



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării, Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă inteligentă; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă inteligentă; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic.

6. Rezultatele învățării

1.1 Cunoștințe (Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice)
RAI 4.2. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.

RAI 4.4. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor respectul reciproc și relațiile de încredere. RAI 5.1. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/lor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. RAI 5.3. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. RAI 5.4. Identifică modul specific în care copiii/elevii/i învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. RAI 5.5. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/lor. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. RAI 8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	
1.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)</i>) RAI 4.5. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. RAI 5.8. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/lor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistență specializată psihopedagogică. RAI 5.10. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. RAI 5.11. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. RAI 8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizare desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale	
1.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>) RAI 4.14. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RAI 4.15. Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.) RAI 5.18. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. RAI 5.19. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RAI 5.20. Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. RAI 8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de evaluare educațională și asistență psihopedagogică a copiilor cu dizabilități pentru incluziunea educațională eficientă a acestora.
7.2 Obiectivele specifice	➤ Identificarea particularităților de manifestare a diferitelor tulburări de dezvoltare/învățare/deficiențe la vârsta preșcolară și școlară mică. ➤ Cunoașterea și respectarea principiilor etice și metodologice ale evaluării psiho-pedagogice a copiilor cu dezvoltare atipică și/sau cu dizabilități; ➤ Identificarea dificultăților de adaptare școlară aferente tipurilor de deficiențe/dizabilități/tulburări; ➤ Familiarizarea cu modalitățile de asistență complexă și de educație adecvată fiecărui tip de deficiență; ➤ Analiza și evaluarea unor strategii de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu deficiențe în activitățile școlare și comunitate

8. Conținuturi .

Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale: 1.1. Interdisciplinaritate și specificitate în psihopedagogia specială. 1.2. Clarificări conceptuale – deficiență; dizabilitate; incapacitate; handicap; ș.a.; 1.4. Finalitățile psihopedagogiei speciale.	Prelegerea, conversația;	2 ore
2. Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	Prelegerea,	2 ore
3. Diagnoză și prognoză în defectologie: 2.1. Principii și elemente de deontologie în evaluarea dizabilității; 2.2. Procesualitatea evaluării; diagnosticul diferențial;	Prelegerea, problematizare, studiul de caz	4 ore

2.3. Importanța screeningului la vârstele mici pentru identificarea și abordarea precoce a dizabilităților; 2.4. Funcțiile evaluării; importanța prognozei de scurtă și de lungă durată.		
4. Dizabilitățile intelectuale: Delimitări conceptuale; tipuri de deficiență mintală; etiologia deficienței mintale; particularități ale proceselor psihice la deficientul mintal; caracteristici ale educației pentru elevii cu deficiență mintală.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
5. Tulburările de neurodezvoltare: TSA și ADHD: specificul dezvoltării, diagnoza, strategii educaționale și terapeutice pentru copii cu TSA și ADHD.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	4 ore
6. Tulburările de învățare: definiții, tipologii, intervenții recuperatorii și strategii educaționale.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	4 ore
7. Tulburările de limbaj: categorii, etiologie, intervenția psihopedagogică.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
8. Tulburările de comportament – caracteristici, evaluarea funcțională a comportamentului, strategii de intervenție.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
9. Dizabilitățile senzoriale: Deficiența de vedere; Deficiența de auz; surdocecitatea; Caracteristici ale educației și intervenției terapeutice pentru elevii cu deficiențe senzoriale.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
10. Dizabilitățile psiho-motrice; caracteristici ale educației pentru elevii cu deficiențe psiho-motorii.	Prelegerea, conversația, studiul de caz	2 ore
11. Asistarea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități. Colaborarea cu specialiștii din echipa multidisciplinară.	Conversația, dezbaterile, problematizarea	2 ore
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1 Considerente educaționale și legale ale evaluării și intervenției la copiii cu dizabilități.	Conversația, dezbaterile	1 oră
2 Structura unei sesiuni de evaluare funcțională la copiii cu dizabilități; Importanța activității de screening la copiii mici cu dizabilități.	Conversația, studiul de caz	1 oră
3 Modalități de intervenție psihopedagogică la copiii cu dizabilități intelectuale și de limbaj.	Vizită de studiu – Școala Specială Târgoviște	4 ore
4. Strategii terapeutice și educaționale pentru copiii cu TSA și ADHD.	Conversația, studiul de caz	2 ore
5 Modalități de intervenție psihopedagogică timpurie la copiii cu tulburări de învățare.	Studiul de caz, joc de rol	2 ore
6 Modalități de intervenție psihopedagogică la copiii cu dizabilități senzoriale.	Studiul de caz	2 ore
7 Modalități de consiliere și implicare în activități educaționale a familiei copilului cu dizabilități.	Studiul de caz, joc de rol	2 ore
Bibliografie curs și seminar: ➤ Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010). <i>Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice</i>, Ediția a II-a, Târgu-Mureș. ➤ Cain K., (2012), <i>Abilitatea de a citi - Dezvoltare și dificultăți</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. ➤ Crișan Claudia (2021). AAC. <i>Noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice Tulburării din Spectrul Autismului</i>; Iași: Polirom. ➤ David C, Roșan A., Gavril L (2019). Reading Strategies of Romanian Readers with Dyslexia in Upper Primary Grades, in <i>Prima educatione</i> 2:89-98 ➤ Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția IV-a revăzută și adăugită)</i>, Iași: Polirom ➤ Gherguț A., Roșan A. (2024). <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i>. Iași: Polirom ➤ Gurevitz M., Geva R., Varon M., and Leitner Y. (2014), <i>Early Markers in Infants and Toddlers for Development of ADHD</i>, Journal of Attention Disorders 2014, Vol 18(1) 14–22. DOI: 10.1177/1087054712447858 ➤ Hategan, C., B., (2016) - <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>. București: Editura Trei; ➤ Peeters Theo (2016). <i>Autismul. Teorie și intervenție educațională (ediția 2016)</i>. Iași: Polirom ➤ Purcia Valeria Ecaterina (2009). <i>Intervenții psihopedagogice la elevii cu ADHD de vârstă școlară mică. În "Cercetarea psihologică modernă : direcții și perspective : cercetare cantitativă vs. Cercetare calitativă"</i>, coord. Marius Milcu, Wilfried Griebel, Raluca Sassu. București : Editura Universitară, ➤ Roșan, A. (2015) - <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Polirom.		

- Tăbăcaru D.(2024). *Programe de interventie psihopedagogica la copiii cu probleme de comportament*. București: Editura Universitară
- Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017) *Effects of the Motric Stimulation Programs on the Development of Children with Down Syndrome*, in EDUWORLD 2016, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.
- Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017). *The Transition from Dependency to Autonomy of Children with Down Syndrome Through Development of Motor Skills in Gymnastic Exercises*, 8th International Conference Lumen RSACVP 2017, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.
- OMS, 2004, *Clasificarea internationala afunctionarii, dizabilitatii si sanatatii*, București: MarLink.
- Ordin nr. 286/2006 pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea Planului de servicii și a Normelor metodologice privind întocmirea planului individualizat de protecție (2006). *Monitorul Oficial*, Partea I, nr. 656 din 28.07.2006

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea particularităților de manifestare și a posibilităților de intervenție specifice diferitelor tipuri de tulburări și/sau dizabilități;	Examen scris	60%
	Aplicarea adaptărilor adecvate ale activităților, materialelor, comunicării și mediului educațional la nevoile copilului cu cerințe educaționale speciale	Evaluare orală – prezentare studii de caz conținând strategii intervenționale pentru diferite tipuri de dizabilitati	40%

10.6 Standard minim de performanță

- Identificarea particularităților de manifestare și a posibilităților de intervenție specifice diferitelor tipuri de tulburări și/sau dizabilități reflectată în identificarea variantei corecte de răspuns la minim 50 % din întrebările din test
- Realizarea unui plan de adaptare curriculară la cel puțin o disciplină, pentru cel puțin un tip de tulburare de dezvoltare/învățăre

Data completării
24.09.2026

Semnătura titularului de curs și seminar
Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu

Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Alina Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN