



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE
EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația emoțională a copiilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Teoria și metodologia curriculumului.
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart; platforma Moodle, materiale informaționale în format electronic.

6. Rezultatele învățării

1.1 Cunoștințe (Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice)
RAI 8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

1.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)</i>) RAI 8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizare desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale
1.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>) RAI 8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe didactice și psihosociale necesare realizării unei educații emoționale adecvate învățământului preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	➤ Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale dezvoltării emoționale și socio-emoționale la vârste timpurii; ➤ Identificarea caracteristicilor specifice copilului inteligent emoțional; ➤ Conștientizarea propriilor abilități socio-emoționale și a rolului acestora în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor; ➤ Proiectarea și realizarea unor activități/ strategii didactice specifice educației emoționale la nivel preșcolar și primar; ➤ Manifestarea unor abilități de relaționare eficientă cu copiii, în raport cu caracteristicile specifice dezvoltării socio-emoționale a acestora.

8.Conținuturi.

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația emoțională – componentă fundamentală a educației din secolul 21: - Importanța educației emoționale/socio-emoționale; - Finalitățile educației socio-emoționale la vârste timpurii; - Emoțiile și rolul lor la nivel de SPU și în activitatea școlară;	Prelegerea, conversația, dezbateră	4 ore
2. Dezvoltarea emoțională și socioemoțională în copilărie : - Perspective teoretice asupra emoțiilor și dezvoltării emoționale; - Inteligența socio-emoțională și competențele socio-emoționale; - Profilul copilului inteligent socio-emoțional; - Modelul CASEL al competenței socio-emoționale;	Prelegerea, problematizare, dezbateră	6 ore
3. Dezvoltarea competențelor socio-emotionale – factori, proces și particularități specifice copilăriei: conștiința de sine/emoțională, managementul emoțiilor/a sinelui, conștiința socială, relaționare pozitivă, luarea deciziilor responsabile.	Prelegere, explicație, dezbateră	10 ore
4. Modelul educațional al "Profesorului conștient și responsabil".	Prelegerea , conversația, demonstrație	2 ore
5. Strategii didactice specifice educației socio-emoționale.	Prelegerea, conversația, reflecția individuală	6 ore
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Emoțiile și rolul lor în procesul instructiv-educativ.	Problematizarea; dezbateră în grup; reflecția personală	2 ore
2. Competența emoțională vs socioemoțională.	Conversația, lucru în echipă, dezbateră,	2 ore

3. Modalități de evaluare a dezvoltării socio-emoționale.	Joc de rol, lucru individual, dezbateri,	2 ore
4. Paternul de atașament al profesorului și influența acestuia asupra relaționării cu copiii în educația timpurie.	Studiul de caz/ joc de rol, problematizarea	2 ore
5. Bune practici în dezvoltarea socioemoțională a preșcolarilor.	Conversația, prezentare proiecte/ joc de rol, dezbateri,	2 ore
6. Bune practici în dezvoltarea socioemoțională a școlarilor mici.	Conversația, prezentare proiecte/ joc de rol, dezbateri,	2 ore
7. (Auto-) Educația emoțională a adulților.	Conversația, dezbateri	2 ore

Bibliografie curs și seminar:

- Andrei A. coord.(2021). *Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori. București: Universitară.*
- Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învăță altfel cu pedagogia pozitivă.* București: Editura Didactica Publishing House.
- Chapman G. , Campbell R. (2018). *Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor ed.5.* București: Curtea Veche
- Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile.* Iași: Editura Polirom.
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală.* București: Editura Trei.
- Elias M., Tobias S., Firelander B. (2019). *Inteligența emoțională în educația copiilor.* București: Curtea Veche.
- Greene, R.W. (2015). *Cum să îmbunătățim disciplina copiilor la școală.* București: Editura Orizonturi.
- Hu, Y., P. Godor, B., Nederhand, M., Smeets, G., & Van der Hallen, R. (2026). Programs and Practices Influencing Socio-Emotional Learning in Primary Schools: A Meta-Analysis. *Journal of Applied School Psychology*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/15377903.2026.2701647>
- Hung, C., Brass, N. R., Brockmeier, L., Bergin, C., Imler, M., & Luper, S. (2026). Social and Emotional Learning Programs and Students' Prosocial Behavior: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 0(0). <https://doi.org/10.3102/00346543261438462>
- Lantieri L. (2017). *Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor.* București: Curtea veche
- Levin, Orna, and Yael Segev. 2023. "The Missing Piece in the CASEL Model: The Impact of Social-Emotional Learning on Online Literature Teaching and Learning" *Education Sciences* 13, no. 11: 1123. <https://doi.org/10.3390/educsci13111123>
- Neacșu I, Suditu M. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii.* Iași: Polirom.
- Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație.* București: Editura Universitară.
- Siraj, A., Jabeen, M., Alam, J. et al. Examining social emotional learning in the curriculum of prospective teachers' practicum: a document analysis. *Discov Educ* 5, 636 (2026). <https://doi.org/10.1007/s44217-026-01696-3>
- Ștefan, C.A., Kallay, E. (2007). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori.* Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Winkler, A. D., Zapf, D., & Kern, M. (2024). Effects of emotion-rule dissonance on emotional exhaustion and physiological health: A two-wave study. *Applied Psychology*, 73(2), 540–564. <https://doi.org/10.1111/apps.12489>
- Zakiyyah, H., & Sutopo, Y. (2026). Implementing the CASEL Framework in Lower Elementary Grades: Teachers' Roles, Strategies, and Challenges in Developing Students' Social-Emotional Competencies. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 5(1), 908–917. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v5i1.2914>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiectarea adecvată a unei strategii de dezvoltare a competențelor socioemoționale în raport cu specificațiile date.	Proiect individual	60%
10.5 Seminar/laborator	Conștientizarea propriilor abilități socio-emoționale și a rolului acestora în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor	Jurnal reflectiv	30%

Anexa 9

	Manifestarea spiritului de echipă, autenticitate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți colegi și cu profesorii	Observație sistematică, autoevaluare și inter-evaluare pe baza unor fișe de evaluare	10%
--	---	--	-----

10.6 Standard minim de performanță

Identificarea competențelor subscrise modelului CASEL, descrierea a minim trei metode adecvate dezvoltării competențelor socio-emotionale, identificarea influenței emoțiilor proprii asupra interacțiunii cu ceilalți și a unei strategii de coping.

Data completării
26.09.2026

Semnătura titularului de curs și de seminar
Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu

Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Anghel Alina

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN