



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL - ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR Profesor în învățământul primar 234101; Profesor în învățământul preșcolar 234201.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/LSE3BS04	ȘTIINȚE ȘI DIDACTICA DOMENIULUI ȘTIINȚE (învățământ preșcolar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gica Pehoiu						
2.3 Titularii activităților de lucrări practice	Conf. univ. dr. Gica Pehoiu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator (2 gr.)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					1
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării.
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
-------------------------------	---------------------------------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproector
--	--------------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii domeniului științe - învățământ preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	- formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; - formarea capacității de proiectare, organizare și de realizare a demersurilor didactice aferente domeniului științe- învățământ preșcolar; - formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate; - formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în activitățile specifice domeniului științe- învățământ preșcolar; - valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; - formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv - Didactica domeniului științe, pentru învățământul preșcolar; prezentare generală (rol și importanță).	expunerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
C2. Curriculum-ul nou pentru învățământul preșcolar (2019): structură, domeniile experiențiale - domeniul științe; plan de învățământ.	expunerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
C3. Temele anuale de studiu: descrierea acestora; competențe specifice domeniului științe - explorarea mediului.	expunerea, conversația, explicația, demonstrația	2 ore
C4. Strategii didactice utilizate în activitățile de explorare a mediului; Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul activităților de cunoaștere a mediului - elemente de specificitate.	expunerea, conversația, explicația, demonstrația, studii de caz	2 ore
C5. Forme de organizare a procesului de învățământ: activități specifice învățământului preșcolar; tipuri și forme de realizare.	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
C6. Proiectarea didactică în cadrul domeniului științe - explorarea mediului: planificare nivelul I, planificare nivelul II, planificare săptămânală.	prelegerea-dezbateri, demonstrația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
C7. Evaluarea didactică: metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina domeniul științe- învățământ preșcolar.	prelegerea-dezbateri, studiul de caz, demonstrația, problematizarea, modele de teste de evaluare	2 ore
Bibliografie - Curriculum pentru învățământul preșcolar (2019) - Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008. - Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.) (2009), <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

- Ciascai Liliana, (2007), *Didactica științelor naturii*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2010), *Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Dulamă Maria-Eliza, (2012), *Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar Nr. 2*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Oprea C.L. (2006), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Pârâială Viorica și colab. (2002), *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți*, Editura Euristică, Iași.
- Pehoiu Gica (2018), *Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2012), *Geografia. Considerente didactico-aplicative*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2007), *Elemente de didactică privind cunoașterea mediului*, Editura Transversal, Târgoviște.

8.2. Seminarii	Metode de predare	Observații
S1. Rolul și importanța didacticii domeniului științe-învățământ preșcolar	explicația, discuția colectivă, problematizarea	2 ore
S2. Curriculum-ul nou pentru învățământul preșcolar (2019): analize și dezbateri.	explicația, demonstrația, exercițiul. problematizarea, dezbateri	2 ore
S3. Obiectivele educaționale specifice domeniului științe; exerciții de elaborare a obiectivelor operaționale. Aplicații.	dezbateri, exercițiul, aplicații	2 ore
S4. Strategii didactice utilizate în cadrul activităților domeniului științe - învățământ preșcolar; metode tradiționale/moderne - elemente de specificitate. Aplicații.	conversația, explicația, studii de caz, aplicații	2 ore
S5. Proiectarea didactică în cadrul domeniului științe - planificare nivelul I, planificare nivelul II, planificare săptămânală. Modele de proiecte didactice.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe, aplicații	2 ore
S6. Metode, tehnici, instrumente de evaluare în activitățile domeniului științe. Modele de teste. Aplicații.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe, aplicații	2 ore
S7. Studii de caz - aplicații practice	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe, aplicații	2 ore

- Bibliografie**
- Curriculum pentru învățământul preșcolar (2019)
 - Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008.
 - Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.) (2009), *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 - Ciascai Liliana, (2007), *Didactica științelor naturii*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
 - Dulamă Maria-Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
 - Dulamă Maria-Eliza, (2010), *Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Teorie și practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 - Dulamă Maria-Eliza, (2012), *Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar Nr. 2*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 - Oprea C.L. (2006), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 - Pârâială Viorica și colab. (2002), *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți*, Editura Euristică, Iași.
 - Pehoiu Gica (2018), *Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște.
 - Pehoiu Gica (2012), *Geografia. Considerente didactico-aplicative*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca, Târgoviște.
 - Pehoiu Gica (2007), *Elemente de didactică privind cunoașterea mediului*, Editura Transversal, Târgoviște.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În realizarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului primar și preșcolar în școlile din Europa. Acestea au fost identificate în cadrul sesiunilor consultative organizate la Universitatea Valahia sub egida „Colocvii pedagogice” la care au fost invitați experți educaționali din cadrul ARACIP, CCD, ISJ

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele care au loc în mediul înconjurător; - analiză critică; - expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele specifice mediului înconjurător; - interpretarea datelor de profil; - documentare din literatura de specialitate. Participare constantă la activitatea didactică	-Portofoliu de profil individual -Practicarea activă la dezbateri specifice disciplinei	50%
10.5 Seminar/laborator	- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele care au loc în mediul înconjurător; - analiză critică; - expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele specifice mediului înconjurător; - interpretarea datelor de profil; - documentare din literatura de specialitate.	Test scris final	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Realizarea unui proiect didactic specific domeniului Științe pentru învățământul preșcolar.

Aplicarea unei metode moderne într-o activitate didactică pentru învățământul preșcolar.

Data completării
25.09.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel

Data avizării în Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea Ștefan