



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.Claudia Vlaicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr.Claudia Vlaicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					7
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie generala ciclul liceal
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ laptop ✓ Tablă Smart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Table Smart Platforma de învățare Moodle

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe (<i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau factice</i>) C1.1. Analizează principiile, finalitățile și cerințele curriculare relevante pentru proiectarea activităților educaționale în învățământul primar. C1.2. Explică și argumentează relațiile dintre obiective/competențe, conținuturi, strategii didactice, resurse, mediu de învățare și evaluare în proiectarea educațională. C5.1. Analizează particularitățile dezvoltării, învățării și adaptării școlare și factorii individuali, familiali și socioculturali care pot genera nevoi de sprijin. C.T9.1. Analizează rolul reflecției, autoevaluării și învățării continue în dezvoltarea identității și competențelor profesionale. C.T9.2. Evaluează critic surse de informare, resurse digitale, cercetări și oportunități de formare relevante pentru actualizarea profesională.	
6.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente</i>) A1.3. Adaptează proiectarea la nivelul de dezvoltare, ritmul, interesele, experiențele anterioare și nevoile educaționale ale elevilor. A5.1. Identifică prin observație și analiză pedagogică nevoi educaționale, dificultăți și factori de risc care impun adaptarea demersului sau solicitarea sprijinului specializat. A.T9.1. Identifică nevoi proprii de dezvoltare pe baza feedbackului, autoevaluării, observației și datelor privind activitatea profesională. A.T9.2. Selectează și utilizează eficient resurse, tehnologii și strategii de învățare pentru actualizarea cunoștințelor și competențelor.	
6.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>) RA1.2. Revizuieste autonom proiectarea pe baza observației, feedbackului și datelor privind progresul elevilor și decide ajustările necesare. RA5.1. Își asumă respectarea demnității, confidențialității, echității, incluziunii și interesului superior al copilului în activitățile de sprijin. RA.T9.1. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru menținerea competențelor la un nivel adecvat cerințelor profesiei.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul realizeaza o integrare a cunostintelor de baza din domeniul psihologiei educationale si dezvoltarii, având ca scop formarea viitoarelor cadre didactice din perspectiva modelului scientist-practitioner (cercetator ce aplica permanent rezultatele în practica). Structura cursului reflecta aceasta orientare facilitând familiarizarea studentilor cu principalele teorii psihologice din domeniul educational, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative, precum si dezvoltarea gândirii critice si a capacitatii studentului de a sintetiza datele bibliografice sub forma unor referate.
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și a conceptelor specifice acestora - interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora -explicarea diferențelor dintre dezvoltarea normativă, tipică și traseele atipice de dezvoltare - promovarea valorilor și metodelor psiho-educăționale care optimizează dezvoltarea în cadrul fiecărui ciclu de viață - valorizarea diferențelor interindividuale pornind de la cunoașterea și identificarea lor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de dezvoltare. Teorii ale dezvoltării 1.1. Conceptul de dezvoltare. Coordonate implicate în studiul dezvoltării 1.2. Teorii cognitive, teorii socio-cognitive 1.3. Teoria psihanalitică 1.4. Teoria dezvoltării psiho-sociale a lui Erikson 1.5. Stadiile dezvoltării morale în teoria lui Kohlberg	Expunere, conversație	4 ore

2. Dezvoltarea prenatală 2.1.Factorii dezvoltării: interacțiunea gene-mediu 2.2.Influențe genetice, influențe de mediu, interacțiuni 2.3.Dezvoltarea organică, dezvoltarea cerebrală, dezvoltare senzorială 2.4. Etapa prenatală. Nașterea	Explicație, conversație, observație, vizionare filme documentare	4 ore
Primul an de viață – dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională 3.1.Creștere, atenție, sisteme senzoriale, comunicare 3.2. Dezvoltarea cognitivă 3.3. Dezvoltarea psiho-socio-emoțională 3.4. Importanța relației mamă-copil	Expunere, conversație, observație,brainstorming	3 ore
4. Perioada antepreșcolară - dezvoltare fizică, cognitivă, socio-emoțională 4.1.Dezvoltarea motricității 4.2.Dezvoltarea cognitivă 4.3.Dezvoltarea limbajului 4.4 Dezvoltarea afectivității și a conștiinței morale	Prelegere dirijată	3 ore
5. Perioada școlarității mici 5.1. Dezvoltarea fizică 5.2. Dezvoltarea cognitivă 5.3. Dezvoltarea socio-emoțională Școlarul mic. Tipul de copii cu nevoi speciale	Prelegere dirijată Expunere Vizionare filme documentare/PPT	3 ore
6. Perioada școlarității mijlocii și mari 6.1. Dezvoltare fizică 6.2. Dezvoltare cognitive 6.3. Dezvoltare socio-emoțională 6.4. Jocul și dezvoltarea copilului	Prelegere dirijată Expunere Vizionare filme documentare/PPT	3 ore
7. Contexte de dezvoltare și tranziții: familia, comunitatea, creșa, grădinița,școala, programe after-school etc.	Conversația, problematizarea, prelegerea	2 ore
8. Relația părinți-copii și influența practicilor educaționale asupra dezvoltării	Prelegere dirijată, conversația, comparația	2 ore
9. Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară	Prelegere dirijată, exercițiul, problematizarea	2 ore
10. Factori de risc în dezvoltarea copilului	Prelegere dirijată	2 ore
Bibliografie: 1. Verza, E., & Verza, F. E. (2017). <i>Psihologia copilului</i> . București: Editura Trei. 2. Golu, F. (2017). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> . București: Editura Universitară. 3. Stern, D. N. (2019). <i>Lumea interpersonală a copilului</i> . București: Editura Trei. 4. Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K., & Marvin, B. (2017). <i>Cum să crești un copil sigur de sine. Parentajul bazat pe Cercul Siguranței</i> . București: Editura Trei. 5. Lantieri, L. (2017). <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor</i> . București: Curtea Veche Publishing. 6. Carey, T. (2019). <i>Ce gândește copilul meu? Curs practic de psihologia copilului pentru părinții de azi</i> . București: Litera. 7. Keating, D. P. (2019). <i>Născut anxios</i> . București: Curtea Veche Publishing. 8. Rizeanu, S. (2020). <i>Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului</i> . București: Editura Universitară. 9. Roehrig, C. (2020). <i>Ajută-ți copilul să-și dezvolte încrederea în sine</i> . București: Litera. 10. Berk, L. E. (2018). <i>Development Through the Lifespan</i> . Pearson. 11. Vlaicu C., (2011), <i>Psihologia vârstelor</i> , Târgoviște: Bibliotheca 12. Vlaicu, C., (2018), <i>Și tu poți fi un părinte mai bun! Cum să-ți dezvolți abilitățile parentale fără psiholog</i> , București:Ed. Semne (cap. III, IV)		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiză critică privind cercetarea fundamentală și aplicativă în domeniul psihologiei copilului	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare	2 ore
2. Dezvoltarea prenatală. Relația dezvoltare motorie – dezvoltare cognitivă	conceptuală Activități de grup	2 ore
3. Abilități de învățare în primul an de viață Temperamentul și dezvoltarea emoțională	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare	1 oră

	conceptuală	
4. Dezvoltarea cognitivă (permanența obiectului) și comunicarea în copilăria mică. Dezvoltarea emoțională în copilăria mică (anxietatea de separare, atașamentul)	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală	3 ore
5. Formarea conștiinței de sine la copilul mic	Activități de grup Conversația	1 oră
6. Dezvoltarea intelectuală în preșcolaritate (clasificări, stabilire de egalități, conservare, caracterul intuitiv, egocentric, animist, artificial, magic al gândirii)	Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare	2 ore
7. Probleme de dezvoltare în perioada școlarității-abordare integrată	Lucrul pe echipe	3 ore

Bibliografie:

1. Albane de Beaurepaire, (2020), *Descopera aptitudinile copilului tau. Inteligența multiplă*, București: Litera emotionala si a comportamentului copilului tau
2. Berk, L. E. (2022). *Development Through the Lifespan* (8th ed.). Pearson.
3. Berry T. Brazelton, Joshua D. Sparrow, (2007), *Puncte de cotitura. De la nastere la 3 ani. Dezvoltarea emotionala si a comportamentului copilului tau*, Editura Fundatia Generatia
4. Douglas Davies, Michael F. Troy, (2020), fourth edition, *Child Development, Fourth Edition: A Practitioner's Guide*, Books Express
5. Usha Goswami, *Child Psychology: A Very Short Introduction*, Paperback, Editura: Oxford University Press, USA
6. Daniel J. Siegel, Tina Payne Bryson, *Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind*, Kindle Edition, Kindle Edition
7. Georgeta Panisoara (2011), *Psihologia copilului modern* Iași: Polirom
8. Papalia, D. E., Martorell, G. (2021). *Experience Human Development* (15th ed.). McGraw-Hill Education.
9. Siegler, R. S., Saffran, J. R., Eisenberg, N., DeLoache, J. S., Gershoff, E. T. (2020). *How Children Develop* (6th ed.). Worth Publishers.
10. Thomas Gordon, (2014), *Parintele eficient*, București: Ed. Trei
11. Vlaicu, C., (2011), *Psihologia vârștelor*, Târgoviște: Bibliotheca
12. Vlaicu, C., (2018), *Și tu poți fi un părinte mai bun! Cum să-ți dezvoltți abilitățile parentale fără psiholog*, București: Ed. Semne (cap. III, IV)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Acest curs vizează integrarea multi-dimensională a informațiilor despre dezvoltarea și funcționarea umană, de la momentul concepției până la adolescență. Astfel, cursanții vor putea face transferul informațiilor acumulate în viitoarea profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- răspunsurile la examen care să reflecte cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale ale psihologiei copilului	Test scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea conceptelor teoretice în realizarea unor	Lucrare scrisă/portofoliu	40%

	aplicații practice; analiza fiecărei etape cu provocările ei; participarea activă la seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate; identificarea și explicarea la nivel satisfăcător a etapelor de dezvoltare a copilului ; realizarea sarcinilor de evaluare în conformitate cu cerințele academice.			

	Titularul de curs Conf.univ.dr. Vlaicu Claudia 	Titularul de aplicații Conf.univ.dr.Vlaicu Claudia 
Data completării 28.09.2026		
Data avizării în Departament 29.09.2026	Director de departament Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel	
Data avizării în Consiliul Facultății 30.09.2026	Decan Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN	