



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor în învățământul primar 234101 Profesor în învățământul preșcolar 234201

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica educatiei tehnologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.Dr.Manguta Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.Dr.Manguta Cristian						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					51
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar pentru învățământul preprimar și primar, Cunoștințe de Psiho-pedagogia artei, Didactica artei, Educație plastică și metodică educației plastice, Psihologia desenului, Estetica artei, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	Exersarea spiritului de observație, dezvoltă gândirea / memoria / imaginația / creativitatea / sensibilitatea / actele psiho-motorii / abilitățile practice, tehnici și tehnologii.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: Videoproiector, Tablă/flipchart Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-Laborator adecvat - Sală de seminar dotată cu: Videoproiector, Tablă/flip-chart Fișe de lucru

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe: RA1.3. Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale RA1.4. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice RAI.2.2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ lor/altor categorii de persoane RAI.2.3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. RAI.2.4. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. RAI.7.1. Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. RAI.7.3. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. RAI.8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
6.2 Aptitudini: RAI.1.5. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. RAI.1.6. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RAI.1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RAI.2.6. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional RAI.2.11. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RAI.2.12. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RAI.7.4. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată RAI.8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizare desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
6.3 Responsabilitate și autonomie: RAI.1.10. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale RAI.2.13. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru copii/elevi). RAI.7.12. Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare RAI.8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor specifice Didactica educației tehnologice(abilităților practice)- Utilizarea elementelor specifice.
7.2 Obiectivele specifice	➤ formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul

	cunoștințelor și abilităților studentului; ➤ formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate Didactica educației tehnologice -; ➤ formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate- Didactica educației tehnologice; ➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate- Didactica educației tehnologice; ➤ valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Introducere în domeniul- Didacticii educației tehnologice 1.1. Delimitări conceptuale (Conceptul de abilitate) în cadrul Didacticii educației tehnologice 1.2. Didactica educației tehnologice dezvoltate în învățământul preșcolar și primar 1.3. Importanța dezvoltării abilităților practice la copii	prelegerea-dezbateri, explicația- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicația Microsoft Teams	2
C2. Problematika finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate Didactica educației tehnologice 2.1. Competențele generale și specifice vizate de disciplina Didactica educației tehnologice în cadrul învățământului primar /preșcolar 2.2. Relația competențe – obiective în contextul disciplinei de specialitate Didactica educației tehnologice	prelegerea-dezbateri, explicația, exercițiul- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicația Microsoft Teams	2
C3. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul 3.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 3.2. Didactica educației tehnologice în curriculumul pentru învățământul preșcolar și primar	prelegerea , conversația, explicația- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicația Microsoft Teams	2
C4. Arta colajului 4.1. Conceptul de colaj, Unelte utilizate la colaje, Materiale naturale și materiale sintetice utilizate la colaje 4.2. Categori de colaje, decolajul, decupajul, Procedeul formelor tăiate, Procedeul formelor rupte	prelegerea-dezbateri, explicația, studiul de caz- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicația Microsoft Teams	2
C5. Tehnica plierii hârtiei 5.1. Origami- Materiale, tipuri 5.2. Tangram	prelegerea-dezbateri, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare - predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicația Microsoft Teams	1
C6. Arta modelajului(Conceptul de modelaj, Materiale și unelte utilizate în modelaj) și tehnici utilizate 6.1. Modelajul în plan 6.2. Modelajul în spațiu 6.3. Tehnici de modelaj 6.4. Tehnici de lucru cu materiale textile 6.5. Tehnica picturii pe materiale perisabile	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicația Microsoft Teams	1
C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei de specialitate Didactica educației tehnologice 7. 1. Proiectarea activității didactice la disciplina Didactica educației tehnologice 7.2. Mijloace și metode de învățământ – elemente de specificitate	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup- predarea este online-prin utilizarea platformei	1

7.3. Specificul activitatii de Didactica educatiei tehnologice	http:moodle.valahia.ro, aplicatia Microsoft Teams- predarea este online-prin utilizarea platformei http:moodle.valahia.ro, aplicatia Microsoft Teams	
C8. Evaluarea școlară la disciplina Didactica educatiei tehnologice - aspecte teoretice și practice 8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei Didactica educatiei tehnologice 8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina Didactica educatiei tehnologice 8.4. Erori în evaluarea școlară. Modalități de evaluare la disciplina de specialitate.	prelegerea-dezbatere, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare- predarea este online-prin utilizarea platformei http:moodle.valahia.ro, aplicatia Microsoft Teams	1
Total ore		12
Bibliografie:		
1. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 2. Bocoș, M., (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca 3. Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană 4. Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 2000. 5. Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>, Ed. Aramis, 2002. 6. Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreț-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom , Iași, 2001. 7. Ciolan, L., <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iasi, Polirom, 2008. 8. Ciolan, L., <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată</i>, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002. 9. Cristea, S., (coord.), <i>Curriculum pedagogic</i>, vol. I, E.D.P., București, 2006. 10. Cristea, S., <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, E.D.P., București, 1999. 11. Cucos, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002. 12. Cucos, C. (coord.), <i>Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2008. 13. Draghicescu, L., Savu Cristescu, M., Petresu, A.M., Stancescu, I., <i>Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii</i>, Editura Valahia University Press, Targoviste, 2014. 14. Dumitru, I. Al., (2001), <i>Educație și învățare</i>, Ed. Eurostampa, Timișoara 15. Ezechil, L., (2002), <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>, EDP, București 16. Herlo, D., (2004), <i>Asupra curriculum-ului educațional</i>, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu 17. Ionescu, M., <i>Lecția între proiect și realizare</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982. 18. Manolescu, M., <i>Evaluarea școlară – un contract pedagogic</i>, Ed. Meteor Press, București, 2002. 19. Dulamă Maria Eliza, Ioana Chircev, <i>Arta modelajului</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012 20. Smirgelschi, Anamaria, <i>Cine poate să devină specialist în plastilină?</i>, Editura Ion Creangă, București, (1986), 21. Freund Brigitte, <i>Obiecte decorative din hârtie</i>, 28, Editura Casa, Oradea, (2009), 22. Dulamă Maria Eliza, Hemina Imbrișca, Simona Imbrișca, <i>Obiecte din materiale refolosibile</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2011 23. Dulamă Maria Eliza, Gabriela Crisan, <i>Obiecte din materiale naturale</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012 24. Claudia Horn, <i>Papier maché</i>, 11, Editura Casa, Oradea, (2009), 25. Ciascai, Liliana, <i>Educarea creativității elevilor</i>. Seria: Laboratorul de buzunar. Casa Cărții de Știință 2004. 26. Stoica, Ana, <i>Creativitatea elevilor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, (1983), 27. Stoica, Daniela, <i>Abilități practice: clasa a III-a</i>, Editura Carminis, Pitești, (2006), 28. Stoica, Daniela, <i>Abilități practice: clasa a II-a</i>, Editura Carminis, Pitești, (2007),		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
8.2.1. Procedee de execuție a colajelor, Procedul formelor tăiate. Procedul decolajului. Procedul formelor rupte	explicația, discuția colectivă, problematizarea- predarea este online-prin utilizarea platformei http:moodle.valahia.ro, aplicatia Microsoft Teams	2
8.2.2. Tangram, Origami-Tehnica plierii hartiei	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția- predarea este online-prin utilizarea platformei http:moodle.valahia.ro, aplicatia Microsoft Teams	2
8.2.3. Tehnici de modelaj	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, studii de caz - predarea este	2

	online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicatia Microsoft Teams	
8.2.4. Tehnici de lucru cu materiale textile. Șnuruirea. Împletitura firelor. Înnodarea firelor.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicatia Microsoft Teams	1
8.2.5. Tehnica picturii pe materiale perisabile	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicatia Microsoft Teams	1
8.2.6. Obiecte tridimensionale din hârtie. Figurine din hârtie. Flori din hârtie	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicatia Microsoft Teams	1
8.2.7. Obiecte din materiale naturale. Obiecte din frunze. Obiecte din paie	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicatia Microsoft Teams	1
8.2.8. Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei Metodica abilitatilor practice	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	1
8.2.9. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Metodica abilitatilor practice	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe- predarea este online-prin utilizarea platformei http://moodle.valahia.ro , aplicatia Microsoft Teams	1
Total ore		12

Bibliografie

1. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
2. Bocoș, M., (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca
3. Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
4. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
5. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, 2002.
6. Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreț-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom , Iași, 2001.
7. Ciolan, L., *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iasi, Polirom, 2008.
8. Ciolan, L., *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002.
9. Cristea, S. (coord.), *Curriculum pedagogic*, vol. I, E.D.P., București, 2006.
10. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București, 1999.
11. Cucos, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
12. Cucos, C. (coord.), *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
13. Dumitru, I. Al., (2001), *Educație și învățare*, Ed. Eurostampa, Timișoara
14. Draghicescu, L., Savu Cristescu, M., Petresu, A.M., Stancescu, I., *Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii*, Editura Valahia University Press, Targoviste, 2014.
15. Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
16. Herlo, D., (2006), *Didactica*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
17. Herlo, D., (2004), *Asupra curriculum-ului educațional*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu Ionescu, M. (coord), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
18. Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
19. Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București, 2002.

20. Dulamă Maria Eliza, Elena Zehan, , *Arta colajului*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2011
21. Dulamă Maria Eliza, Ioana Chircev, *Arta modelajului*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012
22. Smirgelschi, Anamaria, *Cine poate să devină specialist în plastilină?*, Editura Ion Creangă, București, (1986),
23. Freund Brigitte, *Obiecte decorative din hârtie*, 28, Editura Casa, Oradea, (2009),
24. Dulamă Maria Eliza, Hemina Imbrișca, Simona Imbrișca, *Obiecte din materiale refolosibile*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2011
25. Dulamă Maria Eliza, Gabriela Crisan, *Obiecte din materiale naturale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2012
26. Claudia Horn, *Papier maché*, 11, Editura Casa, Oradea, (2009),
27. Ciascai, Liliana, *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Casa Cărții de Știință 2004.
28. Stoica, Ana, *Creativitatea elevilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, (1983),
29. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa a III-a*, Editura Carminis, Pitești, (2006),
30. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa a II-a*, Editura Carminis, Pitești, (2007),
31. Stoica, Daniela, *Abilități practice: clasa I*, Editura Carminis, Pitești, (2008),

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examenul este fizic/On line, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams	10%
	- Participare constantă la activitatea didactică		10%
10.5 Seminar/laborator	- Participare constantă la activitatea didactică	Portofoliu	30%
	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei; ➤ Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehnicilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-învățare-evaluare etc.;			
Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Cristian Manguta

Titularul de aplicații
Lect. univ. dr. Cristian Manguta

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Gabriela Alina Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Pr. Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN