



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Lavinia Matei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Cristina Zanfir						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Psihologia dezvoltării.
4.2 de competențe	Utilizarea conceptelor pedagogice fundamentale; analiza documentelor curriculare; proiectarea elementară a activităților didactice; selectarea strategiilor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu laptop, tablă interactivă și acces la internet; materiale curriculare în format letric și digital; acces la platforma Moodle/Microsoft Teams, după caz.
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu echipamente multimedia și acces la internet; documente curriculare, fișe de lucru și resurse pentru activități aplicative; acces la Moodle/Microsoft Teams, după caz.
--	---

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe (Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice) RAI 1.2. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. RAI 8.1. Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
Aptitudini (Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)) RAI 1.6. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. RAI 1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resurse inovative. RAI 8.2. Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie (Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale) RAI 1.10. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale. RAI 1.11. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității procesului de învățământ. RAI 1.12. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. RAI 8.3. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de a integra fundamentele curriculumului, instruirii și evaluării în proiectarea și analiza activităților educaționale specifice învățământului preșcolar și primar, în acord cu particularitățile de vârstă, documentele curriculare și cerințele actuale ale profesiei didactice.
7.2 Obiectivele specifice	• explicarea specificului pedagogic și organizațional al educației preșcolare și al învățământului primar; • analiza documentelor curriculare și a relațiilor dintre finalități, competențe/rezultate ale învățării, conținuturi, strategii didactice și evaluare; • proiectarea unor activități educaționale adecvate particularităților de vârstă și contextului de învățare; • selectarea și argumentarea metodelor, resurselor și formelor de organizare, inclusiv a resurselor digitale și a abordărilor integrate; • aplicarea principiilor diferențierii, incluziunii și participării active a copilului/elevului; • integrarea evaluării formative și a feedbackului în proiectarea și reglarea activităților; • dezvoltarea capacității de reflecție, colaborare și asumare responsabilă a deciziilor pedagogice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Specificul pedagogic al educației preșcolare și al învățământului primar. Locul celor două niveluri în sistemul de învățământ; continuitate, tranziție și particularități ale experiențelor de învățare.	Prelegere interactivă; conversație euristică; analiză comparativă	2 ore
2. Curriculumul pentru vârstele mici. Finalități, profil de formare, competențe și rezultate ale învățării. Relația dintre finalități, conținuturi, activități de învățare și evaluare.	Prelegere-dezbateri; analiză de documente curriculare; problematizare	2 ore
3. Documente și produse curriculare în educația preșcolară și primară. Planuri-cadru, curriculum/programe școlare, manuale și auxiliare. Organizarea integrată a conținuturilor: interdisciplinaritate și abordări tematice.	Studiu de caz; analiză de documente; conversație; exemple	2 ore

4. Procesul de învățământ la vârstele mici. Relația predare-învățare-evaluare; principii didactice; organizarea experiențelor de învățare centrate pe copil/elev; diferențiere și incluziune.	Prelegere interactivă; problematizare; studiu de caz; reflecție	2 ore
5. Strategii didactice în învățământul preșcolar și primar. Metode, procedee, forme de organizare și resurse educaționale; învățare activă, colaborativă și utilizarea pedagogică a resurselor digitale.	Demonstrație; analiză de exemple; conversație; învățare prin cooperare	2 ore
6. Proiectarea didactică în educația preșcolară și învățământul primar. Etape și operații; planificarea, proiectarea unităților/secvențelor de învățare și a activităților/lecțiilor; coerența dintre componentele proiectării.	Prelegere-dezbateri; modelare; exercițiu; analiză de proiecte	2 ore
7. Evaluarea și reglarea învățării la vârstele mici. Evaluare inițială, formativă și sumativă; observarea progresului, feedbackul și valorificarea rezultatelor. Rolul reflexiv și colaborativ al cadrului didactic.	Studiu de caz; problematizare; analiză critică; reflecție	2 ore
Bibliografie selectivă: Cucuș, C. (2025). Pedagogie. Iași: Polirom. Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord.).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Ordinul ministrului educației nr. 7872/2024 privind programul de licență Pedagogia învățământului primar. Eurydice. Informații și rapoarte comparative privind sistemele europene de educație. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom. Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educația timpurie. Ministerul Educației/CNPEE (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național.		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza comparativă a specificului educației preșcolare și al învățământului primar. Particularități de vârstă, continuitate și tranziție; implicații pentru activitatea didactică.	Dezbateri; studiu de caz; lucru colaborativ; reflecție	2 ore
2. Analiza documentelor curriculare pentru educația preșcolară și învățământul primar. Identificarea finalităților, competențelor/rezultatelor învățării și a activităților de învățare.	Analiză de documente; exercițiu; lucru pe grupe	2 ore
3. Proiectarea coerenței curriculare: formularea rezultatelor/obiectivelor și corelarea acestora cu conținuturi, strategii, resurse și evaluare.	Atelier de proiectare; problematizare; feedback colegial	2 ore
4. Proiectarea unei secvențe integrate de învățare pentru preșcolar/scolar mic, cu valorificarea interdisciplinarității și a participării active a copilului/elevului.	Atelier; proiect; învățare prin cooperare	2 ore
5. Selectarea și aplicarea metodelor, formelor de organizare și resurselor educaționale pentru situații concrete; adaptări pentru diferențiere, incluziune și utilizarea responsabilă a resurselor digitale.	Studiu de caz; demonstrație; microproiectare; reflecție	2 ore
6. Integrarea evaluării în activitatea didactică: elaborarea unor sarcini/instrumente adecvate vârstei, formularea feedbackului și stabilirea măsurilor de reglare a învățării.	Exercițiu; analiză de instrumente; atelier; feedback colegial	2 ore
7. Elaborarea și susținerea unui proiect didactic pentru educația preșcolară sau învățământul primar. Analiza critică a coerenței proiectului și reflecție asupra deciziilor pedagogice.	Proiect; prezentare; evaluare colegială; reflecție	2 ore
Bibliografie selectivă: Cucuș, C. (2025). Pedagogie. Iași: Polirom. Pânișoară, I.O., Cristea, S. (coord.).(2024). Manual de pedagogie pentru profesori. Iași: Polirom. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Ordinul ministrului educației nr. 7872/2024 privind programul de licență Pedagogia învățământului primar. Eurydice. Informații și rapoarte comparative privind sistemele europene de educație. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Iași: Polirom. Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educația timpurie. Ministerul Educației/CNPEE (2020). Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei valorifică integrat fundamentele curriculumului, instruirii și evaluării și sunt orientate spre cerințele profesionale ale cadrului didactic din educația preșcolară și învățământul primar. Activitățile aplicative dezvoltă capacitatea de analiză a documentelor curriculare, de proiectare coerentă a experiențelor de învățare, de adaptare la particularitățile de vârstă și diversitatea educațională, de colaborare și de reflecție asupra deciziilor pedagogice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și rigoarea utilizării conceptelor specifice pedagogiei învățământului preșcolar și primar; înțelegerea relațiilor dintre curriculum, instruire și evaluare; capacitatea de analiză și argumentare a deciziilor pedagogice în raport cu particularitățile de vârstă și contextul educațional.	Examen scris	60%
	Aplicarea cunoștințelor în analiza documentelor curriculare și în rezolvarea unor situații educaționale concrete; coerența și relevanța soluțiilor propuse.	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Calitatea portofoliului: corectitudinea analizei documentelor curriculare; coerența proiectării didactice; adecvarea strategiilor, resurselor și evaluării la nivelul de vârstă și la particularitățile grupului; caracterul aplicativ și reflexiv al produselor elaborate.	Portofoliu / proiect didactic	40%
	Participarea activă și argumentată la activitățile seminariale; colaborarea în rezolvarea sarcinilor; capacitatea de a oferi și valorifica feedbackul; utilizarea adecvată a limbajului pedagogic.	Evaluare continuă	
10.6 Standard minim de performanță			
Explicarea corectă a conceptelor și relațiilor fundamentale privind curriculumul, instruirea și evaluarea în educația preșcolară și învățământul primar; identificarea și interpretarea elementelor esențiale ale unui document curricular relevant pentru nivelul preșcolar sau primar; proiectarea unei activități/secvențe de învățare cu corelarea explicită a finalităților/rezultatelor vizate, conținuturilor, strategiilor, resurselor și evaluării; selectarea și justificarea unor metode și resurse adecvate particularităților de vârstă și unei situații educaționale date; integrarea unei modalități de evaluare și a feedbackului în proiectul didactic, cu orientare spre progresul copilului/elevului; manifestarea unei conduite responsabile și colaborative în realizarea sarcinilor aplicative și argumentarea deciziilor pedagogice adoptate.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Lavinia Matei

Titularul de aplicații
Asist. univ. drd. Cristina Zanfir

Data avizării în
departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Gabriela Alina Anghel

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN