



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe și didactica domeniului Științe (învățământ primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Laura Monica GORGHIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Laura Monica GORGHIU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					51
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și practica evaluării, Teoria și metodologia instruirii, Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu/specializare)
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, laptop și videoproiector, materiale în format electronic / Sisteme on-line bazate pe platforma de e-learning Moodle (https://moodle.valahia.ro) și aplicația Microsoft Teams gestionate la nivelul Universității Valahia din Târgoviște.*
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: Videoproiector, Tablă/flip-chart, Materiale auxiliare în format fizic: Fișe de lucru, Programă școlară Științe – învățământ primar, clasa a III-a și a IV-a, Manuale Științe – clasa a III-a și clasa a IV-a, Auxiliare didactice pentru predarea disciplinei Științe la nivelul învățământului primar, Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate / Sisteme on-line bazate pe platforma de e-learning Moodle (https://moodle.valahia.ro) și aplicația Microsoft Teams gestionate la nivelul Universității Valahia din Târgoviște, Materiale auxiliare în format electronic, încărcate în platforma Moodle: fișe de lucru, programa școlară Științe – învățământ primar, clasa a III-a și a IV-a, manuale Științe – clasa a III-a și clasa a IV-a, auxiliare didactice pentru predarea disciplinei Științe la nivelul învățământului primar.*
--	--

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar. - Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului. - Absolventul realizează demersuri de documentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil, axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.). CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv educative din învățământul primar. - Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite. - Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de inter-influențarea lor reciprocă. - Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii. - Absolventul asigură gestionarea colectivului de elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.). - Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale.
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației. CT2. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii aplicate
7.2 Obiectivele specifice	- formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; - formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate; - formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate; - formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate; - valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; - formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni generale - Procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul primar. 1.1. Documente curriculare utilizate în procesul didactic.	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul,	1 oră

	conversația, reflecția personală și de grup	
2. Didactica specialității – statut și coordonate 2.1. Aspecte conceptual – teoretice în dimensiunea istorică a didacticii 2.2. Delimitări conceptuale (didactica generală, didactica specialității) 2.3. Fundamente și principii utilizate în Didactica specialității. 2.4. Didactica specialității și comunicarea didactică. Actori implicați în procesul de comunicare. Rolul comunicării didactice în mediul educațional. 2.5. Conținutul procesului de învățământ – conceptul de curriculum. Tipuri de curriculum școlar. Arii curriculare. 2.6. Elemente de proiectare curriculară a activității didactice.	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul, conversația, reflecția personală și de grup	1 oră
3. Curriculum – abordare integrată. 3.1. Niveluri de integrare curriculară. 3.2. Paradigma multidisciplinară. 3.3. Paradigma interdisciplinară. 3.4. Paradigma pluridisciplinară. 3.5. Paradigma transdisciplinară.	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul, conversația, reflecția personală și de grup	1 oră
4. Competențe didactice și obiective didactice. 4.1. Obiective didactice. Funcții. Clasificare. Obiective generale și specifice. Obiective operaționale. 4.2. Competențe didactice. Competențe profesionale. Competențe transversale.	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul, conversația, reflecția personală și de grup	1 oră
5. Strategii didactice și metode didactice. 5.1. Strategii didactice. Caracteristici. Clasificare. Criterii de alegere a strategiilor didactice. 5.2. Metode didactice. Funcții. Clasificare. 5.3. Metode de predare-învățare în care predomină comunicarea orală. Metoda expositive. Metode conversative. 5.4. Metode de predare-învățare în care predomină cercetarea realității. Metoda demonstrației. Metoda observației. Metoda investigației. Metoda experimentului. 5.5. Metode de predare-învățare interactive și tehnici de lucru în grup. Metoda brainstorming. Metoda brainwhiting (6/3/5), Metoda ciorchinului. Metoda sinecticii. Metoda mozaicului. Metoda bulgăreului de zăpadă. Metoda florii de nufăr. Metoda exploziei stelare. Metoda "Schimbă perechea". Metoda pălăriilor gânditoare. Metoda controversei academice. 5.6. Metode de predare-învățare în care predomină activitatea practică. Metoda exercițiului. Metoda experimentului. Metoda problematizării. Metoda studiului de caz. Metoda învățării prin descoperire (investigația științifică).	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul, conversația, reflecția personală și de grup	3 ore
6. Învățarea prin cooperare – Proiecte WebQuest. 6.1. Teoriile învățării sociale și învățarea prin cooperare. 6.2. Modele de învățare cooperativă. 6.3. Proiectul WebQuest. Elemente componente ale unui WebQuest. Tipuri de sarcini în WebQuest.	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul, conversația, reflecția personală și de grup	1 oră
7. Mijloace didactice. 7.1. Clasificare. Tipologia mijloacelor didactice. 7.2. Mijloace didactice între tradițional și modern. Elemente de proiectare a materialelor didactice folosind TIC.	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul, conversația, reflecția personală și de grup	2 ore
8. Evaluarea didactică. 8.1. Importanța, esența și sensurile evaluării didactice. 8.2. Funcțiile evaluării didactice. 8.3. Forme (tipuri) de evaluare a rezultatelor școlare. 8.4. Cerințe și criterii ale evaluării, notării și aprecierii. 8.5. Surse de distorsiune în actul evaluativ. 8.6. Metode de evaluare a performanțelor școlare. Metode tradiționale de evaluare. Metode complementare de evaluare.	prelegerea-dezbateri, brainstorming-ul, conversația, reflecția personală și de grup	2 ore
TOTAL		12 ore
Bibliografie 1. Bocoș, M.D. (2013). <i>Instruirea interactivă</i> . Iași: Editura Polirom. 2. Bocoș, M.D., Naumescu A. (2007). <i>Didactica chimiei. De la teorie la practică</i> . Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință. 3. Cerghit, I. (2000). <i>Metode de învățământ</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Cerghit, I. (2002) <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> . București: Ed. Aramis. 5. Ciolan, L. (2003). <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată</i> . București: Editura Humanitas educațional 6. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Iași: Editura Polirom. 7. Cristea, S.(coord.). (2006) <i>Curriculum pedagogic</i> , vol. I. București : Editura Didactică și Pedagogică. 8. Cristea, S., (1999.) <i>Dicționar de termeni pedagogici</i> . București : Editura Didactică și Pedagogică.		

9. Dumitrescu, C. (2014). Metodologia specifica instruirii bazate pe investigatie stiintifică, în Gorghiu, G., Draghicescu, L.M. coord. *Educatie prin stiinte. Aspecte referitoare la instruirea bazata pe investigatie stiintifică*. Targoviste : Editura Bibliotheca. ISBN 978-973-712-898-0, p.143-156.
10. Dumitrescu, C. (2014). TIC- Instrumente de dezvoltare profesionala in societatea cunoasterii, în Tomescu-Dumitrescu, C., Gorghiu, L. (coord.). (2014). *Abilitare curriculara in chimie. Managementul carierei didactice*. Targu-Jiu : Editura Academica Brancusi, ISBN 978-973-144-629-5, p.103-158.
11. Dumitrescu, C. (2014). TIC- Suport pentru o educatie de calitate, în Tomescu-Dumitrescu, C., Gorghiu, L. (coord.). (2014). *Abilitare curriculara in chimie. Managementul carierei didactice*. Targu-Jiu : Editura Academica Brancusi, ISBN 978-973-144-629-5, p.159-215.
12. Eşi, M. C. (2014). *Didactica specialităţii: curs universitar*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
13. Gorghiu, G., Gorghiu, L.M., Draghicescu, L.M., Dima, G.D., Dumitrescu, C., Olteanu, R.L., Suduc, A.M., Bizoi, M.. (2014). Module de formare Profiles, în Gorghiu, G., Draghicescu, L.M. (coord.). (2014). *Educatie prin stiinte. Aspecte referitoare la instruirea bazata pe investigatie stiintifică*. Targoviste : Editura Bibliotheca, ISBN 978-973-712-898-0, p.201-270.
14. Ionescu, M. (coord). (2001) *Didactica modernă. Cluj Napoca*: Editura Dacia.
15. Manolescu, M., (2002). *Evaluarea şcolară – un contract pedagogic*. Bucureşti: Ed. Meteor Press.
16. Neacşu, I., (1999). *Instruire şi învăţare*. Bucureşti : Editura Didactică şi Pedagogică
17. Oprea, O.L., (2004) *Strategii didactice interactive*. Bucureşti : Editura Didactică şi Pedagogică
18. Păun, E., Potolea D., (2002) *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*: Iaşi: Ed. Polirom.
19. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, I.O., (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi grade didactice*. Iaşi : Editura Polirom, Iaşi.
20. Radu, I.T., (1999) *Evaluarea în procesul didactic*, Bucureşti : Editura Didactică şi Pedagogică
21. Savu Cristescu, M., (2007) *Rolul evaluării în creşterea performanţelor şcolare*. Târgovişte :Ed. Bibliotheca.
22. Toma, S. (1994). *Profesorul – factor de decizie*. Bucureşti: Editura Tehnică.
23. Voiculescu, E., (1999) *Factori subiectivi ai evaluării şcolare*. Bucureşti: Editura Aramis

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Importanța didacticii specialității în formarea inițială a profesorilor.	brainstorming-ul, conversația, discuția colectivă, reflecția personală și de grup	1 oră
Problematika disciplinei Didactica disciplinei Științe în învățământul primar. Importanța teoretică și practică.	explicația, brainstorming-ul, conversația, discuția colectivă, reflecția personală și de grup	1 oră
Educația pentru și prin Științe. Caracteristici și specificități.	explicația, conversația, discuția colectivă	1 oră
Documente curriculare utilizate în procesul didactic. Planul cadru de învățământ. Programă școlară și manualul școlar - analize și dezbateri.	explicația, brainstorming-ul, conversația, discuția colectivă, reflecția personală și de grup	1 oră
Documente curriculare utilizate în procesul didactic. Planificarea calendaristică.	explicația, conversația, discuția colectivă, reflecția personală și de grup, exercițiul	1 oră
Documente curriculare utilizate în procesul didactic. Lucrul cu manualul. Planificarea/proiectarea detaliată pe unități de învățare.	explicația, conversația, discuția colectivă, reflecția personală și de grup, exercițiul	1 oră
Proiectarea activității didactice. Etapele proiectării didactice. Tipuri de lecție utilizate în activitatea didactică. Etapele lecției.	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția personală și de grup	1 oră
Proiectarea activității didactice. Analiza și elaborarea unor proiecte didactice.	explicația, exercițiul, discuția colectivă, reflecția personală și de grup	1 oră
Metode didactice utilizate în lecțiile de Științe. Specificități. Exemple.	explicația, exercițiul, discuția colectivă, reflecția personală și de grup	2 ore
Metode de evaluare. Tipuri de evaluare. Criterii de evaluare și standarde de performanță. Exemple.	explicația, exercițiul, discuția colectivă, reflecția personală și de grup	1 oră
Metode de evaluare. Aplicații on-line de întocmire a testelor de evaluare (HotPotatoes, Wordwall, Canva, Coggle, Question Tools, Random Test Generator-PRO). Realizarea testelor de evaluare interactive.	explicația, exercițiul, discuția colectivă, reflecția personală și de grup	1 oră
TOTAL		12 ore

Bibliografie:

1. Bender, Y. (2004). *Positive Teaching. 35 Successful Strategies for Active and Enthusiastic Classroom Participation*. Chicago, Nomad Press.
2. Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom.
3. Bocoș, M.-D., Naumescu A. (2007). *Didactica chimiei. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
4. Cerghit, I. (2000). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
5. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. București: Editura Aramis.
6. Ciascai, L. (2006). *Didactica fizicii*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
7. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.

8. Ciolan, L. (2002). *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*. București: Editura Humanitas Educational.
9. Cristea, S. (coord.). (2006). *Curriculum pedagogic*, vol. I. București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Cristea, S. (2017, 2018). *Concepte fundamentale în pedagogie*. vol. 1-8. București: Editura DPH.
11. Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stăncescu, I. (2014). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press
12. Eși, M. C. (2016). *Didactica specialității*. Caiet de seminar. București, Editura Didactică și Pedagogică.
13. Eilks, I., Hofstein, A. (2013). *Teaching Chemistry – A Studybook. A Practical Guide and Textbook for Student Teachers, Teacher Trainees and Teachers*. Rotherdam, SENSE Publishers.
14. Forster, S. (2009). *Methods of Teaching Chemistry*, Delhi, Global Media Publishing House.
15. Gorghiu, G., Gorghiu, L. M., Drăghicescu, L. M., Dima, G. D., Dumitrescu, C., Olteanu, R. L., Suduc, A. M., Bîzoi, M., (2014), În: Gorghiu, G., Drăghicescu L. M. (coord.): *Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*, Târgoviște, Editura Bibliotheca.
16. Gorghiu, L. M., Brezeanu, I., Gorghiu, G. (2012). *Tehnici și metode de integrare ale tehnologiei informației și a comunicațiilor în educația preuniversitară. Elemente de instruire asistată de calculator, multimedia și aplicații web 2.0 în educație*, Târgoviște, Editura Valahia University Press.
17. Ianovici, N. (2006). *Didactica Biologiei - suport de curs si seminar*. Timișoara, Editura Mirton.
18. Ionescu, M. (coord). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
19. Manolescu, M. (2002). *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura Meteor Press.
20. Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
21. Oprea, O.L. (2004). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
22. Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
23. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
24. Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
25. Toma, S. (1994). *Profesorul – factor de decizie*. București: Editura Tehnică.
26. Voiculescu, E. (1999). *Factori subiectivi ai evaluării școlare*. București: Editura Aramis.
27. Westwood, P. (2008). *What teachers has to know about teaching methods*, Victoria, ACER Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinelor au fost coroborate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și ale angajatorilor reprezentativi din sistemul de educație din România (Inspectori de specialitate din învățământ, profesori metodisti, experți educaționali, consilieri educaționali, directori de unități de învățământ)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	50%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.5 Seminar/ laborator	Participare constantă la activitatea didactică Realizarea sarcinilor specifice de instruire de pe parcursul semestrului Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu	40%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	5%
10.6 Standard minim de performanță			
Însușirea problemelor prezentate la curs. Testul de cunoștințe organizat în cadrul evaluării finale (examenului) trebuie să fie promovat cu minim nota 5. Întocmirea temelor de casă și prezentarea lor în termenele limită stabilite. Pentru obținerea standardului minim de nota 5: realizarea a minim 3 piese din portofoliu, din care una trebuie să fie întocmirea unui proiect didactic.			

Data completării
28.09.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL