



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Competențe generale de comunicare, analiză și reflecție asupra experiențelor educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector/calculator și acces la resurse educaționale și legislative actualizate.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu mobilier flexibil pentru activități individuale și de grup; acces la platforme digitale și materiale de lucru.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe

C1.1. Analizează curriculumul pentru învățământul primar și fundamentele psihopedagogice ale proiectării educaționale.

C1.2. Explică și argumentează relațiile dintre obiective/competențe, conținuturi, strategii didactice, resurse, mediu de învățare și evaluare în proiectarea educațională.

C2.1. Analizează curriculumul pentru învățământul primar și principiile psihopedagogice și didactice care fundamentează implementarea acestuia.

C2.2. Explică și compară strategii de predare-învățare active, diferențiate, incluzive și centrate pe elev, adecvate unor contexte educaționale variate.

C.T9.1. Analizează rolul reflecției, autoevaluării și învățării continue în dezvoltarea identității și competențelor profesionale.

C.T9.2. Evaluează critic surse de informare, resurse digitale, cercetări și oportunități de formare relevante pentru actualizarea profesională.

Aptitudini

A1.1. Elaborează și justifică proiecte de lecții, unități de învățare, activități și intervenții educaționale adecvate nivelului primar și contextului educațional.

A1.2. Selectează și corelează argumentat competențe, conținuturi, metode, resurse și modalități de evaluare, inclusiv resurse digitale și interdisciplinare.

A2.1. Organizează și conduce activități de învățare utilizând strategii, resurse și forme de organizare adecvate obiectivelor și particularităților clasei.

A2.2. Adaptează și diferențiază instruirea, materialele, comunicarea și nivelul de sprijin în funcție de nevoile și progresul elevilor.

A.T9.1. Identifică nevoi proprii de dezvoltare pe baza feedbackului, autoevaluării, observației și datelor privind activitatea profesională.

A.T9.2. Selectează și utilizează eficient resurse, tehnologii și strategii de învățare pentru actualizarea cunoștințelor și competențelor.

Responsabilitate și autonomie

RA1.1. Își asumă responsabilitatea pentru coerența, relevanța, caracterul incluziv și adecvarea proiectării didactice și justifică deciziile adoptate.

RA2.1. Își asumă organizarea unui mediu de învățare sigur, incluziv, motivant și favorabil participării active a fiecărui elev.

RA.T9.1. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru menținerea competențelor la un nivel adecvat cerințelor profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de înțelegere, analiză și utilizare a conceptelor, structurilor și proceselor curriculare, în vederea interpretării și aplicării curriculumului național și a produselor curriculare specifice învățământului primar.
7.2 Obiectivele specifice	- definirea și analiza conceptului de curriculum, a structurii și tipologiei acestuia; - explicarea structurii și particularităților curriculumului național și a principalelor direcții de reformă curriculară; - analiza etapelor de proiectare, implementare și evaluare curriculară și a modelelor de proiectare curriculară; - interpretarea profilului absolventului și a rolului acestuia în proiectarea curriculară; - analiza produselor curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale și resurse auxiliare; - dezvoltarea capacității de analiză și utilizare a documentelor curriculare specifice învățământului primar; - exersarea unor demersuri de proiectare și analiză curriculară adaptate contextelor educaționale din învățământul primar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de curriculum: definire, structură și componente. Relația dintre finalități/competențe, conținuturi, strategii, resurse și evaluare.	Prelegere interactivă; conversație euristică; problematizare	2 ore
2. Curriculumul ca domeniu al teoriei educației. Evoluția conceptului de curriculum; accepțiuni și perspective contemporane.	Prelegere interactivă; explicație; analiză conceptuală	2 ore
3. Tipologia curriculumului: curriculum formal, nonformal și informal; nucleu, diferențiat, opțional; explicit, implicit și ascuns.	Prelegere interactivă; exemplificare; organizator grafic	2 ore

4. Curriculumul național: note definitorii, principii, structură și niveluri de decizie curriculară.	Prelegere interactivă; analiză de documente; conversație	2 ore
5. Reforma curriculară în România: repere, evoluții și tendințe actuale. Curriculum centrat pe competențe.	Prelegere interactivă; problematizare; analiză comparativă	2 ore
6. Proiectarea curriculară: fundamente, niveluri și etape. Modele de proiectare curriculară.	Prelegere interactivă; modelare; studiu de caz	2 ore
7. Proiectarea curriculară centrată pe competențe: relația dintre profilul de formare, competențe și experiențe de învățare.	Prelegere interactivă; problematizare; exemplificare	2 ore
8. Implementarea curriculumului: condiții, actori, contexte și mecanisme de adaptare curriculară.	Prelegere interactivă; studiu de caz; dezbateri	2 ore
9. Evaluarea curriculumului: funcții, criterii, niveluri și modalități de evaluare; reglarea și dezvoltarea curriculară.	Prelegere interactivă; analiză de caz; conversație	2 ore
10. Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii: rol, principii, opțiuni și raportare la nevoile elevilor și ale comunității.	Prelegere interactivă; analiză de documente; problematizare	2 ore
11. Profilul absolventului: rol și structură; competențe-cheie și implicații pentru curriculumul învățământului primar.	Prelegere interactivă; analiză de documente; exemplificare	2 ore
12. Produse curriculare I: planul de învățământ și programa școlară - structură, funcții și relații.	Prelegere interactivă; analiză de documente curriculare	2 ore
13. Produse curriculare II: manuale școlare și resurse auxiliare pentru predare, învățare și evaluare; criterii de analiză și selecție.	Prelegere interactivă; analiză comparativă; demonstrație	2 ore
14. Tendințe contemporane în dezvoltarea curriculumului: integrare curriculară, flexibilizare, personalizare, incluziune și digitalizare.	Prelegere interactivă; dezbateri; sinteză	2 ore
Bibliografie selectivă: • Bocoș, M.-D., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45. • Cristea, S. (2023). Curriculum. Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 13. București: Didactica Publishing House. • Cucos, C. (coord.) (2019). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ed. a III-a. Iași: Editura Polirom. • Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Editura Polirom. • Ministerul Educației (2021). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Aprobate prin OME nr. 3239/2021. • Ministerul Educației (2024). Ordinul nr. 7872/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență - Pedagogia învățământului primar. • Programele școlare în vigoare pentru învățământul primar și documentele curriculare oficiale aferente.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza accepțiunilor conceptului de curriculum și realizarea unei hărți conceptuale a componentelor curriculare.	Conversație; exercițiu; învățare colaborativă	2 ore
2. Identificarea și analiza relațiilor dintre competențe, conținuturi, strategii, resurse și evaluare în documente curriculare pentru învățământul primar.	Analiză de documente; studiu de caz; lucru în echipă	2 ore
3. Aplicații privind tipurile de curriculum. Identificarea exemplurilor din experiența școlară și din învățământul primar.	Exercițiu; dezbateri; studiu de caz	2 ore
4. Analiza structurii Curriculumului național și a documentelor curriculare relevante pentru învățământul primar.	Analiză de documente; învățare colaborativă	2 ore
5. Analiza unor schimbări curriculare din România din perspectiva curriculumului centrat pe competențe.	Studiu de caz; dezbateri; analiză comparativă	2 ore
6. Exerciții de proiectare curriculară: stabilirea coerenței dintre finalități, competențe, conținuturi și experiențe de învățare.	Atelier; exercițiu; feedback colegial	2 ore
7. Profilul absolventului și competențele-cheie: aplicații pentru proiectarea experiențelor de învățare la nivel primar.	Analiză de documente; problematizare; lucru în echipă	2 ore
8. Studiu de caz privind implementarea curriculumului în contexte școlare diferite; adaptare, diferențiere și incluziune.	Studiu de caz; dezbateri; rezolvare de probleme	2 ore
9. Elaborarea unei grile simple de analiză/evaluare a unui produs curricular.	Atelier; exercițiu aplicativ; evaluare colegială	2 ore
10. Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii: analiza unei propuneri de opțional și raportarea la nevoile elevilor din ciclul primar.	Analiză de documente; proiect; dezbateri	2 ore
11. Analiza profilului absolventului din perspectiva progresiei	Analiză; conversație	2 ore

competențelor și a specificului învățământului primar.	euristică; lucru în grup	
12. Lectura și analiza unei programe școlare pentru învățământul primar: competențe generale/specifice, conținuturi, sugestii metodologice.	Analiză de documente; exercițiu; atelier	2 ore
13. Analiza comparativă a manualelor și a resurselor auxiliare pentru învățământul primar pe baza unor criterii pedagogice și curriculare.	Analiză comparativă; lucru în echipă; prezentare	2 ore
14. Atelier de sinteză: proiectarea unei secvențe curriculare coerente pentru învățământul primar și argumentarea deciziilor adoptate.	Proiect/atelier; prezentare; feedback colegial	2 ore

Bibliografie selectivă:

- Bocoș, M.-D., Jucan, D. (2022). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45.
- Cristea, S. (2023). Curriculum. Concepte fundamentale în pedagogie, vol. 13. București: Didactica Publishing House.
- Cucoș, C. (coord.) (2019). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ed. a III-a. Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Editura Polirom.
- Ministerul Educației (2021). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Aprobate prin OME nr. 3239/2021.
- Ministerul Educației (2024). Ordinul nr. 7872/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență - Pedagogia învățământului primar.
- Programele școlare în vigoare pentru învățământul primar și documentele curriculare oficiale aferente.

- 9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic pentru învățământul primar, cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ și cu cerințele actuale privind proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe. Activitățile aplicative valorifică documente curriculare autentice din învățământul primar și urmăresc dezvoltarea capacității de analiză, proiectare, adaptare și evaluare curriculară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării conceptelor și teoriilor curriculare; capacitatea de analiză și argumentare a relațiilor dintre componentele curriculumului.	Examen scris	60%
	Analiza și interpretarea curriculumului național, a profilului absolventului și a produselor curriculare.		
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de analiză curriculară.	Evaluare continuă	10%
	Calitatea aplicațiilor/portofoliului: coerență, relevanță, fundamentare și adecvare la specificul învățământului primar.	Portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea corectă a conceptului de curriculum și a principalelor tipuri; explicarea structurii curriculumului național; identificarea și analiza principalelor produse curriculare; realizarea unei analize curriculare elementare aplicate învățământului primar.			

Data completării
26.09.2026

Titularul de curs
Lect.univ.dr. Lavinia Matei

Titularul de aplicații
Asist.univ.dr. Lavinia Matei

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN

30.09.2026