



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu e cazul
4.2 de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă inteligentă; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă inteligentă; platforma Moodle; materiale informaționale în format electronic.

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe (<i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice</i>) C4.1. Analizează dinamica clasei, rolurile, relațiile, regulile, rutinele și factorii care influențează climatul educațional și comportamentul elevilor. C4.2. Explică și argumentează strategii de management al clasei, comunicare, prevenire și mediere a conflictelor, coeziune de grup și dezvoltare socio-emoțională. C4.3. Analizează responsabilitățile cadrului didactic privind organizarea, siguranța, incluziunea și luarea deciziilor în contexte educaționale și instituționale diverse. C5.1. Analizează particularitățile dezvoltării, învățării și adaptării școlare și factorii individuali, familiali și socioculturali care pot genera nevoi de sprijin. C5.2. Explică principiile diferențierii, consilierii educaționale, intervenției psihopedagogice și sprijinului acordat elevilor aflați în situații de risc sau cu cerințe educaționale speciale. C.T8.1. Analizează structura, rolurile, responsabilitățile și limitele profesionale ale membrilor echipelor educaționale și multidisciplinare. C.T8.2. Explică principiile cooperării, coordonării, comunicării profesionale, parteneriatului și luării deciziilor în echipă.	
6.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)</i>) A4.1. Organizează spațiul, timpul, resursele, regulile și rutinele clasei în mod accesibil, predictibil și favorabil învățării. A4.2. Aplică strategii de management al comportamentului, comunicare și mediere pentru prevenirea și soluționarea constructivă a situațiilor problematice. A4.3. Analizează contexte educaționale și formulează decizii manageriale argumentate, adaptate nevoilor clasei, elevilor și instituției A5.1. Identifică prin observație și analiză pedagogică nevoi educaționale, dificultăți și factori de risc care impun adaptarea demersului sau solicitarea sprijinului specializat. A5.2. Comunică și oferă sprijin educațional elevilor și familiilor prin strategii adecvate vârstei, situației și scopului intervenției. A.T8.1. Contribuie activ la planificarea, realizarea și evaluarea sarcinilor și activităților comune, organizându-și contribuția în raport cu obiectivele echipei. A.T8.2. Comunică informații relevante și formulează puncte de vedere argumentate în relația cu colegii, familia și partenerii educaționali.	
6.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>) RA4.1. Își asumă menținerea unui climat sigur, pozitiv, democratic și incluziv, bazat pe respect, participare și valorizarea diversității. RA4.2. Gestionează autonom situațiile curente în limitele rolului profesional și solicită sprijin instituțional sau specializat atunci când situația o impune. RA5.1. Își asumă respectarea demnității, confidențialității, echității, incluziunii și interesului superior al copilului în activitățile de sprijin. RA.T8.1. Își asumă rolul, sarcinile și deciziile care îi revin și respectă contribuțiile, responsabilitățile și limitele profesionale ale celorlalți.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei perspective sociologice necesare înțelegerii și analizei faptelor, proceselor și fenomenelor educaționale, în vederea gestionării eficiente a grupului de copii și a procesului educațional, precum și a relațiilor dintre școală, familie și comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea principalelor concepte și teorii din domeniul sociologiei educației și utilizarea acestora în analiza unor fapte și procese specifice învățământului primar. - Înțelegerea influenței familiei, școlii și a comunității asupra socializării și dezvoltării copilului. - Identificarea principalelor probleme socio-educative întâlnite în educația primară și formularea unor posibile soluții. - Utilizarea unor metode și instrumente sociologice de bază pentru cunoașterea grupului de copii și a relațiilor din mediul educațional. - Dezvoltarea unei atitudini profesionale responsabile față de copii, familii și comunitate, bazată pe colaborare, incluziune și respectarea diversității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Delimitări conceptuale: sociologie, societate, educație. Relația societate-educatie. Importanța studierii Sociologiei educației.	Prelegere, explicație, dezbateri	2 ore

Premise istorice ale Sociologiei educației	Prelegere, dezbatere	2 ore
Curente și teorii ale Sociologiei educației	Prelegere, conversație, problematizare	4 ore
Reprezentări ale copilului și copilăriei în diverse culturi și momente istorice.	Prelegere, dezbatere, reflecția individuală	2 ore
Construcția socială a copilăriei; cultura copiilor; impactul discursului privind drepturile copilului.	Prelegere, problematizare,	2 ore
Agentivitatea copilului; înțelegerea și interpretarea experiențelor copiilor mici; dinamica relației dintre structura socială și agentivitatea copilului.	Prelegere, problematizare, studiul de caz	4 ore
Socializarea ca proces. Mecanisme ale socializării; formarea sinelui și a identității. Identități și relații de putere în copilărie.	Prelegere, problematizare, studiul de caz	4 ore
Rolul socializator al familiei. Impactul societății post-moderne asupra socializării în familie.	Prelegere, problematizare, studiul de caz	2 ore
Viața cotidiană a școlii; instituția școlară ca agent al socializării; analiza colectivităților școlare.	Prelegere, studiul de caz, problematizare	2 ore
Elemente de demografie și implicații pentru educație; stratificare socială, migrație și justiție socială în educația primară	Prelegere, dezbatere problematizare	2 ore
Incluziune și echitate în educația primară.	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
Bibliografie: - Becker R.(2019). <i>Key challenges for the sociology of education: theoretical, methodological, and empirical issues</i> in Becker R. edit. (2019).Research Handbook on the Sociology of Education. Edward Elgar Publishing; https://doi.org/10.4337/9781788110426.00007 - Becker R. (2019). <i>Explaining educational differentials' revisited: an evaluation of rigorous theoretical foundations and empirical findings</i>". in Becker R. edit. (2019).Research Handbook on the Sociology of Education. Edward Elgar Publishing; https://doi.org/10.4337/9781789909432 - Boitor C. (2018). <i>Sociologie-idei fundamentale</i>. București: Litera. - Cace, Sorin. (Ed.) (2024). <i>Diferențe și incluziune asimetrică: discriminarea romilor</i>. București: Pro Universitaria. - Haas, C., & Hadjar, A. (2024). Social Inequalities in Study Trajectories: A Comparison of the United States and Germany. <i>Sociology of Education</i>, 97(3), 276-296. https://doi.org/10.1177/00380407241228553 - Otovescu, Maria Cristina. (2021). <i>Realități sociale și politici publice în România</i>. București: Editura Academiei Române. - Popa A.L. (2021). <i>Sociologia copilăriei: context teoretic si noi realitati din Romania; Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</i>. - Popescu, R. (2022). <i>Familia Românească reper de stabilitate. Studii de sociologia familiei, calitatea vieții și politici sociale</i>. București: Tritonic. - Petrescu A.M. (2015). <i>Fundamente ale Sociologiei educației</i>. Targoviste: Cetatea de Scaun. - Hailay Tesfay Gebremariam, Paulos Dea, Metasebya Gonta (2024).<i>Digital socialization: Insights into interpersonal communication motives for socialization in social networks among undergraduate students</i>,Heliyon,Volume 10, Issue 20, - Sullivan O. (2021). The gender division of housework and childcare in Schneider N and Kreyenfeld M (2021) Research Handbook on the Sociology of the Family. Edward Elgar Publishing. https://doi.org/10.4337/9781788975544.00033 - Voicu, C. (2015). <i>Construcția socială a maternității</i>. Targoviste: Cetatea de Scaun		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Sistemul de invatamant ca subsistem al sistemului social. Funcțiile sociale ale educației.	Dezbaterea, problematizarea	1 oră
Perspective sociologice asupra educației - analiza comparativă	Exercitiul individual si de grup,	2 ore
Actiunea interdependentă a agenților socializării; Parteneriatul socio-educational.	Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	2 ore
Socializarea virtuală.	Dezbaterea, problematizarea	1 oră
Violența în comunitățile educaționale – forme de manifestare și strategii de prevenire.	Studiul de caz, problematizarea	2 ore
Impactul educației timpurii asupra abandonului școlar.	Studiul de caz, problematizarea	1 oră
Tipologii familiale și relațiile familie-grădiniță/creșă - comunitate.	Dezbaterea, problematizarea, reflecția personală	2 ore
Capitalul cultural și capitalul social – impactul asupra dezvoltării copiilor și asupra succesului școlar	Studiul de caz, problematizarea	1 oră
Colectivitățile școlare: cunoașterea structurii și a dinamicii acestora.	Exercitiul individual și de grup	2 ore

Bibliografie:

- Anghel A. (2016). *The education policy and the curriculum reform in Romania*. Annals of the „Constantin Brâncuși, ”University of Târgu Jiu, Letter and Social Science Series, 4/2016
- Becker R.(2019). *Key challenges for the sociology of education: theoretical, methodological, and empirical issues* in Becker R. edit. (2019).Research Handbook on the Sociology of Education. Edward Elgar Publishing; <https://doi.org/10.4337/9781788110426.00007>
- Becker R. (2019). *Explaining educational differentials’ revisited: an evaluation of rigorous theoretical foundations and empirical findings”*. in Becker R. edit. (2019).Research Handbook on the Sociology of Education. Edward Elgar Publishing; <https://doi.org/10.4337/9781789909432>
- Boitor C. (2018). *Sociologie-idei fundamentale*. București: Litera.
- Cace, Sorin. (Ed.) (2024). *Diferențe și incluziune asimetrică: discriminarea romilor*. București: Pro Universitaria.
- Haas, C., & Hadjar, A. (2024). Social Inequalities in Study Trajectories: A Comparison of the United States and Germany. *Sociology of Education*, 97(3), 276-296. <https://doi.org/10.1177/00380407241228553>
- Otovescu, Maria Cristina. (2021). *Realități sociale și politici publice în România*. București: Editura Academiei Române.
- Popa A.L. (2021). *Sociologia copilariei: context teoretic si noi realitati din Romania; Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană*.
- Popescu, R. (2022). *Familia Românească reper de stabilitate. Studii de sociologia familiei, calitatea vieții și politici sociale*. București: Tritonic.
- Petrescu A.M. (2015). *Fundamente ale Sociologiei educației*. Targoviste: Cetatea de Scaun.
- Hailay Tesfay Gebremariam, Paulos Dea, Metasebya Gonta (2024).*Digital socialization: Insights into interpersonal communication motives for socialization in social networks among undergraduate students*,Heliyon,Volume 10, Issue 20,
- Sullivan O. (2021). The gender division of housework and childcare in Schneider N and Kreyenfeld M (2021) [Research Handbook on the Sociology of the Family](https://doi.org/10.4337/9781788975544.00033). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781788975544.00033>
- Voicu, C. (2015). *Construcția socială a maternității*. Targoviste: Cetatea de Scaun

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Curriculum-ul disciplinei este elaborat pe baza unor lucrări reprezentative în domeniu, în raport cu nevoile de formare exprimate de angajatori, asigurându-se formarea-dezvoltarea competențelor cognitive și funcțional-acționale ale viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la dinamica fenomenului socio-educational contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea paradigmei sociologice adecvate pentru analiza unor fapte și/sau fenomene educaționale; identificarea cauzelor fenomenelor sociale din sfera educației și proiectarea unor demersuri adecvate combaterii fenomenelor negative; utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate.	Probă scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Operarea corectă cu conceptele și teoriile specifice în rezolvarea temelor și prezentarea lor în termenii stabiliți;	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Identificarea corectă a teoriei sociologice specifice problemei analizate și precizarea corectă a cel puțin 3 concepte sociologice; ➤ Realizarea și prezentarea a minimum 2 teme de seminar (cuprinse în portofoliu).			

Data completării
27.09.2026

Titularul de curs
Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu

Titularul de aplicații
Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu

Data avizării în

Director de departament

departament
29.09.2026

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Conf. univ. dr. Alina Gabriela ANGHEL

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN