



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
FACULTATEA DE TEOLOGIE ORTODOXĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

FIȘA DISCIPLINEI AN UNIVERSITAR 2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Valahia din Târgoviște
1.2 Facultatea/Departamentul	Teologie Ortodoxă și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ramona Neacșa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Neacșa						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Sociologia educației
4.2 de competențe	Competențele aferente disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă smart/flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu: videoproiector, tablă smart/flipchart

6. Rezultatele învățării

RAI.1.1 Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic
RAI 8.1. Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
RAI 1.8. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative
RAI 8.2. Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizare desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale
RAI 1.11. Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
RAI 8.3. Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul educației pentru diversitate, toleranță, participare activă;
7.2 Obiectivele specifice	-Optimizarea interacțiunilor dintre elevii aparținând diverselor comunități etnice, culturale, rasiale sau religioase; -Rezolvarea optimă a eventualelor conflicte generate de prejudecățile referitoare la apartenența la diverse minorități etnice, rasiale sau religioase

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1.Educația în contextul globalizării, diversității culturale și identității naționale. Fundamentele teoretico-metodologice ale pedagogiei interculturale	Prelegerea interactivă	4 ore
C2.Multiculturalism și interculturalitate; identitate civilă. Comunicarea interculturală, posibilități și limite. Procesualitatea identitate-alteritate culturală. Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, dezbateri	4 ore
C3.Stereotipuri interetnice și modele identitare. Stereotipurile rasiale; stereotipurile de gen în educație. Discriminarea	Învățare prin descoperire, demonstrație, studiul de caz	4 ore
C4.Deschiderea interculturală, o exigență a educației contemporane. Educația interculturală: principii și finalități	Dezbateri, învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație	4 ore
C5.Strategii de realizare a educației interculturale de tip școlar. Educația interculturală, o modalitate de prevenire sau combatere a conflictelor.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, studiul de caz, dezbateri	4 ore
C6. Perspectiva paradigmei interculturale în România; diversitatea culturală. Cum se explică diversitatea în România. Educarea copiilor romi din România: reprezentări, dificultăți, soluții.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație	4 ore
C7. Învățământul românesc în perspectiva educației interculturale. Formarea formatorilor în perspectivă interculturală - Conținuturi ale formării - Niveluri și tipuri de activități	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, studiul de caz, dezbateri	4 ore

Bibliografie

- 1.Akkari, A., Radhouane, M., (2022), *Intercultural Approaches to Education. From Theory to Practice*, Springer Publishing House, ISBN 978-3-030-70824-5 ISBN 978-3-030-70825-2 (eBook), <https://doi.org/10.1007/978-3-030-70825-2>
- 2.Cojoleancă, B., (2018), *Educație interculturală, Strategii și tehnici de învățare*, În *Vector european*, Nr. 2, ISSN 2345-1106 /ISSNe 2587-358X, pp. 116-119.
- 3.Council of Europe, (2021) *Intercultural education*, <https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects>
- 4.Dervin, F., Jacobsson, A., (2021), *Teacher Education for Critical and Reflexive Interculturality*, Springer Publishing House.
- 5.Dragolici, O. M., (2022), *Interculturalitate și multiculturalitate. Interferențe în educație*, Ed. Universitară, București.
- 6.Goraș-Postică, V., Bernaz, N., (2023), Educația interculturală – soluție de prevenire și diminuare a conflictelor, în *Revista Didactica Pro...*, revistă de teorie și practică educațională, DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8289490>, Nr. 4(140), ISSN 1810-6455, pp. 35-38.
- 7.Institutul Intercultural Timișoara, (2019) *Ghid de educație interculturală*, <https://www.intercultural.ro/wp-content/uploads/2020/02/Ghid-Educatie-Interculturala-web.pdf>
- 8.Miracnea, G., (2017), *Educația interculturală – o nouă provocare pentru învățământul primar*, în Conferința științifică internațională „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”, Universitatea de

Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul, 7 iunie 2017, Volumul II, pp. 38-40.		
9.Mot, A., (2017), Educația interculturală – Rolul UNESCO în promovarea diversității culturale, În Drepturile Omului, nr. 2, pp. 12-21		
10.Roșca, S., (2020), <i>Paradigma interculturală în educație</i> , în <i>Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 9-10 octombrie 2020</i>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. "Cu trenul prin Europa". Identificarea diferențelor dintre multiculturalism și interculturalitate. Explicarea asemănărilor și diferențelor culturale	Dezbateri, problematizare, demonstrație, studiu de caz	2 ore
S2. "Cine sunt eu?" Etichete-identitate-comunicare. Evidențierea mecanismelor care conduc la formarea prejudecăților; Relații intergrupuri; minoritate-majoritate.	Învățare prin descoperire, prelegere, demonstrație, lucrul pe grupe, studiul de caz	2 ore
S3. Analiza comparativă a auto și hetero stereotipului. Conflictele interculturale. Studii de caz: 1. Prietenii/căsătoriile mixte 2. Atitudinea față de imigranți: toleranță sau interes?	Dezbateri, explicația, problematizarea, învățare prin descoperire	3 ore
S4. "Cum îl vad pe celălalt?" Evidențierea avantajelor promovării diversității culturale. Atitudinea față de minorități; educația copiilor romi	Învățare prin descoperire, demonstrație, lucrul pe grupe, studiul de caz	3 ore
S5. Motivarea importanței abordării de tip intercultural al conținuturilor învățământului. Instituții de promovare a interculturalității în România.	Dezbateri, explicația, problematizarea	2 ore
S6. Școala viitorului încotro? Drepturi și libertăți ale elevilor din perspectivă interculturală.	Problematizarea, brainstormingul, dezbateri	2 ore
Bibliografie 1.Akkari, A., Radhouane, M., (2022), <i>Intercultural Approaches to Education. From Theory to Practice</i> , Springer Publishing House, ISBN 978-3-030-70824-5 ISBN 978-3-030-70825-2 (eBook), https://doi.org/10.1007/978-3-030-70825-2 2.Cojocleană, B., (2018), <i>Educație interculturală, Strategii și tehnici de învățare</i> , În <i>Vector european</i> , Nr. 2, ISSN 2345-1106 /ISSNe 2587-358X, pp. 116-119. 3.Council of Europe, (2021) <i>Intercultural education</i> , https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects 4.Dervin, F., Jacobsson, A., (2021), <i>Teacher Education for Critical and Reflexive Interculturality</i> , Springer Publishing House. 5.Dragolici, O. M., (2022), <i>Interculturalitate și multiculturalitate. Interferențe în educație</i> , Ed. Universitară, București. 6.Goraș-Postică, V., Bernaz, N., (2023), Educația interculturală – soluție de prevenire și diminuare a conflictelor, în <i>Revista Didactica Pro...</i> , revistă de teorie și practică educațională, DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.8289490 , Nr. 4(140), ISSN 1810-6455, pp. 35-38. 7.Institutul Intercultural Timișoara, (2019) <i>Ghid de educație interculturală</i> , https://www.intercultural.ro/wp-content/uploads/2020/02/Ghid-Educatie-Interculturala-web.pdf 8.Miracnea, G., (2017), <i>Educația interculturală – o nouă provocare pentru învățământul primar</i> , în Conferința științifică internațională „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației”, Universitatea de Stat „B.P. Hasdeu” din Cahul, 7 iunie 2017, Volumul II, pp. 38-40. 9.Mot, A., (2017), Educația interculturală – Rolul UNESCO în promovarea diversității culturale, În <i>Drepturile Omului</i> , nr. 2, pp. 12-21 10.Roșca, S., (2020), <i>Paradigma interculturală în educație</i> , în <i>Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, 9-10 octombrie 2020</i>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În proiectarea concepției curriculare s-a ținut cont de nevoile de pregătire profesională în acord cu noile perspective de abordare științifică și implementare a pedagogiei învățământului preșcolar în școlile din Europa, cu noile politici educaționale europene. Acestea au fost identificate în cadrul sesiunilor consultative organizate la Universitatea Valahia la care au fost invitați experți educaționali din cadrul ARACIP, CCD, ISJ

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitate de analiză critică a unei probleme specifice educației interculturale;	Evaluare orală	60%
	- expunere orală, liberă, sistematizată, argumentată a unei etnii/tradiții culturale		
10.5 Seminar/laborator	-Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu -documentare din literatura de specialitate (cel puțin 10 resurse bibliografice)	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
-Utilizarea conceptelor fundamentale în demersuri explicative.;			
-Prezentarea unei piese de portofoliu.			

Data completării
28.09.2026

Titularul de curs
Lect. univ. dr. Ramona NEACȘA

Titularul de aplicații
Lect. univ. dr. Ramona NEACȘA

Data avizării în
Departament
29.09.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Alina ANGHEL

Data avizării în
Consiliul Facultății
30.09.2026

Decan
Prof. univ. dr. Florea ȘTEFAN