



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților extracurriculare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul psihologiei generale și a pedagogiei, dobândite prin experiență profesională și/sau în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a disciplinelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă smart/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă smart/flipchart

6. Rezultatele învățării

RA1.3.Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale RA1.4. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice RAI 2.2 Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ lor/altor categorii de persoane RAI 2.3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. RAI 2.4.Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. RAI7.1.Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. RAI7.3.Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării	RAI1.5.Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. RAI1.6.Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RAI 1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RAI 2.6.Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional RAI 2.11. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RAI 2.12. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RAI 7.4. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
RAI1.10.Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale RAI. 2.13. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru copii/elevi). RAI 7.12.Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Gestionarea activităților de educație extracurriculară în organizațiile educaționale
7.2 Obiectivele specifice	-completarea orizontului de cultura din diverse domenii -crearea de conditii pentru formarea profesională -dobândirea competențelor de organizare a activităților educaționale extracurriculare -asigurarea unui mediu propice exersarii si cultivarii diferitelor inclinatii, aptitudini si capacitate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educație și management; educația și modalitățile ei de realizare. Elemente de management.	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstratia	4 ore
2. Definirea activităților extracurriculare. Scurt istoric. Caracteristicile activităților extracurriculare. Clasificarea activităților extracurriculare. De ce facem activități extracurriculare? Obiective specifice activităților extracurriculare;	prelegerea-dezbatere, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	4 ore
3. Funcțiile activităților educative extracurriculare: Funcția de loisir Funcția social-integrativă Funcția de dezvoltare personală Funcția de dezvoltare vocațională Importanța activităților extracurriculare	prelegerea-dezbatere, explicația, demonstratia	4 ore
4. Cum se realizează activitățile extracurriculare? Pedagogii alternative sistemului traditional: pedagogia Waldorf; pedagogia Montessori, pedagogia Freinet; pedagogia curativă; programul Step by step	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstratia	4 ore
5. Exemple de activități extracurriculare: Cercurile școlare; pregătirea pentru olimpiade și concursuri; meditațiile; excursiile, drumețiile, taberele școlare; activități cu caracter caritativ; activități de voluntariat	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstratia	4 ore
6. Pașii realizării unei activități extracurriculare Model de realizare a unui proiect de activitate extracurriculară	prelegerea, explicația, conversația, reflecția personală și de grup problematizarea demonstratia	4 ore
7. Probleme care apar în dezvoltarea activităților extracurriculare Surse de finanțare ale activităților educative extracurriculare.	prelegerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	4 ore

Bibliografie		
1. Badiu, T. (2018), <i>Educația outdoor: Teorie și practică</i>, Editura Universitară, București 2. Creem J., Robb, M., (2021), <i>Essential Guide to Forest School and Nature Pedagogy</i>, Ed. Taylor & Francis Ltd. 3. Dumitrescu, G., (2020), <i>Rolul activităților extrașcolare în educația copiilor</i>, Ed. D Art, Pitești. 4. King, A. E, McQuarrie, FAE., (2021), <i>Exploring the Relationship between Student Success and Participation in Extracurricular Activities</i>, SCHOLE: a Journal of Leisure Studies and Recreation Education, Vol. 36, issue 1-2, pp. 42-58, https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1937156X.2020.1760751 5. Ministerul Educației / EduCred (2019-2021). <i>Educație outdoor: Eficientizarea aplicării Curriculumului național</i>, Ministerul Educației din România. (Ghid oficial aplicat la nivel de clasă/școală). https://ghiduri.educred.ro/educa%C8%9Bie-outdoor 6. Neacșa, R. A., Vlaicu, C., (2024), <i>Are Non-formal Activities a Strategy to Improve Students' Academic Performance?</i>, în Journal of Education, Society & Multiculturalism, vol. V, nr. 1, pp. 136-143. 7. Neagu, M., (2022). <i>Educația outdoor, metodă de stimulare a creativității elevilor</i>, Revista Științifică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, p. 56-61. 8. Powell, G., (2022), <i>Outdoor Education at School</i>, Ed. Amba Press. 9. Prodan, L., (2018), <i>Activitățile de tip outdoor în învățământul preșcolar</i>, Revista Edict, https://edict.ro/activitatile-de-tip-outdoor-in-invatamantul-prescolar/ 10. Schroth, S., (2023), <i>Outdoor Education. A pathway to Experiential Environmental, and Sustainable Learning</i>, Ed. Springer, Berlin. 11. Shaffer, M., (2019), <i>Impacting Student Motivation: Reasons for Not Eliminating Extracurricular Activities</i>, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Vol. 90, issue 7, pp. 8-14, https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07303084.2019.1637308 12. Torkos, H., (2021), <i>Dezvoltarea competențelor transversale prin educația outdoor în ciclul achizițiilor fundamentale. Studii și abordări aplicative</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Problematika educației: ce este educația? Instituții educative; formele educației	Conversația, problematizarea, dezbaterea	2 ore
2.Activități educaționale extracurriculare: activități individuale, activități de grup, activități directe în sprijinul educării școlare	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz	2 ore
3.Formarea competențelor de organizare – autoorganizare. Acțiuni unidisciplinare, pluridisciplinare și interdisciplinare	conversația, expunerea, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
4.Proiectarea activităților educative extracurriculare: definirea scopului, stabilirea obiectivelor, precizarea acțiunilor de întreprins pentru atingerea obiectivelor.	Explicatia, exercitiul, converșia, lucrul pe grupe	4 ore
5.Strategii de realizare a acțiunilor extracurriculare.	Conversația, problematizarea, dezbaterea	2 ore
6.Organizarea activităților educative extracurriculare. Asigurarea coparticipării formatorilor în organizarea activităților educative extracurriculare. Programul “Școala altfel”	Expunerea, lucrul în echipă, studiul de caz	2 ore
Bibliografie		
1. Badiu, T. (2018), <i>Educația outdoor: Teorie și practică</i>, Editura Universitară, București 2. Creem J., Robb, M., (2021), <i>Essential Guide to Forest School and Nature Pedagogy</i>, Ed. Taylor & Francis Ltd. 3. Dumitrescu, G., (2020), <i>Rolul activităților extrașcolare în educația copiilor</i>, Ed. D Art, Pitești. 4. King, A. E, McQuarrie, FAE., (2021), <i>Exploring the Relationship between Student Success and Participation in Extracurricular Activities</i>, SCHOLE: a Journal of Leisure Studies and Recreation Education, Vol. 36, issue 1-2, pp. 42-58, https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1937156X.2020.1760751 5. Ministerul Educației / EduCred (2019-2021). <i>Educație outdoor: Eficientizarea aplicării Curriculumului național</i>, Ministerul Educației din România. (Ghid oficial aplicat la nivel de clasă/școală). https://ghiduri.educred.ro/educa%C8%9Bie-outdoor 6. Neacșa, R. A., Vlaicu, C., (2024), <i>Are Non-formal Activities a Strategy to Improve Students' Academic Performance?</i>, în Journal of Education, Society & Multiculturalism, vol. V, nr. 1, pp. 136-143. 7. Neagu, M., (2022). <i>Educația outdoor, metodă de stimulare a creativității elevilor</i>, Revista Științifică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, p. 56-61. 8. Powell, G., (2022), <i>Outdoor Education at School</i>, Ed. Amba Press. 9. Prodan, L., (2018), <i>Activitățile de tip outdoor în învățământul preșcolar</i>, Revista Edict, https://edict.ro/activitatile-de-tip-outdoor-in-invatamantul-prescolar/ 10. Schroth, S., (2023), <i>Outdoor Education. A pathway to Experiential Environmental, and Sustainable Learning</i>, Ed. Springer, Berlin. 11. Shaffer, M., (2019), <i>Impacting Student Motivation: Reasons for Not Eliminating Extracurricular Activities</i>, Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Vol. 90, issue 7, pp. 8-14, https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07303084.2019.1637308 12. Torkos, H., (2021), <i>Dezvoltarea competențelor transversale prin educația outdoor în ciclul achizițiilor fundamentale. Studii și abordări aplicative</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În proiectarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului preșcolar în școlile din Europa, cu noile politici educaționale europene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitate de analiză a documentelor curriculare și de proiectare didactică -Calitatea prezentării portofoliului	Portofoliu	60%
10.5 Seminar/laborator	-Proiectarea și desfășurarea unei activități extracurriculare -Participare constantă la activitățile practice	Portofoliu, activitate practică	40%
10.6 Standard minim de performanță			
-Prezentarea unei piese din portofoliu; -Proiectarea și efectuarea practică a unei activități extracurriculare			

Data completării
27.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Ramona NEACȘA

Titularul de aplicații
Lect. univ. dr. Ramona NEACȘA

Data avizării în
Departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina ANGHEL

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN