



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	As. Univ. drd. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii.
4.2 de competențe	Competențe de bază privind proiectarea și realizarea activităților didactice; utilizarea documentelor curriculare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector/tabla interactivă și acces la internet; acces la platforma Moodle și la resurse educaționale digitale.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu acces la internet și echipamente multimedia; fișe de lucru, exemple de probe și instrumente de evaluare; acces

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe (Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice)

R3.3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare.

R3.4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.

R8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

Aptitudini (Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive sau practice)

R3.5. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.

R8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

Responsabilitate și autonomie (Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale)

R3.13. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

R8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a proiecta, selecta, aplica și interpreta demersuri de evaluare educațională, integrate coerent în procesul de predare-învățare și orientate spre progresul copilului/elevului.
7.2 Obiectivele specifice	• explicarea conceptelor, funcțiilor, operațiilor și principiilor evaluării educaționale; • analiza relației dintre predare, învățare și evaluare și a rolului reglator al evaluării; • compararea și selectarea argumentată a strategiilor, metodelor și instrumentelor de evaluare; • proiectarea probelor de evaluare și formularea itemilor, baremelor, criteriilor și descriptorilor de performanță; • utilizarea evaluării inițiale, formative și sumative în raport cu finalitățile și particularitățile elevilor; • interpretarea rezultatelor evaluării și formularea feedbackului orientat spre progres; • identificarea surselor de eroare și a distorsiunilor în apreciere și aplicarea unor măsuri de reducere a acestora; • valorificarea metodelor alternative și a instrumentelor digitale de evaluare în contexte educaționale variate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea educațională în sistemul de învățământ: concepte, principii, operații (măsurare, apreciere, decizie), funcții și tendințe actuale.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare; exemple	4 ore
2. Evaluarea ca parte integrantă a procesului didactic. Relația predare-învățare-evaluare. Evaluarea pentru învățare, ca învățare și a învățării. Feedbackul formativ.	Prelegere-dezbateri; studiu de caz; reflecție	4 ore
3. Strategii și forme de evaluare: inițială, formativă/formatoare și sumativă; evaluare internă/externă; evaluare criterială și raportarea la progres.	Explicație; comparație; problematizare; studiu de caz	4 ore
4. Metode și instrumente de evaluare: probe orale, scrise și practice; metode alternative/complementare (observarea, proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea și evaluarea colegială).	Prelegere interactivă; demonstrație; analiză de exemple	4 ore
5. Proiectarea probelor de evaluare. Tipologia itemilor; cerințe de elaborare; matricea de specificații; barem de corectare și notare; criterii, standarde și descriptori de performanță.	Demonstrație; exercițiu; analiză critică; problematizare	4 ore
6. Interpretarea și valorificarea rezultatelor evaluării.	Studiu de caz; exercițiu;	4 ore

Progres și randament școlar. Feedback pentru elev și familie. Decizii de reglare și diferențiere a învățării.	conversație; reflecție	
7. Calitatea și echitatea evaluării. Validitate, fidelitate și obiectivitate. Erori și distorsiuni în apreciere. Evaluarea digitală și utilizarea responsabilă a tehnologiei în evaluare.	Prelegere-dezbateri; analiză de situații; problematizare	4 ore
8. Integrare și sinteză: proiectarea coerentă a unui demers evaluativ pentru o secvență de învățare.	Atelier; analiză integrativă; feedback colegial	0 ore – activitate integrată în temele anterioare
Bibliografie selectivă: Cucuș, C. (2025). Pedagogie. Iași: Polirom. Eurydice. Informații și rapoarte comparative privind sistemele europene de educație. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom. Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educația timpurie. Ministerul Educației/CNPEE (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Ministerul Educației și Cercetării. (2026). <i>Ordinul nr. 4.615 din 4 august 2026 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial</i> . Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 674 din 14 august 2026. Ordinul ministrului educației nr. 7872/2024 privind programul de licență Pedagogia învățământului primar. Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord.).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza unor situații de evaluare: scopuri, funcții, operații și relația cu predarea și învățarea.	Dezbateri; studiu de caz; exercițiu; lucru colaborativ	4 ore
2. Proiectarea evaluării inițiale, formative și sumative pentru o secvență de învățare. Alegerea și justificarea strategiei.	Atelier; problematizare; lucru pe grupe; feedback colegial	4 ore
3. Elaborarea itemilor obiectivi, semiobiectivi și subiectivi. Analiza calității itemilor și corectarea formulărilor deficitare.	Exercițiu; analiză critică; atelier de proiectare	4 ore
4. Construirea unei probe de evaluare: matrice de specificații, itemi, barem, criterii și descriptori de performanță.	Atelier; proiect; evaluare colegială	4 ore
5. Metode alternative de evaluare: portofoliu, proiect, investigație, observare sistematică, autoevaluare și evaluare între colegi.	Studiu de caz; demonstrație; proiectare de instrumente	4 ore
6. Analiza și interpretarea rezultatelor. Formularea feedbackului constructiv și stabilirea măsurilor de reglare/diferențiere.	Exercițiu; studiu de caz; reflecție; lucru colaborativ	4 ore
7. Erori și distorsiuni în evaluare. Echitate, transparență și etică. Proiectarea unei activități de evaluare cu suport digital.	Dezbateri; analiză de caz; atelier; reflecție	4 ore
Bibliografie selectivă: Cucuș, C. (2025). Pedagogie. Iași: Polirom. Eurydice. Informații și rapoarte comparative privind sistemele europene de educație. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom. Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educația timpurie. Ministerul Educației/CNPEE (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară. Ministerul Educației și Cercetării. (2026). <i>Ordinul nr. 4.615 din 4 august 2026 privind aprobarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial</i> . Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 674 din 14 august 2026. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Ordinul ministrului educației nr. 7872/2024 privind programul de licență Pedagogia învățământului primar. Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord.).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele profesiei didactice și susțin formarea capacității de a proiecta și realiza evaluări valide, echitabile și relevante pentru învățare. Activitățile aplicative urmăresc elaborarea și analiza instrumentelor de evaluare, interpretarea rezultatelor, formularea feedbackului și utilizarea datelor pentru reglarea procesului didactic, în acord cu nevoile elevilor și cu exigențele actuale ale practicii educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și rigoarea utilizării conceptelor specifice evaluării; explicarea și argumentarea funcțiilor, strategiilor și metodelor de evaluare; capacitatea de analiză și interpretare a unor situații și rezultate evaluative.	Examen scris	60%
	Selectarea și justificarea unor soluții evaluative adecvate finalităților, conținuturilor și particularităților elevilor.	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Calitatea instrumentelor elaborate: coerența dintre rezultatele vizate, sarcini/itemi, criterii și barem; corectitudinea formulării itemilor și relevanța feedbackului propus.	Portofoliu/aplicații practice	40%
	Participarea activă și argumentată la activitățile seminarele; rezolvarea sarcinilor și studiilor de caz; capacitatea de reflecție și colaborare.	Evaluare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a conceptelor fundamentale ale evaluării educaționale și explicarea rolului evaluării în procesul de predare-învățare; diferențierea și selectarea argumentată a strategiilor și metodelor de evaluare în raport cu scopul și contextul evaluării; proiectarea unei probe de evaluare care include itemi adecvați rezultatelor vizate, barem/criterii de apreciere și descriptori de performanță; interpretarea la nivel de bază a rezultatelor evaluării și formularea unui feedback orientat spre progres; identificarea unor posibile erori/distorsiuni în apreciere și propunerea unor măsuri pentru asigurarea obiectivității, echității și transparenței evaluării.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Lavinia Matei

Titularul de aplicații
As.univ.drd. Cristina Zanfir

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN