



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație nonformală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	As. Univ. dr. Cristina Zanfîr						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul psihologiei generale și a pedagogiei, dobândite prin experiență profesională și/sau în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Utilizarea operatională a disciplinelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă/flipchart; platforma Moodle; Materiale informaționale în format electronic
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă/flip-chart; platforma Moodle, materiale informaționale în format electronic

6. Rezultatele învățării

RAI.1.1 Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic
RAI 8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
RAI 1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
RAI 1.9. Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.
RAI 8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizare desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale
RAI 1.12. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
RAI 8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Gestionarea activităților de educație nonformală în organizațiile educaționale
7.2 Obiectivele specifice	-completarea orizontului de cultura din diverse domenii -crearea de conditii pentru formarea profesionala -dobândirea competențelor de organizare a activităților educaționale nonformale -asigurarea unui mediu propice exersarii si cultivarii diferitelor inclinatii, aptitudini si capacitate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Educație și management; educația și modalitățile ei de realizare. Elemente de management	prelegerea-dezbateri, explicația, demonstrația	2 ore
2. Forme de organizare a activităților educative nonformale; activități directe și indirecte în sprijinul instruirii și educării;	prelegerea-dezbateri, explicația, problematizarea, reflecția personală și de grup	2 ore
3. Acțiuni de management educațional. Proiectarea și organizarea activităților educative nonformale. Evaluarea activităților educative nonformale	prelegerea-dezbateri, explicația, demonstrația	4 ore
4. Servicii școlare în beneficiul comunității. Servicii destinate comunității extrașcolare; servicii în beneficiul școlii.	prelegerea , conversația, problematizarea explicația, studiul de caz demonstrația	2 ore
5. Surse de finanțare ale activităților educative nonformale.	prelegerea, explicația, conversația, reflecția personală și de grup problematizarea, demonstrația	4 ore
Bibliografie - Badiu, T. (2018), <i>Educația outdoor: Teorie și practică</i>, Editura Universitară, București - Creem J., Robb, M., (2021), <i>Essential Guide to Forest School and Nature Pedagogy</i>, Ed. Taylor & Francis Ltd. - Diaconescu, M. D., (2020), <i>Educația outdoor în învățământul preșcolar</i>, ISJ Suceava, https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/RED/2020/invatamante_prescolar/activitati_outdoor/Educatia_outdoor_Diaconescu_Mihaela.pdf - Ministerul Educației / EduCred (2019-2021). <i>Educație outdoor: Eficientizarea aplicării Curriculumului național</i>, Ministerul Educației din România. (Ghid oficial aplicat la nivel de clasă/școală). https://ghiduri.educred.ro/educa%C8%99Bie-outdoor - Neacșa, R. A., Vlaicu, C., (2024), <i>Are Non-formal Activities a Strategy to Improve Students' Academic Performance?</i>, în Journal of Education, Society & Multiculturalism, vol. V, nr. 1, pp. 136-143. - Neagu, M., (2022). <i>Educația outdoor, metodă de stimulare a creativității elevilor</i>, Revista Științifică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, p. 56-61. - Powell, G., (2022), <i>Outdoor Education at School</i>, Ed. Amba Press. - Prodan, L., (2018), <i>Activitățile de tip outdoor în învățământul preșcolar</i>, Revista Edict, https://edict.ro/activitatile-de-tip-outdoor-in-invatamantul-prescolar/ - Schroth, S., (2023), <i>Outdoor Education. A pathway to Experiential Environmental, and Sustainable Learning</i>, Ed. Springer, Berlin. - Torkos, H., (2021), <i>Dezvoltarea competențelor transversale prin educația outdoor în ciclul achizițiilor fundamentale. Studii și abordări aplicative</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Problematika educației: ce este educația? Instituții educative; formele educației	Conversaia, problematizarea, dezbateri, Prezentări orale	2 ore

Funcțiile managementului instituțional; activități manageriale specific educației nonformale.	Conversația, demonstrația Prezentări orale	2 ore
Activități educaționale nonformale: activități individuale, activități de grup, activități directe în sprijinul educării școlare	conversația, explicația, lucrul pe grupe, studii de caz Prezentări orale	2 ore
Formarea competențelor de organizare – autoorganizare. Acțiuni unidisciplinare, pluridisciplinare și interdisciplinare	conversația, expunerea, studii de caz, Prezentări orale	2 ore
Proiectarea activităților educative nonformale: definirea scopului, stabilirea obiectivelor, precizarea acțiunilor de întreprins pentru atingerea obiectivelor, strategii de realizare a acțiunilor educative,	Explicatia, exercitiul, conversația, Prezentări orale	2 ore
Organizarea activităților educative nonformale. Asigurarea coparticipării formatorilor în organizarea activităților educative nonformale	Prezentări orale, lucrul în echipă, studiul de caz	2 ore
Evaluarea activităților educative nonformale.	Explicatia, exercitiul, conversația, Prezentări orale	2 ore

Bibliografie

1. Badiu, T. (2018), *Educația outdoor: Teorie și practică*, Editura Universitară, București
2. Creem J., Robb, M., (2021), *Essential Guide to Forest School and Nature Pedagogy*, Ed. Taylor & Francis Ltd.
3. Diaconescu, M. D., (2020), *Educația outdoor în învățământul preșcolar*, ISJ Suceava, https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/RED/2020/invatamante_prescolar/activitati_outdoor/Educatia_outdoor_Diaconescu_Mihaela.pdf
4. Ministerul Educației / EduCred (2019-2021). *Educație outdoor: Eficientizarea aplicării Curriculumului național*, Ministerul Educației din România. (Ghid oficial aplicat la nivel de clasă/școală). <https://ghiduri.educred.ro/educa%C8%99Bie-outdoor>
5. Neacșa, R. A., Vlaicu, C., (2024), *Are Non-formal Activities a Strategy to Improve Students' Academic Performance?*, în Journal of Education, Society & Multiculturalism, vol. V, nr. 1, pp. 136-143.
6. Neagu, M., (2022). *Educația outdoor, metodă de stimulare a creativității elevilor*, Revista Științifică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, p. 56-61.
7. Powell, G., (2022), *Outdoor Education at School*, Ed. Amba Press.
8. Prodan, L., (2018), *Activitățile de tip outdoor în învățământul preșcolar*, Revista Edict, <https://edict.ro/activitatile-de-tip-outdoor-in-invatamantul-prescolar/>
9. Schroth, S., (2023), *Outdoor Education. A pathway to Experiential Environmental, and Sustainable Learning*, Ed. Springer, Berlin.
10. Torkos, H., (2021), *Dezvoltarea competențelor transversale prin educația outdoor în ciclul achizițiilor fundamentale. Studii și abordări aplicative*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permițându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitate de sinteză și analiză critică a unei probleme specifice; - expunere orală, liberă, argumentată a măsurilor, programelor, instituțiilor angajate în educația nonformală - documentare din literatura de specialitate (cel puțin 10 resurse bibliografice)	Verificare orală	60%
10.5 Seminar/laborator	-Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu -documentare din literatura de specialitate (cel puțin 10 resurse bibliografice)	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
-Utilizarea conceptelor fundamentale în demersuri explicative.; -Prezentarea unei piese de portofoliu.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. Univ. dr. Ramona NEACȘA

Titularul de aplicații
As. Univ. drd. Cristina ZANFIR

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina ANGHEL

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN