



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar / Profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alin POHOAȚĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Alin POHOAȚĂ						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob / DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					–
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Instruire: teorii, design și practici; Matematică.
4.2 de competențe	Proiectare educațională; realizarea proiectării didactice; cunoștințe de matematică elementară (aritmetică, elemente de geometrie).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector și tablă/flipchart; suport de curs și materiale în format electronic sau tipărit; acces la platforma instituțională.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector și tablă/flipchart; fișe de lucru și materiale didactice specifice; elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe
• C1.1. Descrie conceptele, principiile și metodologiile specifice didacticii matematicii, relevante pentru proiectarea activităților matematice în învățământul preșcolar și primar.

• C1.2. Corelează teoriile învățării și etapele formării conceptelor matematice (număr natural, operații aritmetice, fracții, mărimi și măsurare, elemente de geometrie) cu particularitățile de vârstă ale copiilor/elevilor. • C2.3. Identifică competențele, conținuturile și cerințele documentelor curriculare pentru activitățile matematice din educația timpurie și pentru matematica din clasele CP-IV. • C2.4. Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor, metodelor, procedeele și mijloacelor didactice, inclusiv digitale, în predarea-învățarea matematicii. • C.T7.1. Corelează reglementările legale și documentele curriculare în vigoare cu deciziile privind predarea, învățarea și evaluarea matematicii.
Aptitudini • A1.1. Elaborează proiecte didactice și planificări pentru activități de matematică, valorificând achizițiile anterioare ale copiilor/elevilor și particularitățile grupului. • A2.1. Aplică strategii didactice adecvate pentru formarea conceptului de număr, a operațiilor aritmetice și a algoritmilor de calcul scris și mental. • A2.2. Aplică metode aritmetice de rezolvare și compunere a problemelor (metoda figurativă, a mersului invers, a falsei ipoteze, a comparației, regula de trei simplă), adaptate școlarului mic. • A2.3. Utilizează strategii diferențiate, materiale didactice și resurse variate, inclusiv digitale, pentru dezvoltarea competențelor de numerație și a gândirii matematice. • A.T7.1. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților de matematică în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.
Responsabilitate și autonomie • RA1.1. Utilizează autonom documentele curriculare, standardele și metodologiile specifice în proiectarea activităților de matematică. • RA2.1. Aplică în mod consecvent abordări didactice care susțin dezvoltarea competențelor de numerație și a gândirii matematice la copii/elevi. • RA2.2. Oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare a matematicii. • RA.T7.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de formare profesională în elaborarea materialelor didactice și a lucrărilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea metodologiei predării-învățării matematicii în învățământul preșcolar și primar (numerație, operații aritmetice, fracții, algoritmi de calcul, unități de măsură, elemente de geometrie) și a metodelor de rezolvare a problemelor de aritmetică.
7.2 Obiectivele specifice	• formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; • formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate; • formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate; • însușirea noțiunilor și rezultatelor fundamentale ale disciplinei; • formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Formarea conceptului de număr și numerația la nivel primar. Metodologia predării operațiilor în N. – delimitări conceptuale; – concentrul 0-10; concentrul 0-30; concentrul 0-100; – numere de mai multe cifre. RI: C1.2; C2.3, C2.4; C.T7.1; A1.1; A2.1; RA2.1	prelegere-dezbateri; explicația	5 ore
2. Metodologia predării fracțiilor și a operațiilor cu fracții. 2.1. Formarea conceptului de fracție; unitatea fracționară. 2.2. Frații ordinare. 2.3. Numere zecimale. RI: C1.2; C2.4; A2.1, A2.3; RA2.1	prelegere-dezbateri; explicația; exercițiul	5 ore
3. Algoritmi de calcul în clasele I-IV. 3.1. Prezentarea și folosirea algoritmilor. 3.2. Procedee de calcul mental. RI: C1.1; C2.4; A2.1, A2.3; RA2.1, RA2.2	prelegere; conversația; explicația	4 ore
4. Metode de rezolvare a problemelor. 4.1. Principiile didactice – elemente de specificitate. 4.2. Metoda grafică (figurativă). 4.3. Metoda mersului invers. 4.4. Metoda falsei ipoteze. 4.5. Metoda comparației. 4.6. Regula de trei simplă. 4.7. Probleme de mișcare. RI: C1.1; C2.4; A2.2, A2.3; RA2.1, RA2.2	prelegere-dezbateri; explicația; studiul de caz	4 ore
5. Metodologia predării unităților de măsură. 5.1. Unități de măsură pentru lungime. 5.2. Unități de măsură pentru suprafață. 5.3. Unități de măsură pentru volum.	prelegere-dezbateri; explicația; brainstorming;	4 ore

5.4. Unități de măsură pentru timp. 5.5. Unități de măsură pentru masă. 5.6. Unități de măsură pentru viteză. 5.7. Bani. RI: C1.2; C2.3; A1.1; A2.3; RA1.1, RA2.1	exercițiul; învățare prin cooperare	
6. Metodologia predării geometriei. 6.1. Formarea conceptelor geometrice. 6.2. Linii poligonale, poligoane. 6.3. Patrulatere. 6.4. Linii curbe; cercul. 6.5. Figuri geometrice în spațiu. 6.6. Paralelipipedul dreptunghic, cubul, cilindrul, sfera, conul. 6.7. Intuitiv și logic în predarea elementelor de geometrie. RI: C1.1, C1.2; C2.3; A1.1; A2.3; RA1.1	prelegere-dezbateri; explicația; demonstrația; modelarea	6 ore
Bibliografie - Aron, I., Herescu, Gh., Dumitru, A., Aritmetica pentru învățători, E.D.P., București, 1996. - Burtea, G. (coord.), Matematica și logica pentru școlari, Ed. Corint, București, 1995. - Cheța, Gh., Teoria mulțimilor, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008, 2009. - Cheța, Gh., Binciciu, V. (coord.), Metodica învățării aritmeticii în ciclul primar, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2006, 2008, 2009. - Neacșu, I. (coord.), Metodica predării matematicii la clasele I–IV, E.D.P., București, 1988. - Programele școlare în vigoare pentru matematică – învățământul primar; Curriculumul pentru educația timpurie.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Operații cu numere naturale. Procesul de formare a reprezentărilor despre număr la vârsta școlară mică. Proiectarea didactică a învățării numerației în ciclul primar, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice și evaluarea învățării. RI: C1.2; C2.3; C.T7.1; A1.1; A.T7.1; RA1.1; RA.T7.1	explicația; discuția colectivă; problematizarea	2 ore
2. Operații cu fracții. Introducerea conceptelor de unitate fracționară și fracție; compararea fracțiilor cu același numitor; identificarea dificultăților de înțelegere a conceptului de fracție. Reprezentarea zecimală a fracțiilor și corespondența cu fracțiile ordinare. RI: C1.2; C2.4; A2.1, A2.3; RA2.2	explicația; exercițiul; învățare prin cooperare; reflecția	2 ore
3. Algoritmi de calcul: adunare, scădere, înmulțire, împărțire; ordinea efectuării operațiilor. RI: C2.4; A2.1; RA2.1, RA2.2	conversația; explicația; reflecția; lucrul pe grupe; studiul de caz	2 ore
4. Metode de rezolvare a problemelor. Clasificarea problemelor după diferite criterii. Probleme simple și probleme compuse: etape de rezolvare, metodica predării, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, utilizarea materialului didactic. RI: C1.1; C2.3; A1.1; A2.2; RA2.1	conversația; explicația; studiul de caz; lucrul pe grupe	2 ore
5. Tipuri de probleme speciale; probleme pentru concursurile școlare și pentru elevii pasionați de matematică. RI: C2.4; A2.2, A2.3; RA2.2	discuția colectivă; conversația; explicația; studiul de caz; lucrul pe grupe	2 ore
6. Unități de măsură. Formarea reprezentărilor despre mărimi (lungime, masă, volum, timp, valoare), măsuri și măsurări cu unități nestandard și standard. Proiectarea didactică, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, utilizarea materialului didactic, specificul evaluării. RI: C1.2; C2.3; A1.1; A.T7.1; RA1.1; RA.T7.1	conversația; explicația; studiul de caz; lucrul pe grupe	2 ore
7. Figuri geometrice: triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc; cub, sferă (observarea obiectelor cu această formă); unghi; drepte paralele; patrulatere speciale (rombul); perimetrul (dreptunghi, pătrat); aria. RI: C1.2; C2.4; A2.3; A.T7.1; RA2.1; RA.T7.1	conversația; explicația; studiul de caz; lucrul pe grupe	2 ore
Bibliografie Bibliografia indicată la curs; programele școlare în vigoare și manualele de matematică pentru clasele CP–IV; fișe de lucru și culegeri de probleme selectate pentru aplicații.		

- 9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu evoluțiile actuale ale domeniului, cu cerințele cadrului normativ și cu așteptările comunității academice și profesionale, fiind fundamentate pe literatura de specialitate, pe documente relevante și pe consultări cu specialiști și practicieni din domeniul educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de bază și a metodologiei predării conținuturilor matematicice; referințe din suportul de curs și din bibliografie.	examen – probă scrisă	50%

	Participarea constantă la activitatea didactică.	observare sistematică	5%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților în proiectarea și realizarea secvențelor didactice.	portofoliu	40%
	Valorificarea experienței personale; participarea activă la seminar.	evaluare orală	5%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei; - capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/lecții bazate pe operaționalizarea obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice și pe strategii variate de predare-învățare-evaluare; - prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Alin POHOAȚĂ

Titularul de aplicații
Lect. univ. dr. Alin POHOAȚĂ

Data avizării în departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL

Data avizării în Consiliul
Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN