



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL - ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR Profesor în învățământul primar 234101; Profesor în învățământul preșcolar 234201.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/LSE3BS06	GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gica Pehoiu						
2.3 Titularii activităților de lucrări practice	Conf. univ. dr. Gica Pehoiu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator -1 (2 gr.)	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					1
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării.
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
-------------------------------	---------------------------------------

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproector
--	--------------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru învățământul primar și preșcolar. CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didacticii geografiei.
7.2 Obiectivele specifice	➤ formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; ➤ formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei geografie; ➤ formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei geografie; ➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile de geografie, respectând particularitățile psihologice și de vârstă ale educabililor; ➤ valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; ➤ formarea unei conduite didactice eficiente, caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Didactica specialității - statut și coordonate 1.1 Delimitări conceptuale (didactică, didactica geografiei) 1.2. Locul și importanța disciplinei Geografiei în formarea viitorilor profesori.	prelegerea-dezbateri, explicația	2 ore
C2. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul 2.1. Programa de geografie , cls. a IV-a; competențele generale și specifice vizate de disciplina Geografie în cadrul învățământului primar 2.2. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 2.3. Curriculum-ul din perspectiva disciplinei Geografie.	prelegerea , conversația, explicația	4 ore
C3. Normativitatea pedagogică 3.1. Principiile didactice - elemente de specificitate 3.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ	prelegerea-dezbateri, explicația, demonstrația	4 ore
C4. Strategii didactice valorificate în lecțiile de geografie 4.1. Strategii didactice specifice lecțiilor de geografie 4.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de geografie.	prelegerea-dezbateri, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
C5. 5.1. Mijloace de învățământ - elemente de specificitate	prelegerea-dezbateri, explicația, demonstrația	2 ore
C6. Forme de organizare a procesului de învățământ 6.1. Specificul lecției de geografie	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația,	4 ore

6.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ	studiul de caz	
C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei Geografie 7.1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 7.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplina Geografie	prelegerea-dezbateri, conversația, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	4 ore
C8. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice 8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei Geografie 8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina Geografie	prelegerea-dezbateri, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
Bibliografie - Curriculum-ul de geografie, cls. a IV-a - Dulamă Maria Eliza (1996), <i>Didactică geografică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2008), <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2011), <i>Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Mihăescu M. și colab. (2010), <i>Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații</i> , Didactica Publishing House, București. - Oprea, O.L., (2004) <i>Strategii didactice interactive</i> București: Editura Didactică și Pedagogică. - Pehoiu Gica (2018), <i>Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2015), <i>Considerații metodico-didactice privind practica pedagogică la disciplina Geografie. Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Bibliotheca, Târgoviște. - Pehoiu Gica, (2012), <i>Geografia. Considerente didactico-aplicative</i> , Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2007), <i>Elemente de didactică privind cunoașterea mediului</i> , Editura Transversal, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2007), <i>Geografia. Considerente didactico - applicative</i> , Editura Transversal, Târgoviște		
8.2. Seminarii	Metode de predare	Observații
S1. Importanța didacticii geografiei în formarea inițială a profesorilor	explicația, discuția colectivă, problematizarea	2 ore
S2. Obiectivele educaționale în cadrul disciplinei Geografie. Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	2 ore
S3. Principalele produse curriculare specifice disciplinei Geografie: programa școlară și manualul școlar - analize și dezbateri.	conversația, explicația, reflecția, lucrul pe grupe, dezbateri	2 ore
S4. Aplicarea principiilor didactice în lecțiile de geografie. Studii de caz.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
S5. Specificul metodelor didactice utilizate în cadrul lecțiilor de geografie. Aplicații.	discuția colectivă, conversația, explicația, lucrul pe grupe	2 ore
S6. Etapele lecției, tipuri și variante de lecție la geografie. Aplicații.	discuția colectivă, problematizarea, lucrul pe grupe, în perechi	2 ore
S7. Alte forme de organizarea a procesului de învățământ în cadrul disciplinei Geografie.	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
Bibliografie - Curriculum-ul de geografie, cls. a IV-a - Dulamă Maria Eliza (1996), <i>Didactică geografică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2008), <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca. - Dulamă Maria Eliza (2011), <i>Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Mihăescu M. și colab. (2010), <i>Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații</i> , Didactica Publishing House, București. - Oprea, C.L., (2004) <i>Strategii didactice interactive</i> București: Editura Didactică și Pedagogică. - Pehoiu Gica (2018), <i>Strategii didactice utilizate în activitățile geografice și de cunoaștere a mediului în învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște. - Pehoiu Gica (2015), <i>Considerații metodico-didactice privind practica pedagogică la disciplina Geografie. Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Bibliotheca, Târgoviște. - Pehoiu Gica, (2012), <i>Geografia. Considerente didactico-aplicative</i> , Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Bibliotheca, Târgoviște		

Târgoviște.

- Pehoiu Gica (2007), *Elemente de didactică privind cunoașterea mediului*, Editura Transversal, Târgoviște.
- Pehoiu Gica (2007), *Geografia. Considerente didactice - aplicative*, Editura Transversal, Târgoviște

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În realizarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului primar și preșcolar în școlile din Europa. Acestea au fost identificate în cadrul sesiunilor consultative organizate la Universitatea Valahia sub egida „Colocvii pedagogice” la care au fost invitați experți educaționali din cadrul ARACIP, CCD, ISJ

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele geografice; - analiză critică; - expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele geografice; - interpretarea datelor cu conținut geografic; - documentare din literatura geografică.	-Portofoliu de profil individual	50%
	Participare constantă la activitatea didactică		
10.5 Seminar/laborator	- capacitate de sinteză privind fenomenele și procesele geografice; - analiză critică; - expunere orală, liberă, logică, argumentată privind conceptele, procesele și fenomenele geografice; - interpretarea datelor cu conținut geografic; - documentare din literatura geografică.	- Examen (test scris)	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Realizarea unui proiect didactic la disciplina geografie, clasa aIV-a.

Aplicarea unei metode moderne într-o activitate cu conținut geografic, clasa aIV-a.

Data completării
25.09. 2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Gica Pehoiu



Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel

Data avizării în Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea Ștefan