



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica fundamentelor literației				
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Marinușa Constantin				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Marinușa Constantin				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei					DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, laptop, videoproiector, tablă interactivă Online, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar Resurse materiale: laptop și videoproiector, tablă interactivă Online, platforma Moodle, aplicația Microsoft Teams (dacă este cazul)

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe (<i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice</i>) CP1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale C1.1. Analizează principiile, finalitățile și cerințele curriculare relevante pentru proiectarea activităților educaționale în învățământul primar. C1.2. Explică și argumentează relațiile dintre obiective/competențe, conținuturi, strategii didactice, resurse, mediu de învățare și evaluare în proiectarea educațională. CP2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare C2.1. Analizează curriculumul pentru învățământul primar și principiile psihopedagogice și didactice care fundamentează implementarea acestuia C2.3. Analizează specificul didacticilor disciplinelor și relațiile interdisciplinare necesare construirii unor experiențe de învățare coerente și semnificative. CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi C3.1. Analizează funcțiile, principiile, formele și particularitățile evaluării în învățământul primar. C3.2. Compară și argumentează utilizarea metodelor, probelor, criteriilor și instrumentelor de evaluare, inclusiv a celor digitale și alternative. C3.3. Explică și justifică principiile evaluării formative, criteriale, diferențiate și orientate spre progres și feedback.	
6.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)</i>) A1.1. Elaborează și justifică proiecte de lecții, unități de învățare, activități și intervenții educaționale adecvate nivelului primar și contextului educațional. A1.2. Selectează și corelează argumentat competențe, conținuturi, metode, resurse și modalități de evaluare, inclusiv resurse digitale și interdisciplinare. A2.1. Organizează și conduce activități de învățare utilizând strategii, resurse și forme de organizare adecvate obiectivelor și particularităților clasei. A2.3. Integrează conținuturi și metode specifice disciplinelor, resurse digitale și experiențe autentice pentru realizarea unor situații de învățare relevante. A3.1. Elaborează și aplică probe, sarcini și instrumente de evaluare adecvate competențelor vizate, conținuturilor și particularităților elevilor. A3.2. Analizează și interpretează critic rezultatele evaluării prin raportare la criterii, nivelul anterior, context și particularități individuale. A3.3. Utilizează rezultatele evaluării pentru reglarea predării și învățării și formulează feedback constructiv pentru elevi și familie.	
6.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>) RA1.1. Își asumă responsabilitatea pentru coerența, relevanța, caracterul incluziv și adecvarea proiectării didactice și justifică deciziile adoptate. RA1.3. Își asumă, cu autonomie și responsabilitate, decizii de proiectare didactică adaptate particularităților, experiențelor și nevoilor educaționale ale elevilor. RA2.1. Își asumă organizarea unui mediu de învățare sigur, incluziv, motivant și favorabil participării active a fiecărui elev. RA2.3. Își asumă, cu autonomie și responsabilitate, decizii privind integrarea interdisciplinară a conținuturilor, metodelor și resurselor educaționale, în vederea construirii unor experiențe de învățare coerente și relevante pentru elevi. RA3.1. Își asumă realizarea unei evaluări obiective, echitabile, transparente și nediscriminatorii, evitând etichetarea și comparațiile neadecvate. RA3.2. Asigură confidențialitatea informațiilor și își asumă decizii pedagogice fundamentate pe date, revizuindu-le când apar informații relevante noi.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea noțiunilor specifice literației, valorificând instrumentele didacticei l literației
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea instrumentelor digitale necesare în procesul de asimilare a literației de către școlari; - Integrarea conținuturilor și strategiilor specifice literației în proiectarea activităților de învățare relevante.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoricul literației. Literația emergentă: noțiuni despre textul tipărit, cunoașterea alfabetului, conștientizarea fonologică, decodarea, recunoașterea rapidă a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/limbajului, comprehensiunea textelor ascultate și a celor citite	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	4 h
2. Evaluarea nivelului de citire - <i>screening</i> , inventare informale de citire, teste sumative	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	2 h

3. Proiectarea lecțiilor de dezvoltare a fundamentelor literației	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	4 h
4. Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: conștientizarea fonologică; decodarea și recunoașterea rapidă a cuvintelor; vocabularul; fluența; comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narrative, informative), audiate și citite	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	4 h
5. Strategii de redactare a mesajelor scrise	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	2 h
6. Selectarea materialelor didactice, a cărților pentru copii	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	2 h
7. Diferențierea predării-învățării pentru dezvoltarea literației	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	2 h
8. Învățarea prin cooperare pentru dezvoltarea literației	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	2 h
9. Contextul sociocultural al dezvoltării literației	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	1 h
10. Colaborarea cu familia și cu alți actori din comunitatea școlii (inclusiv voluntari) pentru dezvoltarea competențelor literației	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	1 h
11. Colaborarea cu alți specialiști : profesorul de sprijin, logoped etc.	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	2 h
12. Planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor de citit-scris la elevii cu rămânări în urmă	Prelegerea, conversația, Explicația Prezentare Power Point	2 h

Bibliografie

Chirimbu, Sebastian, (2026), *Didactica literației. Fundamente și practici inovatoare*, Edudel.

Conly, Mark W., (2019), *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*. Traducere de Liliana Romaniuc, Dragoș Rusu și Raluca Ungureanu, Iași, Editura Polirom.

Hobjilă, Angelica, (2024), *Limbă și comunicare. Perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași, Editura Polirom.

Temple, Charles et alii, (2018), *All Children Read: Teaching for Literacy in Today's Diverse Classroom (What is New in Literacy)*, 5th Edition, Pearson.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Modele de abordare a literației	Conversația, exercițiul, brainstormingul, explicația dezbaterea	4 h
2. Tipuri de literație	Conversația, exercițiul, explicația	2 h
3. Aplicații <i>screening</i> – analiză și interpretare	Conversația, exercițiul, explicația, Prezentare Power Point	2 h
4. Activități de proiectare didactică	Conversația, exercițiul, explicația, dezbaterea Prezentare Power Point	4 h
5. Aplicații de abordare a nivelurilor limbii – fonetic și fonologic, lexico-semantic, morfosintactic, stilistico-pragmatic	Conversația, exercițiul, explicația, dezbaterea, brainstormingul, Prezentare Power Point	4 h
6. Strategii de comprehensiune a tiparelor textuale	Conversația, exercițiul, explicația, dezbaterea Prezentare Power Point	4 h
7. Particularități ale ÎP în procesul de dezvoltare a literației	Conversația, exercițiul, explicația, Prezentare Power Point	2 h
8. Aspecte ale colaborării familie – școală, profesor de sprijin, logoped pentru dezvoltarea literației	Conversația, exercițiul, explicația, Prezentare Power Point	2 h
9. Activități de elaborare a planului de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării	Conversația, exercițiul, explicația, Prezentare Power Point	2 h

competențelor de citit-scris la elevii cu rămăneri în urmă		
Bibliografie Chirimbu, Sebastian, (2026), <i>Didactica literație. Fundamente și practici inovatoare</i> , Edudel. Conly, Mark W., (2019), <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i> . Traducere de Liliana Romaniuc, Dragoș Rusu și Raluca Ungureanu, Iași, Editura Polirom. Hobjilă, Angelica, (2024), <i>Limbă și comunicare. Perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i> , Iași, Editura Polirom. Temple, Charles et alii, (2018), <i>All Children Read: Teaching for Literacy in Today's Diverse Classroom (What is New in Literacy)</i> , 5 th Edition, Pearson.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice, la schimbările și dinamicii aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Test scris	60%
10.5 Seminar/laborator	- evaluare continuă	Punctarea intervențiilor, observațiilor și prezenței	20%
	- activitățile teme/ referate.	Portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Scrierea corectă a unui text, respectând normele de ortografie și de punctuație în vigoare. - Cunoșterea particularităților proiectării didactice în învățământul primar; - Conceptualizarea noțiunilor de specialitate – limbă, comunicare și literatură –, în vederea dezvoltării fundamentelor literației.			

	Titularul de curs Lector univ. dr. Marinușa CONSTANTIN	Titularul de aplicații Lector univ. dr. Marinușa CONSTANTIN
Data completării		
25.09.2026		
Data avizării în Departament 29.09.2026	Director de departament Conf. univ. dr. Alina ANGHEL	
Data avizării în Consiliul Facultății 30.09.2026	Decan Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN	