



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ioana Raicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ioana Raicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I și II	2.6 Tipul de evaluare	V / V	2.7 Regimul disciplinei	DC / DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de limba engleză generală dobândite anterior, corespunzătoare cel puțin unui nivel funcțional de comunicare.
4.2 de competențe	Capacitatea de receptare și producere a unor mesaje orale și scrise uzuale și disponibilitate pentru comunicare în contexte academice și profesionale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală cu tablă inteligentă și acces la resurse audio-video și digitale; materiale autentice și suporturi de curs.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare activă; acces la materiale de lucru și resurse digitale; activități individuale, în perechi și în grup.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe (Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu) C.T8.2. Explică principiile cooperării, coordonării, comunicării profesionale, parteneriatului și luării deciziilor în echipă. C.T9.1. Analizează rolul reflecției, autoevaluării și învățării continue în dezvoltarea identității și competențelor profesionale. C.T9.2. Evaluează critic surse de informare, resurse digitale, cercetări și oportunități de formare relevante pentru actualizarea profesională.
Aptitudini (Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive și practice) A.T8.2. Comunică informații relevante și formulează puncte de vedere argumentate în relația cu colegii, familia și partenerii educaționali. A.T9.1. Identifică nevoi proprii de dezvoltare pe baza feedbackului, autoevaluării, observației și datelor privind activitatea profesională. A.T9.2. Selectează și utilizează eficient resurse, tehnologii și strategii de învățare pentru actualizarea cunoștințelor și competențelor.
Responsabilitate și autonomie (Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale) RA.T8.1. Își asumă rolul, sarcinile și deciziile care îi revin și respectă contribuțiile, responsabilitățile și limitele profesionale ale celorlalți. RA.T9.1. Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru menținerea competențelor la un nivel adecvat cerințelor profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea progresivă a competenței de comunicare în limba engleză, pe parcursul celor două semestre, în contexte academice, educaționale și profesionale relevante pentru formarea viitorului profesor pentru învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	• dezvoltarea receptării și producerii mesajelor orale și scrise în limba engleză; • consolidarea vocabularului general, academic și educațional; • utilizarea corectă și funcțională a structurilor gramaticale în contexte de comunicare; • dezvoltarea comunicării profesionale și interculturale în contexte educaționale; • utilizarea limbii engleze pentru accesarea și evaluarea resurselor profesionale și digitale; • dezvoltarea autonomiei, reflecției și strategiilor de învățare continuă a limbii engleze.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Semestrul I – English for academic and professional communication. Needs analysis and language-learning strategies.	Interactive lecture; guided discussion; needs analysis; authentic materials.	1 oră
Education and the teaching profession. Core vocabulary and professional roles.	Vocabulary development; reading; discussion; lexical mapping.	1 oră
The Romanian education system and primary education. Describing structures and responsibilities.	Reading comprehension; guided presentation; comparison.	1 oră
Children, learning and development: key English terminology.	Text analysis; vocabulary tasks; pair work.	1 oră
Classroom language: instructions, routines, rules and interaction.	Modelling; functional language practice; role-play.	1 oră
Grammar for professional communication I: present and past forms in educational contexts.	Explanation; contextualised exercises; error correction.	1 oră
Grammar for professional communication II: future forms, modals and conditionals.	Guided practice; problem-solving; communicative tasks.	1 oră
Reading strategies for academic and educational texts. Identifying main ideas and supporting details.	Skimming; scanning; close reading; annotation.	1 oră
Writing in academic contexts: paragraph structure, cohesion	Model analysis; guided	1 oră

and coherence.	writing; peer feedback.	
Professional written communication: e-mails, messages and short formal texts.	Genre analysis; writing workshop; peer review.	1 oră
Speaking skills: describing, explaining, giving opinions and arguments.	Discussion; mini-presentations; feedback.	1 oră
Listening skills in academic and educational contexts. Note-taking strategies.	Audio/video materials; listening tasks; note-taking.	1 oră
Intercultural communication and inclusive language in educational settings.	Case study; discussion; collaborative tasks.	1 oră
Digital resources for English language learning and continuing professional development. Review and synthesis.	Resource evaluation; presentation; reflective learning.	1 oră
Semestrul II – English in primary education: communication contexts, teacher roles and learner needs.	Interactive lecture; discussion; authentic educational materials.	1 oră
Children's literature in English: genres, age-appropriate texts and educational value.	Text analysis; guided reading; discussion.	1 oră
Songs, rhymes and chants in primary education: language, rhythm and pronunciation.	Demonstration; audio materials; analysis.	1 oră
Games and playful language-learning activities for children.	Examples; problem-solving; guided design.	1 oră
CLIL and integrated learning: basic principles and classroom applications.	Interactive lecture; case analysis; exemplification.	1 oră
Lesson planning language: aims, learning activities, resources and outcomes.	Model analysis; guided planning; discussion.	1 oră
Visual aids, flashcards and multimodal resources: describing and selecting materials.	Resource analysis; demonstration; collaborative tasks.	1 oră
School-family communication in English: meetings, messages and feedback.	Functional language; model analysis; role-based discussion.	1 oră
Intercultural education and cultural awareness in the primary classroom.	Case study; comparison; guided discussion.	1 oră
Assessment language: instructions, criteria, feedback and learner progress.	Examples; text analysis; guided practice.	1 oră
Digital tools and online resources for English and professional learning.	Resource evaluation; demonstration; digital exploration.	1 oră
Inclusive classroom communication: adapting language and interaction to diverse learners.	Case analysis; problem-solving; discussion.	1 oră
Project and presentation language: structuring, explaining and responding to questions.	Modelling; presentation analysis; feedback.	1 oră
Review, consolidation and reflective professional language learning.	Synthesis; self-assessment; reflective discussion.	1 oră
Bibliografie: • Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing. • Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson. • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5th ed.). Cambridge University Press. • McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate (4th ed.). Cambridge University Press. • Scrivener, J. (2011). Learning Teaching (3rd ed.). Macmillan Education. • Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. • Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners (2nd ed.). Oxford University Press.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Semestrul I – Diagnostic activities and personal language-learning objectives.	Diagnostic tasks; self-assessment; pair work.	1 oră
Vocabulary workshop: school, classroom, subjects, teaching and learning.	Lexical exercises; matching; speaking tasks.	1 oră
Presenting the Romanian primary education context in English.	Guided speaking; pair presentation; feedback.	1 oră
Reading and discussing a short text on child development and learning.	Reading tasks; glossary building; discussion.	1 oră

Role-play: giving classroom instructions, setting rules and managing routines.	Role-play; simulation; peer feedback.	1 oră
Grammar practice: present/past forms in authentic educational contexts.	Contextualised exercises; pair correction.	1 oră
Grammar practice: modals, future and conditionals for advice, planning and classroom situations.	Problem-solving; dialogue; communicative practice.	1 oră
Academic reading workshop: skimming, scanning, summarising and vocabulary inference.	Guided reading; summary; collaborative work.	1 oră
Writing workshop: coherent paragraphs on education-related topics.	Guided writing; peer review; revision.	1 oră
Writing a professional e-mail and short formal message in English.	Genre-based writing; editing checklist.	1 oră
Mini-presentations: explaining an educational idea and supporting a viewpoint.	Oral presentation; structured feedback.	1 oră
Listening and note-taking from a short educational talk/video.	Listening tasks; note comparison; synthesis.	1 oră
Intercultural scenarios in school-family and professional communication.	Case study; role-play; discussion.	1 oră
Portfolio presentation and reflective self-assessment of language progress.	Portfolio; presentation; self- and peer assessment.	1 oră
Semestrul II – Teaching scenarios: using English in primary education contexts.	Simulation; pair work; guided speaking.	1 oră
Children's literature workshop: reading aloud and storytelling.	Reading aloud; storytelling; pronunciation practice.	1 oră
Using songs, rhymes and chants: pronunciation and classroom practice.	Practical activities; group work; peer feedback.	1 oră
Designing a language-learning game for primary pupils.	Workshop; collaborative design; presentation.	1 oră
CLIL mini-task: integrating English with a primary-school content area.	Task design; pair work; peer review.	1 oră
Lesson design workshop: aims, stages, activities and resources.	Guided planning; collaborative work; feedback.	1 oră
Creating and presenting visual aids and flashcards.	Material creation; presentation; peer evaluation.	1 oră
Simulation: communicating with parents in English.	Role-play; functional language; feedback.	1 oră
Intercultural classroom scenarios: comparing perspectives and avoiding stereotypes.	Case study; debate; reflection.	1 oră
Assessment workshop: writing instructions and constructive feedback.	Applied tasks; peer correction; discussion.	1 oră
Exploring and evaluating digital resources for language learning.	Digital workshop; evaluation checklist; discussion.	1 oră
Adapting classroom language for inclusive and differentiated learning.	Case-based tasks; role-play; collaborative problem-solving.	1 oră
Project presentation in English on a primary-education topic.	Student presentations; peer evaluation.	1 oră
Final portfolio, review and reflective self-assessment.	Portfolio; synthesis; self- and peer assessment.	1 oră
Bibliografie: • Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing. • Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson. • Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5th ed.). Cambridge University Press. • McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate (4th ed.). Cambridge University Press. • Scrivener, J. (2011). Learning Teaching (3rd ed.). Macmillan Education. • Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. • Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners (2nd ed.). Oxford University Press.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei, desfășurate pe parcursul semestrelor I și II, contribuie la dezvoltarea competențelor transversale CT8 și CT9 asociate în planul de învățământ disciplinei Limba engleză. Activitățile urmăresc comunicarea profesională și cooperarea în contexte educaționale, utilizarea responsabilă a resurselor și dezvoltarea autonomiei în învățarea continuă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și utilizarea adecvată a vocabularului și structurilor lingvistice în contexte educaționale și academice.	Evaluare continuă: sarcini orale și scrise	30%
	Receptarea și producerea de mesaje orale și scrise coerente și adecvate situației de comunicare.	Test de verificare	30%
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă la activități de comunicare, cooperare și rezolvare a sarcinilor.	Observare sistematică; activități aplicative	20%
	Progresul individual, utilizarea resurselor și capacitatea de autoevaluare.	Portofoliu	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea funcțională a limbii engleze în sarcini orale și scrise de bază, înțelegerea ideilor principale din texte și mesaje relevante pentru domeniul educațional, realizarea sarcinilor de evaluare și a portofoliului la un nivel minim acceptabil.			

Data completării
27.09.2026

Titularul de curs
Lect.univ.dr. Ioana Raicu

Titularul de aplicații
Lect.univ.dr. Ioana Raicu

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina Gabriela Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN