



UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE OTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația copiilor cu cerințe educative speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ.dr. Camelia Delia Voicu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	Specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: tablă inteligentă; platforma Moodle;
-------------------------------	--

	Materiale informaționale în format electronic.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă inteligentă; platforma Moodle; materiale informaționale în format electronic.

6. Rezultatele învățării

1.1 Cunoștințe (<i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice</i>) RAI 4.2. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. RAI 4.4. Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor respectul reciproc și relațiile de încredere.
1.2 Aptitudini (<i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)</i>) RAI 4.5. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. RAI 4.9. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. RAI 4.10. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.
1.3 Responsabilitate și autonomie (<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale</i>) RAI 4.14. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. RAI 16. Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/i în diverse contexte sociale și educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe didactice și psihosociale necesare incluziunii copiilor cu CES în învățământul de masă.
7.2 Obiectivele specifice	➤ Identificarea principiilor și valorilor educației elevilor cu CES; ➤ Analiza unor modele adecvate de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă; ➤ Proiectarea și implementarea planurilor educaționale individualizate; ➤ Identificarea situațiilor de risc în care se pot afla copiii cu CES în diverse contexte sociale și educaționale. ➤ Dezvoltarea deprinderilor și atitudinilor necesare activităților de muncă în echipă multidisciplinară; ➤ Formarea abilităților de consiliere a copiilor cu CES și a părinților acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale: o Cadrul conceptual; Cadrul legislativ (românesc și european); Organizarea învățământului pentru persoanele cu nevoi speciale în România.	Prelegerea, conversația;	2 ore
2. Principii și modalități de realizare a educației copiilor cu CES	Prelegerea, problematizare, dezbateră	2 ore
3. Evaluarea complexă a copilului cu CES: etape și echipa pluridisciplinară.	Prelegerea , conversația, explicația	2 ore
4. Strategii de integrare a copiilor cu CES: 4.1. Planul educațional individualizat – etape de elaborare; responsabilități specifice membrilor echipei de implementare; 4.2. Aspecte privind proiectarea unui curriculum pentru educație incluzivă; adaptarea curriculară. 4.3. Metode și tehnici de intervenție în educația copiilor cu C.E.S.; terapii educaționale specifice.	Prelegerea-dezbateră, explicația, demonstrația, problematizarea.	6 ore
5. Rolul familiei în adaptarea școlară a elevului cu CES. Consilierea părinților elevilor cu CES.	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Segregare vs integrare vs incluziune; diversitate, tipic și atipic.	Problematizarea; dezbateri în grup; reflecția personală	2 ore
2. Experiințe naționale și internaționale de realizare a educației incluzive.	Conversația, lucru în echipă, dezbateri,	2 ore
3. Asistarea copilului cu CES: Echipa pluridisciplinară – roluri și instrumente.	Conversația, studiul de caz,	2 ore
4. Elaborarea Planului educațional individualizat – etape, sarcini;	Dezbateri, studiul de caz, exercitiul individual	2 ore
5. Elaborare PEP – adaptare/modificare curriculară; stabilirea obiectivelor și a strategiilor didactice corespunzătoare.	Conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6. Obstacole în integrarea copiilor cu dificultăți de învățare și adaptare școlară și modalități de depășire a acestora.	Problematizarea, dezbateri	2 ore
7. Comunicarea cu copiii cu CES și cu aparținătorii acestora.	Jocul de rol, problematizarea	2 ore
Bibliografie curs și seminar: ➤ Bakhytzhama, S., Y. Dinara, and C. Gao. 2026. " <i>Social and Pedagogical Support for Children With Special Educational Needs: A Systematic Review of Inclusive Practices, Instructional Strategies and Support Measures in Mainstream Schools.</i>" <i>European Journal of Education</i> 61, no. 1: e70429. https://doi.org/10.1111/ejed.70429. ➤ Calatayud-Jordán, L., Chiva-Sanchis, I., & Ramos-Santana, G. (2026). Perceptions and implementation of inclusive education for students with special educational needs: a systematic review. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 1–23. https://doi.org/10.1080/13603116.2026.2715637 ➤ Cullen, M.A., Lindsay, G., Hastings, R., Denne, L., Stanford, C., Beqirraq, L., Elahi, F., Gemegah, E., Hayden, N., Kander, I., Lykomitrou F., Zander, J. (2020). <i>Special Educational Needs in Mainstream Schools: Evidence Review</i>. London: Education Endowment Foundation. The report is available from: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Publications/Send/EEF_SE_ND_Evidence_Review.pdf ➤ Garrote Ariana, Rachel Sermier Dessemontet, Elisabeth Moser Opitz (2017).Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions, in <i>Educational Research Review</i>, Vol. 20, pages 12-23,ISSN 1747-938X, https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.001. ➤ Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Polirom. ➤ Delaney, Marie. (2016). <i>Special educational needs</i>. Oxford: Oxford University Press, disponibil la https://books.google.ro/books?id=TSXiCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ro#v=onepage&q&f=false ➤ Manea A.D. (2020). <i>Educația incluzivă. Teorie și aplicații</i>. Ed. a II-a. Cluj-Napoca: Scoala Ardeleană. ➤ Preda Vasile Liviu (2013). <i>Repere științifice pentru optimizarea educației specializate și integrate/incluzive</i>. În Roșan A., "Cartea Albă a psihopedagogiei speciale", ➤ Sanz-Cervera, P., Segura-Pérez, Á., Amado-Luz, L., Lacruz-Pérez, I., & Tárraga-Mínguez, R. (2026). Special education schools and special education classrooms in mainstream schools: an analysis of public and private education options in Spain in the 21st century. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 1–19. https://doi.org/10.1080/08856257.2026.2710131 ➤ Sinclair, I., Luke, N., & Daniels, H. (2026). Special schools, alternative provision, and the educational attainment of children with special educational needs in England. <i>Educational Review</i>, 78(5), 615–635. https://doi.org/10.1080/00131911.2025.2520993 ➤ Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017) <i>Effects of the Motric Stimulation Programs on the Development of Children with Down Syndrome</i>, in EDUWORLD 2016, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. ➤ Voicu C., Chera-Ferrario B., (2017). <i>The Transition from Dependency to Autonomy of Children with Down Syndrome Through Development of Motor Skills in Gymnastic Exercises</i>, 8th International Conference Lumen RSACP 2017, in European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea structurii și utilizarea corectă a aparatului conceptual în elaborarea unui studiu de caz și PIP/PEP pt. un elev cu CES	Evaluare orală – prezentare studiu de caz si PIP/PEP aferent	60%
	Cunoașterea conceptelor disciplinei, manifestarea atitudinilor incluzive, identificarea obstacolelor în procesul de educație a copiilor cu CES reflectate în realizarea sarcinilor de seminar	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Respectarea condițiilor de structurare a studiului de caz, incluzând PIP/PEP și formularea adecvată a obiectivelor de intervenție educațională ➤ Cunoașterea conceptelor de bază specifice disciplinei (CES; educație specială, PEP, adaptare/modificare curriculară) ➤ Realizarea și prezentarea, cel puțin, a două teme de seminar.			

Data completării
25.09.2026

Semnătura titularului de curs si seminar

Lect.univ.dr. Camelia Delia Voicu

Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN