



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupe						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei; Psihologia educației; Psihologia dezvoltării copilului.
4.2 de competențe	Utilizarea conceptelor psihopedagogice fundamentale; analiza particularităților individuale și de grup; comunicare și colaborare în contexte educaționale; analiza unor situații educaționale concrete.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector/tablă interactivă și acces la internet; materiale curriculare în format letric și digital; acces la platforma Moodle/Microsoft Teams, după caz.
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu echipamente multimedia și acces la internet; documente curriculare, fișe de lucru și resurse pentru activități aplicative; acces la Moodle/Microsoft Teams, după caz.
--	---

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe (Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice) RAI 3.2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi și acordă asistența specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. RAI 4.1. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. RAI 4.3. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. RAI 8.1. Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
Aptitudini (Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive sau practice) RAI 3.11. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și managementul comportamentului. RAI 4.6. Utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. RAI 4.8. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. RAI 4.9. Pregătește și valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. RAI 8.2. Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie (Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale) RAI 3.13. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RAI 3.14. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RAI 3.15. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare. RAI 3.16. Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii în diverse contexte sociale și educaționale. RAI 4.13. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RAI 4.15. Respectă și valorizează diversitatea în organizarea mediului de învățare. RAI 8.3. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de analiză și gestionare a clasei/grupeii ca mediu educațional și grup socio-educativ, prin fundamentarea deciziilor manageriale, organizarea unui climat sigur și incluziv și utilizarea unor strategii preventive și de intervenție adecvate particularităților copiilor/elevilor.
7.2 Obiectivele specifice	• explicarea conceptelor, dimensiunilor și funcțiilor managementului clasei/grupeii; • analiza clasei/grupeii ca microgrup educațional și a relațiilor interpersonale care influențează învățarea și starea de bine; • proiectarea regulilor, rutinelor și organizării spațiului educațional în acord cu particularitățile de vârstă și diversitatea grupului; • selectarea și argumentarea strategiilor de prevenire și gestionare a comportamentelor problematice și a conflictelor; • utilizarea unor metode și tehnici de cunoaștere a grupului și de analiză a climatului educațional; • elaborarea unor decizii și planuri de intervenție pentru situații manageriale și de criză educațională; • dezvoltarea comunicării, colaborării și parteneriatului cu familia și cu ceilalți actori educaționali.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Managementul clasei/grupeii: delimitări conceptuale și roluri manageriale ale cadrului didactic. Clasa/grupa ca microgrup educațional; dimensiunile psihologică, socială, normativă, operațională și inovatoare.	Prelegere interactivă; conversație euristică; analiză de exemple	2 ore

2. Climatul educațional și cultura clasei/grupe. Relații interpersonale, coeziune, apartenență, comunicare și influență în grup; diversitate și incluziune.	Prelegere-dezbateri; studiu de caz; problematizare	2 ore
3. Organizarea mediului de învățare și managementul preventiv. Spațiul educațional, reguli, rutine, proceduri și tranziții; responsabilizarea copiilor/elevilor și participarea la stabilirea normelor.	Analiză de situații; demonstrație; conversație; exercițiu	2 ore
4. Managementul comportamentului. Înțelegerea funcției comportamentului; întărirea comportamentelor adecvate; feedback, consecințe educative și intervenții graduale; limitele abordărilor punitive.	Prelegere-dezbateri; studiu de caz; problematizare	2 ore
5. Conflictul și situațiile de criză educațională. Cauze, tipologii și etape; negociere, mediere, comunicare asertivă și de-escaladare; prevenirea violenței, bullyingului și altor situații de risc.	Studiu de caz; analiză critică; exercițiu; simulare	2 ore
6. Cunoașterea și diagnoza grupului educațional. Observația sistematică, sociometria, chestionarul și analiza relațiilor; utilizarea responsabilă a datelor în fundamentarea deciziilor manageriale.	Demonstrație; exercițiu; analiză de instrumente; învățare prin cooperare	2 ore
7. Decizia managerială și parteneriatul educațional. Stiluri manageriale, colaborarea cu familia și echipa educațională; proiectarea unui plan de intervenție și evaluarea efectelor măsurilor adoptate.	Prelegere-dezbateri; studiu de caz; simulare; reflecție	2 ore
Bibliografie selectivă: Cristea, S., & Pânișoară, I.-O. (Coord.). (2024). <i>Manual de pedagogie pentru profesori</i> . Polirom. Pânișoară, I.-O. (2015). <i>Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică</i> . Polirom. Pânișoară, I.-O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Polirom. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei</i> . Institutul European.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza clasei/grupe ca grup socio-educativ: identificarea factorilor de grup, a climatului și a relațiilor care influențează învățarea.	Studiu de caz; lucru colaborativ; reflecție	2 ore
2. Proiectarea mediului de învățare: organizarea spațiului, formularea regulilor, rutinelor și procedurilor pentru o clasă/grupă sigură, accesibilă și stimulativă.	Atelier; microproiectare; analiză de exemple	2 ore
3. Stiluri manageriale și exercitarea autorității pedagogice. Analiza deciziilor cadrului didactic și a efectelor acestora asupra autonomiei, participării și climatului grupului.	Dezbateri; joc de rol; studiu de caz	2 ore
4. Analiza comportamentelor problematice și proiectarea intervenției: antecedente, comportament, consecințe; strategii preventive, întărire pozitivă și monitorizarea progresului.	Studiu de caz; exercițiu; atelier de intervenție	2 ore
5. Gestionarea conflictelor și a situațiilor de criză: negociere, mediere, comunicare asertivă și de-escaladare; răspuns educațional la bullying și alte situații de risc.	Simulare; joc de rol; problematizare; feedback colegial	2 ore
6. Diagnoza relațiilor și a coeziunii grupului: aplicarea și interpretarea unor tehnici de observație și sociometrice; formularea unor măsuri de ameliorare a climatului.	Exercițiu; analiză de date; lucru pe grupe	2 ore
7. Elaborarea și susținerea unui plan de management/intervenție pentru o situație concretă; comunicarea și colaborarea cu familia și echipa educațională.	Proiect; simulare; prezentare; evaluare colegială	2 ore
Bibliografie selectivă: Cristea, S., & Pânișoară, I.-O. (Coord.). (2024). <i>Manual de pedagogie pentru profesori</i> . Polirom. Pânișoară, I.-O. (2015). <i>Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică</i> . Polirom. Pânișoară, I.-O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Polirom. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei</i> . Institutul European.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt orientate spre competențele necesare gestionării clasei/grupe ca mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ. Activitățile aplicative dezvoltă capacitatea de analiză a dinamicii grupului, de fundamentare a deciziilor manageriale, de prevenire și gestionare a comportamentelor problematice și conflictelor, precum și de colaborare cu familia și echipa educațională, în concordanță cu cerințele profesiei didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și rigoarea utilizării conceptelor specifice managementului clasei/grupe; capacitatea de analiză a climatului, relațiilor și situațiilor manageriale; argumentarea deciziilor și a strategiilor preventive/de intervenție.	Examen oral	60%
	Aplicarea cunoștințelor în analiza unor situații concrete de management al clasei/grupe; adecvarea soluțiilor la particularitățile copiilor/elevilor și la contextul educațional.	Examen oral	
10.5 Seminar/laborator	Calitatea portofoliului: analiza unei situații manageriale/de criză, fundamentarea și coerența planului de intervenție, utilizarea unor instrumente de cunoaștere a grupului și formularea măsurilor de prevenire/ameliorare.	Portofoliu / plan de intervenție	40%
	Participarea activă la studii de caz, simulări și activități colaborative; argumentarea deciziilor; comunicarea și feedbackul profesional.	Evaluare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
Explicarea corectă a conceptelor fundamentale ale managementului clasei/grupe și a principalelor dimensiuni ale grupului educațional; identificarea factorilor relevanți într-o situație de management al clasei/grupe și formularea unei decizii argumentate; proiectarea unui set coerent de reguli/rutine sau a unui plan de intervenție pentru o situație concretă; selectarea și justificarea unei strategii preventive ori de gestionare a comportamentului/conflictului, cu respectarea siguranței, incluziunii și demnității copilului/elevului; realizarea și prezentarea produselor esențiale din portofoliu.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Lavinia Matei

Titularul de aplicații
Asist. univ. drd. Cristina Zanfir

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN