirea și consecințele în mediul școlar	analiza de caz;	1 oră
4.Aplicarea principiilor lui Piaget și Vygotsky în activitățile pentru elevii din ciclul primar	exercițiul;	1 oră

5. Învățarea prin modelare – analiza rolului profesorului și al grupului de colegi	problematizarea;	1 oră
6. Exerciții pentru stimularea atenției și memoriei în activitatea școlară	dezbateră;	1 oră
7. Strategii de dezvoltare a gândirii, metacogniției și autoreglării învățării	jocul de rol;	1 oră
8. Analiza motivației elevului și proiectarea unor strategii de stimulare a motivației pentru învățare	simularea;	1 oră
9. Studiu de caz: anxietatea școlară, frica de evaluare și reglarea emoțională	lucrul în perechi;	1 oră
10. Identificarea și stimularea aptitudinilor, inteligenței și creativității elevilor	lucrul în grupuri mici;	1 oră
11. Adaptarea sarcinilor didactice la diferențele individuale și la nevoile educaționale ale elevilor	Lucrul în perechi și grupuri mici	1 oră
12. Imaginea de sine, stima de sine și competențele socio-emoționale – exerciții aplicative	fișe de lucru;	1 oră
13. Analiza relației profesor–elev și a climatului clasei. Gestionarea situațiilor relaționale dificile	realizarea de hărți conceptuale;	1 oră
14. Studiu de caz integrativ: dificultăți de învățare și adaptare școlară – identificare, analiză și propuneri de intervenție	proiectul de grup;	1 oră

Bibliografie:

1. Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Polirom.
2. Neacșu, I. (coord.) (2018). *Psihologia educației*. Iași: Polirom.
3. Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom.
4. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (coord.) (2020). *Educația digitală*. Iași: Polirom.
5. Hattie, J. (2023). *Visible Learning: The Sequel. A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
6. Hattie, J., & Zierer, K. (2024). *10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success*, ed. a II-a. Routledge.
7. Hattie, J., & Zierer, K. (2025). *Visible Learning: Lesson Planning. An Evidence-Based Guide for Successful Teaching*. Routledge.
8. Goodwin, B., & Rouleau, K. (2023). *The New Classroom Instruction That Works: The Best Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement*. ASCD.
9. Hattie, J., & Hattie, K. (2022). *10 Steps to Develop Great Learners: Visible Learning for Parents*. Routledge.
10. Lichtman, M. (2023). *Qualitative Research in Education: A User's Guide*, ed. a IV-a. Routledge.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele actuale ale domeniului Științelor educației și cu așteptările comunității academice, ale organizațiilor profesionale și ale angajatorilor, prin dezvoltarea competențelor necesare înțelegerii proceselor de învățare, adaptării demersului educațional la particularitățile individuale ale elevilor și proiectării unor intervenții didactice centrate pe elev, incluzive și fundamentate psihologic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale ale psihologiei educației; capacitatea de analiză, explicare și aplicare a acestora în contexte educaționale.	Test scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de aplicare a conceptelor teoretice în analiza situațiilor educaționale; rezolvarea studiilor de caz; argumentarea soluțiilor propuse; participarea activă la activitățile de seminar	evaluare continuă; studii de caz; fișe de lucru; prezentări individuale/de grup; portofoliu de seminar;	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea conceptelor fundamentale ale psihologiei educației și aplicarea acestora în analiza unor situații educaționale simple; utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate; realizarea la nivel satisfăcător a sarcinilor de evaluare în conformitate cu cerințele academice.			

Titularul de curs
Conf.univ.dr. *Claudia Vlaicu*

Titularul de aplicații
Conf.univ.dr. *Claudia Vlaicu*

Data completării
28.09.2026




Data avizării în
Departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN