



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR Profesor în învățământul primar COR 234101; Profesor în învățământul preșcolar COR 234201;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Teoria curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a disciplinelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic

6. Rezultatele învățării

RI.3.Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale RI.4. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmei pedagogice RAI 2.2 Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ lor/altor categorii de persoane RAI 2.3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. RAI 2.4.Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale RAI7.1.Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. RAI7.3.Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
RAI.1.5.Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. RAI.1.6.Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RAI 1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RAI 2.6.Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional RAI 2.11. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RAI 2.12. Construește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RAI 7.4. Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
RAI.1.10.Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale RAI. 2.13. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru copii/elevi). RAI 7.12.Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și utilizarea noțiunilor de istorie, însușirea și interpretarea evenimentelor și proceselor istorice, cunoașterea și utilizarea curriculumului pentru învățământul primar, specific disciplinei Istorie
7.2 Obiectivele specifice	- Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului pedagogic pentru organizarea predării cunoștințelor de istorie. - Însușirea principalelor noțiuni și concepte specifice Istoriei românilor și a evenimentelor și proceselor ce caracterizează diferitele epoci istorice - Formarea deprinderii de utilizare a cunoștințelor istorice și înțelegerea importanței pe care valorile istorice o au în dezvoltarea armonioasă a personalității - Formarea deprinderilor de a analiza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră - Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare-evaluare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de istorie - Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă -Proiectarea documentelor școlare (planificarea anuală și semestrială, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție) la disciplina Istoria romanilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Noțiuni introductive 1.1 Istoria și civilizația dacilor 1.2 Formarea poporului român și a limbii române (etnogeneza românească) 1.3 Popoare și spații istorice 1.4 Romanitatea românilor în viziunea istoricilor	prelegerea-dezbateri, explicația, demonstrația	2 ore
C2. Societatea medievală. Sate, târguri și orașe din Europa și din spațiul românesc 2.1 Autonomii locale și instituții centrale în spațiul românesc 2.2 Autonomii locale în spațiul românesc (secolele IX-XIII) 2.3. Formațiuni prestatale (autonomii) în Transilvania 2.4. Formațiuni prestatale (autonomii) în Țara Românească și Moldova 2.5 Formațiuni prestatale (autonomii) în Dobrogea 2.6 Întemeierea Țării Românești, a Moldovei și a Transilvaniei 2.7 Întemeierea Dobrogei 2.8 Instituții centrale în Țara Românească și Moldova	prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	2 ore
C3 Spațiul românesc între diplomatie și conflict în Evul Mediu și la începuturile modernității 3.1 Diplomatie și conflict în Europa centrală și de est 3.2 Marii voievozi români implicați în relațiile internaționale 3.3 Mircea cel Bătrân, domnitor în Țara Românească (1386-1418) 3.4 Alexandru cel Bun, domnitor în Moldova (1400-1432) 3.5 Iancu de Hunedoara, voievod al Transilvaniei (1441-1456) 3.6 Vlad Tepeș, domnitor în Țara Românească (1456-1462, 1476) 3.7 Ștefan cel Mare, domnitor al Moldovei (1457-1504) 3.8 Mihai Viteazul, domnitor în Țara Românească (1593-1601) 3.9 Diplomatie în spațiul românesc la începuturile modernității 3.10 Țara Românească și Moldova în secolele XIV-XVII, o privire de ansamblu asupra politicii interne și externe	prelegerea , conversația, problematizarea, explicația, studiul de caz demonstrația	2 ore
C4 Viziuni despre modernizare în Europa secolelor XIX-XX. Curente artistice și intelectuale. Ideologii politice 4.1 Statul român modern: de la proiect politic la realizarea României Mari (secolele XVIII-XX) 4.2 Proiecte politice din Principatele Române până la jumătatea secolului al XIX-lea 4.3 Reformele în timpul domniilor fanariote (1711-1821) Societatea în Țările Române la începutul secolului al XIX-lea 4.4 Proiectul lui Tudor Vladimirescu și revoluția de la 1821 4.5 Regulamentele Organice. Domniile regulamentare 4.6. Revoluțiile de la 1848 în Principate și proiectul politic pașoptist 4.7. Unirea Principatelor Române (1859) și domnia lui Alexandru Ioan Cuza (1859-1866) 4.8. Contextul internațional care a favorizat unirea Principatelor 4.9 Domnia lui Al. I. Cuza. Formarea statului modern 4.10 Modernizarea României în timpul domniei regelui Carol I (1866-1914) 4.11 Ferdinand I (1914-1927) și realizarea României Mari	prelegerea, explicația, conversația, reflecția personală și de grup problematizarea demonstrația	2 ore
C5 România și concertul european; de la „criza orientală” la marile alianțe ale secolului XX 5.1 Politica Principatelor Române și României în contextul „crizei orientale” 5.2. Acțiuni ale românilor în cadrul „crizei orientale” (1821-1859) 5.3. Acțiuni ale României în cadrul „crizei orientale” (1877-1913) 5.4. Războiul de independență din 1877-1878 5.5. Al Doilea Război Balcanic (1913) C5.6 Politica externă a României: 1878-1914 5.7. Participarea României la Primul Război Mondial (1916-1918) 5.8. II. Marea Unire din 1918 5.9. Unirea Basarabiei (27 martie 1918) 5.10. Unirea Bucovinei (15 noiembrie 1918) 5.11 Unirea Transilvaniei (1 decembrie 1918)	prelegerea-dezbateri, problematizarea explicația, studiul de caz demonstrația	4 ore
C6 Secolul XX între democrație și totalitarism	prelegerea-dezbateri,	2 ore

6.1. Regimurile politice democratice în Europa în secolul XX 6.2 Democrația în România în perioada interbelică 6.3. Regimuri politice totalitare în Europa 6.4. Ideologii și practici politice totalitare în România până în 1945 6.5. Regimul autoritar al regelui Carol al II-lea (1938-1940) 6.6 Dictatura militară a mareșalului Ion Antonescu (1940-1944) 6.7. Politica externă a României și marile alianțe din prima jumătate a secolului XX 6.8. România postbelică. Stalinism, național-comunism și dizidență anticomunistă 6.9. România postbelică. Tranziția spre comunism (1944-1947) 6.10. Regimul comunist în România (1948-1989) 6.11. România în perioada „Războiului rece” 6.12 Construcția democrației postdecembriste 6.13 Constituția din 1991	conversația, explicația, problematizarea demonstratia	
C7. Problematica finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate 7.1 Competențele generale și specifice vizate de disciplinei Istorie și metodică predării istoriei în cadrul învățământului primar 7.2 Taxonomia obiectivelor educaționale 7.3 Relația competențe – obiective în contextul disciplinei de specialitate 7.4 Operaționalizarea obiectivelor educaționale	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul	2 ore
C8 Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul 8.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 8.2. Curriculum-ul din perspectiva disciplinei de specialitate	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală	4 ore
C9.Strategii didactice valorificate în lecțiile de Istorie și metodică predării istoriei. 9.1. Strategii didactice specifice lecțiilor de istorie 9.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de istorie 9.3. Mijloace de învățământ – elemente de specificitate	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul	4 ore
C10.Forme de organizare a procesului de învățământ 10.1. Specificul lecției de istorie 10.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ 10.3. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei Istorie: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 10.4. Particularități ale proiectării didactice la disciplina Istorie	prelegerea-dezbateri, studiul de caz,	4 ore
Bibliografie 1. Bărbulescu et al (2025), <i>Istoria României</i> , Ed. Corint, București. 2. Boadu G., (2015), <i>Effective Teaching in History: The Perspectives of History Student-Teachers</i> , în International Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 3, No 1, pp. 38-51 https://www.researchgate.net/publication/279537543_Effective_Teaching_in_History_The_Perspectives_of_History_Student-Teachers/link/5596816108ae21086d20cfe5/download 3. Boscodeală, F. E., (2025) <i>Modernitate și postmodernitate în predarea istoriei</i> , Ed. Universitară, București. 4. Djuvara, N., <i>O scurtă istorie ilustrată a românilor</i> , Ed. Humanitas, București. 5. Giurescu, C. (2019), <i>Istoria românilor</i> , (Vol. I-III), Ed. All, București. 6. Neacșa, R., (2025) <i>About Creativity in History Teaching and Learning</i> , Journal of Education, Society & Multiculturalism 4 (2), 116-123 7. Osiac, D., (2018), <i>Istoria și didactica istoriei</i> , Ed. Sitech, Craiova. 8. XXX (2020), <i>Teaching History. A Journal of Methods</i> , vol. 45, no. 2 https://openjournals.bsu.edu/teachinghistory/issue/view/302/78 9. XXX (2017) <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie clasele a IV-a – a VIII-a</i> , Ed. Aramis Print SRL, București 10. XXX, <i>Istoria romanilor</i> , Ed. Academiei, Bucuresti.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S 1 Statul geto-dac în timpul lui Decebal și al lui Burebista. Cucerirea romană și desfășurarea procesului etnogenezei - analiza fenomenului, a factorilor favorizanți, caracterizare, urmări. Formarea poporului roman și a limbii române; formațiuni prestatate românești. Întemeierea celor trei țări române	Conversația, problematizarea, dezbateri, Prezentări orale	2 ore

S2 Epoca marilor voievozi și lupta antiotomană. De la Mircea cel Bătrân și Ștefan cel Mare, la Mihai Viteazul. Reformele domnilor fanarioți Revoluțiile de la 1821 și 1848. Unirea de la 1859 și domnia lui Alexandru Ioan Cuza. Modernizarea României în timpul domniei regelui Carol I (1866-1914) Ferdinand I (1914-1927) și realizarea României Mari	Conversația, demonstrația Prezentări orale	2 ore
S3 Constituțiile României Constituția liberală din 1866 Constituția democratică din 1923 Societatea românească în perioada interbelică	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	2 ore
S4 Regimuri politice totalitariste în Europa. România în timpul celui de-al doilea război mondial. Regimul comunist în România Revoluția de la 1989	conversația, expunerea, studii de caz, Prezentări orale	2 ore
S5 Taxonomia competențelor și obiectivelor specifice disciplinei Istorie. Operaționalizarea corectă a obiectivelor la disciplina Istorie	Explicatia, exercitiul, conversația, Prezentări orale	2 ore
S6 Strategii și metode de predare-învățare specific Istoriei. Proiectarea didactică la Istorie	Prezentări orale, lucrul în echipă, studiul de caz	2 ore
S7 Metode și strategii de evaluare la Istorie. Subiectivismul în practica evaluativă.	conversația, explicația, exercitiul, studii de caz	2 ore
Bibliografie: 11. Bărbulescu et al (2025), <i>Istoria României</i> , Ed. Corint, București. 12. Boadu G., (2015), <i>Effective Teaching in History: The Perspectives of History Student-Teachers</i> , în International Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 3, No 1, pp. 38-51 https://www.researchgate.net/publication/279537543_Effective_Teaching_in_History_The_Perspectives_of_History_Student-Teachers/link/5596816108ae21086d20cfe5/download 13. Boscodeală, F. E., (2025) <i>Modernitate și postmodernitate în predarea istoriei</i> , Ed. Universitară, București. 14. Djuvara, N., <i>O scurtă istorie ilustrată a românilor</i> , Ed. Humanitas, București. 15. Giurescu, C. (2019), <i>Istoria românilor</i> , (Vol. I-III), Ed. All, București. 16. Neacșa, R., (2025) <i>About Creativity in History Teaching and Learning</i> , Journal of Education, Society & Multiculturalism 4 (2), 116-123 17. Osiac, D., (2018), <i>Istoria și didactica istoriei</i> , Ed. Sitech, Craiova. 18. XXX (2020), <i>Teaching History. A Journal of Methods</i> , vol. 45, no. 2 https://openjournals.bsu.edu/teachinghistory/issue/view/302/78 19. XXX (2017) <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie clasele a IV-a – a VIII-a</i> , Ed. Aramis Print SRL, București 20. XXX, <i>Istoria romanilor</i> , Ed. Academiei, Bucuresti.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Capacitate de sinteză și de analiză critică a perioadelor istorice -Utilizarea corectă a limbajului și de specialitate -Organizarea și coerența conținutului științific -Rezolvarea corectă a exercițiilor de periodizare istorică	Examen scris	60%

10.5 Seminar/laborator	-Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu -documentare din literatura de specialitate (cel puțin 10 resurse bibliografice)	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță Standard minim de performanță ➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei <i>Istorie și metodică predării</i>; ➤ Capacitatea de a descrie o perioadă din <i>Istoria românilor</i>; prezentarea corectă a cel puțin unei metode de predare-învățare a <i>Istoriei</i> ➤ Prezentarea unei sarcini de seminar;			

Data completării
26.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Ramona Neacșa

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Alina Anghel

Data avizării în departament
29.09.2025

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2025

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN