



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2026–2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar / Profesor în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale și de protecție a copilului (cod LSE1OS08)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op / DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt prevăzute condiții formale în planul de învățământ.
4.2 de competențe	Competențe de bază de lectură academică, analiză și comunicare; utilizarea resurselor digitale pentru documentare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participare activă; acces la suportul de curs și la resursele bibliografice/platforma instituțională.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare la studii de caz, dezbateri și proiecte; respectarea confidențialității în discutarea cazurilor și utilizarea exclusivă a situațiilor anonimizate/simulate.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe
• C4.3. Analizează responsabilitățile cadrului didactic privind organizarea, siguranța, incluziunea și luarea deciziilor în contexte educaționale și instituționale diverse. • C.T7.1. Analizează principiile eticii, integrității și deontologiei profesionale, precum și principalele responsabilități legale relevante pentru activitatea didactică.

• C.T7.2. Explică implicațiile drepturilor copilului, echității, nediscriminării, confidențialității, protecției datelor și siguranței asupra deciziilor profesionale. • C.T8.1. Analizează structura, rolurile, responsabilitățile și limitele profesionale ale membrilor echipelor educaționale și multidisciplinare. • C.T8.2. Explică principiile cooperării, coordonării, comunicării profesionale, parteneriatului și luării deciziilor în echipă.
Aptitudini • A4.3. Analizează contexte educaționale și formulează decizii manageriale argumentate, adaptate nevoilor clasei, elevilor și instituției. • A.T7.1. Aplică normele etice, deontologice și instituționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale. • A.T7.2. Analizează dileme profesionale și formulează decizii argumentate prin raportare la norme, date și interesul educațional al elevului. • A.T7.3. Comunică și gestionează informațiile profesionale responsabil, cu respectarea confidențialității și a drepturilor persoanelor implicate. • A.T8.1. Contribuie activ la planificarea, realizarea și evaluarea sarcinilor și activităților comune, organizându-și contribuția în raport cu obiectivele echipei. • A.T8.2. Comunică informații relevante și formulează puncte de vedere argumentate în relația cu colegii, familia și partenerii educaționali.
Responsabilitate și autonomie • RA4.1. Își asumă menținerea unui climat sigur, pozitiv, democratic și incluziv, bazat pe respect, participare și valorizarea diversității. • RA4.2. Gestionează autonom situațiile curente în limitele rolului profesional și solicită sprijin instituțional sau specializat atunci când situația o impune. • RA.T7.1. Își asumă responsabilitatea pentru consecințele deciziilor și conduitei profesionale și acționează consecvent în limitele rolului didactic. • RA.T7.2. Manifestă o conduită echitabilă, respectuoasă și nediscriminatorie și solicită sprijin atunci când situația depășește competența proprie. • RA.T8.1. Își asumă rolul, sarcinile și deciziile care îi revin și respectă contribuțiile, responsabilitățile și limitele profesionale ale celorlalți.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a analiza critic politicile educaționale și mecanismele de protecție a copilului și de a fundamenta, în limitele rolului didactic, decizii etice, sigure, incluzive și colaborative în contexte educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	• explicarea principalelor concepte, principii și niveluri de formulare/implementare a politicilor educaționale și de protecție a copilului; • analiza responsabilităților cadrului didactic privind drepturile copilului, siguranța, echitatea, nediscriminarea, confidențialitatea și sesizarea situațiilor de risc; • interpretarea critică a unor documente normative și de politică publică relevante pentru școală; • analizarea unor situații educaționale și formularea unor decizii argumentate, centrate pe interesul superior al copilului; • dezvoltarea colaborării profesionale cu familia, echipa școlii și instituțiile/serviciile specializate, cu respectarea limitelor rolului profesional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Politica educațională: concepte, niveluri, actori, ciclul unei politici. Relația dintre politici publice și practica școlară. RI: C4.3; C.T8.1, C.T8.2; A4.3; A.T8.2; RA.T8.1	prelegere interactivă; conversație euristică; analiză de exemple	3 ore
2. Drepturile copilului și principiile protecției: interesul superior, nediscriminarea, participarea, dezvoltarea și siguranța. RI: C.T7.1, C.T7.2; A.T7.1, A.T7.2; RA.T7.1, RA.T7.2	prelegere; analiză de documente; problematizare	3 ore
3. Cadrul național de protecție a copilului și responsabilități în mediul educațional. Prevenție, identificarea riscurilor, raportare/sesizare și cooperare instituțională. RI: C4.3; C.T7.1, C.T7.2; C.T8.1, C.T8.2; A4.3; A.T7.1, A.T7.3; A.T8.2; RA4.2; RA.T7.1; RA.T8.1	expunere dialogată; studiu de caz; analiză de proceduri	3 ore
4. Echitate, incluziune și politici educaționale pentru grupuri vulnerabile. Protecția împotriva violenței, abuzului, neglijării, discriminării și excluziunii. RI: C4.3; C.T7.2; A4.3; A.T7.2; RA4.1; RA.T7.2	dezbateri; studiu de caz; învățare bazată pe probleme	3 ore
5. Analiza și evaluarea politicilor: indicatori, date, efecte asupra copiilor; comunicare și parteneriat școală-familie-comunitate. RI: C4.3; C.T8.1, C.T8.2; A4.3; A.T8.1, A.T8.2; RA4.1; RA.T8.1	analiză critică; lucru cu surse; sinteză	2 ore
Bibliografie • Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului, 1989. • Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare (Portalul Legislativ).		

• Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare (Portalul Legislativ). • UNICEF (2021). Child Protection Strategy 2021–2030. • Rapoarte și ghiduri actuale ale UNICEF, Consiliului Europei și instituțiilor publice competente, selectate de titular în funcție de tema abordată.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza unui document de politică educațională din perspectiva actorilor, obiectivelor, instrumentelor și efectelor posibile asupra copilului. RI: C4.3; C.T8.1, C.T8.2; A4.3; A.T8.1, A.T8.2; RA.T8.1	atelier; lucru pe grupe; prezentare	3 ore
2. Studii de caz privind drepturile copilului, confidențialitatea, nediscriminarea și interesul superior al copilului. RI: C.T7.1, C.T7.2; A.T7.1, A.T7.2, A.T7.3; RA.T7.1, RA.T7.2	studiu de caz; dezbateri argumentată	3 ore
3. Identificarea factorilor de risc și construirea traseului de sprijin/sesizare în situații educaționale simulate. RI: C4.3; C.T7.2; C.T8.1; A4.3; A.T7.2, A.T7.3; A.T8.2; RA4.2; RA.T7.2; RA.T8.1	învățare bazată pe probleme; joc de rol	3 ore
4. Colaborarea cu familia, echipa multidisciplinară și instituțiile specializate: roluri, limite profesionale și comunicarea informațiilor. RI: C.T8.1, C.T8.2; A.T8.1, A.T8.2; A.T7.3; RA4.2; RA.T8.1	simulare; joc de rol; peer feedback	3 ore
5. Mini-proiect: propunere de intervenție/politică la nivelul școlii pentru siguranță, incluziune sau participarea copiilor. RI: C4.3; C.T7.1, C.T7.2; C.T8.1, C.T8.2; A4.3; A.T7.1, A.T7.2; A.T8.1, A.T8.2; RA4.1; RA.T7.1; RA.T8.1	proiect de grup; prezentare și reflecție	2 ore
Bibliografie • Sursele normative și documentele de politică indicate la curs; proceduri și ghiduri instituționale relevante; studii de caz și rapoarte publice selectate pentru aplicații.		

- 9.** Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu evoluțiile actuale ale domeniului, cu cerințele cadrului normativ și cu așteptările comunității academice și profesionale, fiind fundamentate pe literatura de specialitate, pe documente relevante și pe consultări cu specialiști și practicieni din domeniul educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea conceptelor și a cadrului de politici/protecție; utilizarea adecvată a terminologiei.	colocvii – probă scrisă/orală	40%
	Capacitatea de analiză critică și argumentare pe baza documentelor și cazurilor discutate.	evaluare continuă: sarcini de analiză	10%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea analizei de caz și a mini-proiectului; adecvarea deciziilor propuse la drepturile și interesul copilului.	portofolii / proiect aplicativ	40%
	Participarea activă, colaborarea și respectarea normelor etice în activitățile aplicative.	observare sistematică și feedback	10%
10.6 Standard minim de performanță			
- demonstrarea cunoașterii principiilor de bază privind drepturile și protecția copilului; - analizarea corectă a unei situații educaționale; - identificarea situațiilor în care este necesară solicitarea sprijinului instituțional/specializat.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL

Titularul de aplicații
Asis. Drd. Cristina Mihaela Zafir

Data avizării în departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina ANGHEL

Data avizării în Consiliul
Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN